



Спряжение глаголов



**Звенит звонок весёлый,
Зовёт нас на урок.**

**Такой порядок в школе:
Не забывай, дружок!**

**Все у парты ровно встали
Улыбнулись, подравняли
Тихо сели за свой стол,
Начинаем разговор.**





Эпиграф к уроку :

«Не стыдно не
знать,
Стыдно не
учиться»



**Что без меня предметы?
Лишь названья.**

**А я приду –
Всё в действие придёт.
Летит ракета.
Люди строят зданья.
Цветут сады
И хлеб в полях растёт.**



«Глаголия»

Виды

Совершенный

Несовершенный

Число

Единственное

Множественное

Лица

1

2

3

Спряжения

II

I

Женский род

Средний род

Мужской род

Прошедшее

Настоящее

Будущее



1. Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделать?
2. Глаголы изменяются по временам.
3. В предложении глагол чаще всего является определением
4. Глаголы неопределённой формы имеют окончания ть, ти и нулевое
5. Глаголы прошедшего времени изменяются по лицам и числам
6. Изменение глаголов по лицам и числам называется склонением
7. Глаголы имеют 3 вида
8. Глагол несовершенного вида отвечает на вопрос что делать



Критерии оценивания оценок:

«5» – ошибок нет, дано 8 правильных ответов

«4» – допущено 1 или 2 ошибки

«3» – допущено 3 ошибки

«2» – допущено 4 или более ошибок



Проверка домашнего задания

Распределите глаголы на 2 колонки: 1 спр. и 2 спр.

Вед...шь, скольз...т, крич...т,
зов...м, говор...шь, бер...т,
сто...шь, по...т, жд...м,
вез...те



-Что нужно написать вместо знаков вопроса? Если ответите правильно, то попадем в город Спряженск.

?

**-ем(ём)
-ешь
(ёшь)
-ете(ёте)
-ет(ёт)
-ут(ют)**

?

**-им
ишь
-ите
-ит
-ат(ят)**



Тема урока

**Определение спряжения глаголов
с безударным личным окончанием**



Цель урока:

- 1. Учить определение глаголов с безударным личным окончанием.**



Проблемный вопрос (изучение новой темы)



- Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием?
- Выскажите свои гипотезы

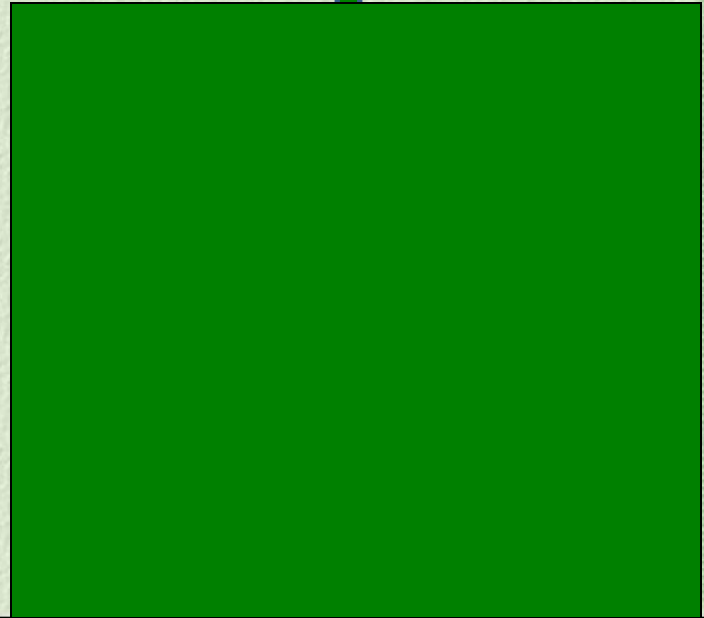
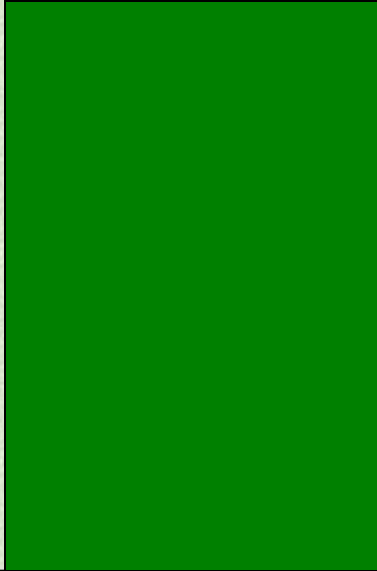
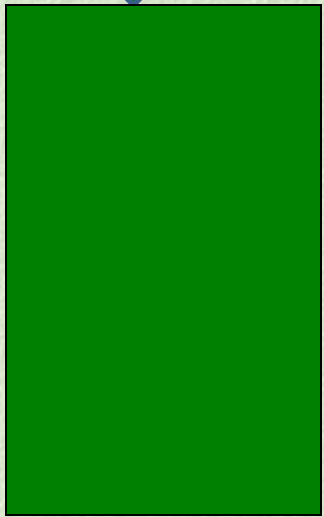
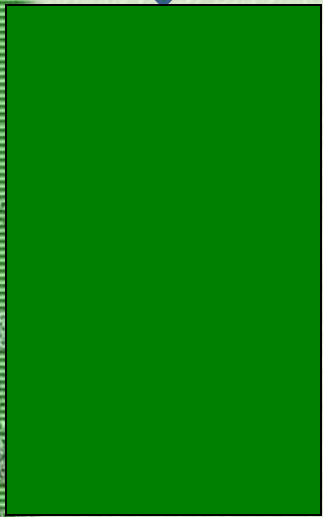
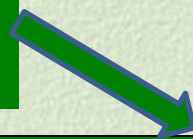
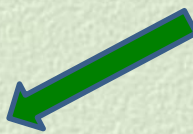
• Прочитайте правило на странице 267

Составление алгоритма.



Чтобы определить спряжение глагола

Выясни



Чтобы определить спряжение глагола по 3 лицу множественного числа



[Empty green box for step 1]



[Empty green box for step 2]



[Empty green box for step 3]



[Empty green box for step 4]



[Empty green box for step 5]



[Empty green box for step 6]



[Empty green box for step 7]



Образец рассуждения

1.Ход..м – ставлю глагол в неопределённую форму: ходить. Глагол на **-ИТЬ**, под ударением, значит, он II спряжения, нужно в окончании писать **И** – ход**ИМ**.

Увид..шь – образую неопределённую форму: увидеть, глагол – исключение II спряжения, нужно писать **И** – увид**И**шь.



Физкультминутка

**Вы, наверное, устали?
Ну, тогда все дружно встали.
Ножками потопали,
Ручками похлопали.
Покрутились, повертелись
И на место все усадились.
Глаза крепко закрываем,
Дружно до пяти считаем.
Открываем, поморгаем,
И работать продолжаем.**



Игра «В свой домик»



Задание для 1 группы.

Е(ё) или и в окончаниях глаголов



вед..шь

скольз..т

шурш..м

нес..те

клад..т

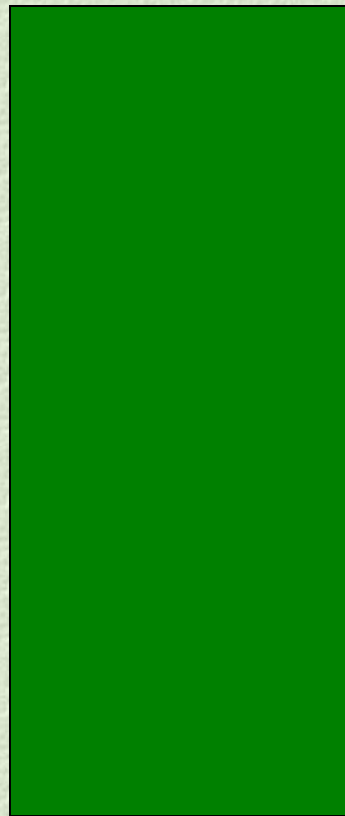
молч..шь

крич..т

зов..м

ль..те

пь..т



Определите спряжение.



Задание для 2 группы

Образуйте от глаголов форму настоящего времени 3-го лица единственного числа. Выделите окончания и определите спряжение.

Строить-

Клеить-

Таять-

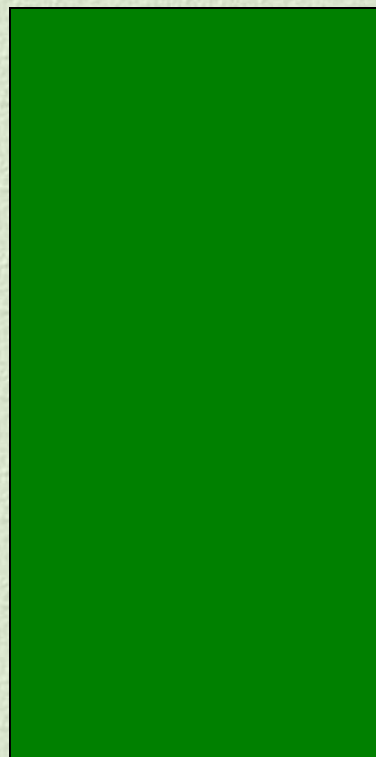
Лелеять-

Брить-

Стелить-

Бороться-

Жалить-



Какие глаголы- исключения вам встретились?

Задание для 3 группы

Определите спряжения и выпишите словосочетания в 2 столбика (глаголы с окончаниями 1 спряжения и 2 спряжения).

Выделите окончания.

Распил..т дрова, слыш..тся звук, наслажда..тся природой, верт..т колесо, заявля..т о мире, приближа..тся к станции, пряч..тся в камышах, стро..т дом, дун..т на огонь.

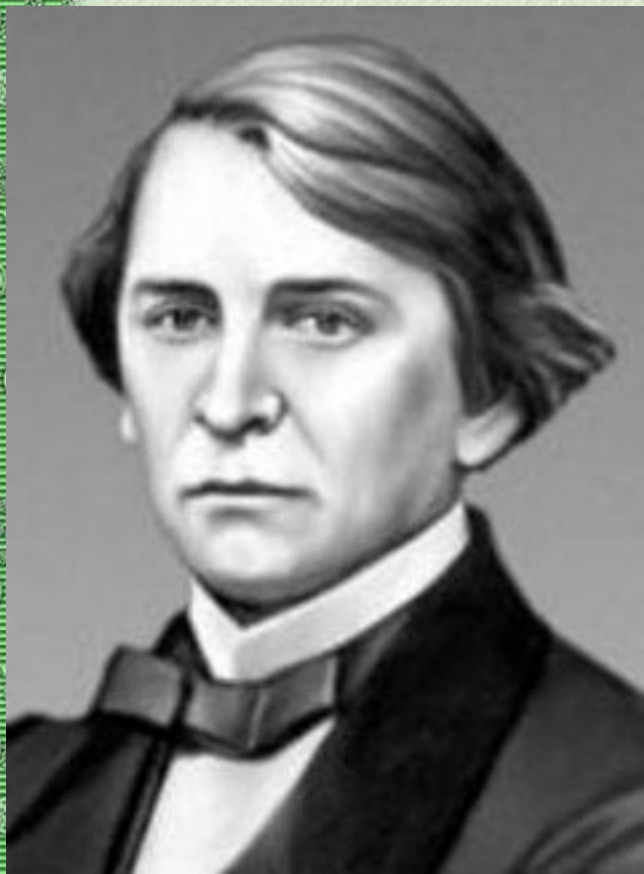


Весна пришла!



Григорий Афанасьевич Ладонщиков, «Весна»
Отшумела злая вьюга,
Стала ночь короче дня,
Теплый ветер ду...т с юга,
Капли пада...т звеня.
Солнце, землю нагревая,
Гон...т с нашей горки лед.
Та...т баба снеговая
И ручьями слезы льет.





- **Уж та...т снег, б...гут
ручьи,**
- **В окно пове....ло
в...сною...**
- **Засвищ...т скоро
с...ловьи,**
- **И лес оден....т(ь)ся
л...ствою.**



А. Н. Плещеев

Самостоятельная работа

Найдите продолжение пословиц. Вставьте пропущенные буквы – орфограммы, раскройте скобки.

1. Работа и муча..т,	1. а от труда здорове..т.
2. Кто труд люб..т	2. (не) выруб..шь топором.
3. Человек от лени боле..т,	3. долго спать (не) буд..т.
4. Напиш..шь пером,	4. и корм..т, и уч..т.
5. Всякая работа	5. мастера хвал..т

Запишите последнее предложение- пословицу.
Выполните её синтаксический разбор.
В каких пословицах речь идет о труде?
Объясните, как вы понимаете эти пословицы.



Итог урока.

- ❖ Какова была тема урока?
- ❖ А проблема?
- ❖ Что нового о глаголе вы сегодня узнали?
- ❖ Для чего мы учимся определять спряжение глагола?
- ❖ Проверяем знание теоретического материала Цифровой диктант



Выставление оценок

Рефлексия.

- Кому стало легче определять окончание глаголов?
- Кто остался на том же уровне что и в начале урока?
- Теперь вы можете пользоваться любым из двух способов определения спряжения глагола.

Дом. задание.

**Написать мини – сочинение
«Наступила весна»**



Спасибо за работу на уроке

