



# Спряжение глаголов



**Звенит звонок весёлый,  
Зовёт нас на урок.**

**Такой порядок в школе:  
Не забывай, дружок!**

**Все у парты ровно встали  
Улыбнулись, подравняли  
Тихо сели за свой стол,  
Начинаем разговор.**





Эпиграф к уроку :

«Не стыдно не  
знать,  
стыдно не  
учиться»



**Что без меня предметы?  
Лишь названья.**

**А я приду –  
Всё в действие придёт.**

**Летит ракета.**

**Люди строят зданья.**

**Цветут сады**

**И хлеб в полях растёт.**



«Глаголия»

# Виды

Совершенный

Несовершенный

## Число

Единственное

Множественное

## Лица

1

2

3

## Спряжения

II

I

Женский род

Средний род

Мужской род

Прошедшее

Настоящее

Будущее



1. Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделать?
2. Глаголы изменяются по временам.
3. В предложении глагол чаще всего является определением
4. Глаголы неопределённой формы имеют окончания ть, ти и нулевое
5. Глаголы прошедшего времени изменяются по лицам и числам
6. Изменение глаголов по лицам и числам называется склонением
7. Глаголы имеют 3 вида
8. Глагол несовершенного вида отвечает на вопрос что сделать



# Критерии оценивания оценок:

«5» – ошибок нет, дано 8 правильных ответов

«4» – допущено 1 или 2 ошибки

«3» – допущено 3 ошибки

«2» – допущено 4 или более ошибок





# Проверка домашнего задания

Распределите глаголы на 2 колонки: 1 спр. и 2 спр.

Вед...шь, скольз...т, крич...т,  
зов...м, говор...шь, бер...т,  
сто...шь, по...т, жд...м,  
вез...те



**-Что нужно написать вместо знаков вопроса? Если ответите правильно, то попадем в город Спряженск.**

?

**-ем(ём)  
-ешь  
(ёшь)  
-ете(ёте)  
-ет(ёт)  
-ут(ют)**

?

**-им  
ишь  
-ите  
-ит  
-ат(ят)**



# Тема урока

**Определение спряжения глаголов  
с безударным личным окончанием**



## **Цель урока:**

- 1. Учить определение глаголов с безударным личным окончанием.**



# Проблемный вопрос (изучение новой темы)



- Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием?
- Выскажите свои гипотезы

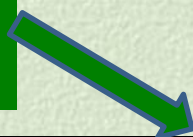
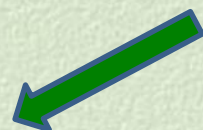
• Прочитайте правило на странице 267

Составление алгоритма.



# Чтобы определить спряжение глагола

**Выясни**



[Blank box]

[Blank box]



[Blank box]



[Blank box]

[Blank box]

[Blank box]

[Blank box]



# Чтобы определить спряжение глагола по 3 лицу множественного числа



[Empty green box for step 1]



[Empty green box for step 2]



[Empty green box for step 3]



[Empty green box for step 4]



[Empty green box for step 5]



[Empty green box for step 6]



[Empty green box for step 7]



# Образец рассуждения

1.Ход..м – ставлю глагол в неопределённую форму: ходить. Глагол на **-ИТЬ**, под ударением, значит, он II спряжения, нужно в окончании писать **И** – ход**ИМ**.

Увид..шь – образую неопределённую форму: увидеть, глагол – исключение II спряжения, нужно писать **И** – увид**И**шь.





# Физкультминутка

**Вы, наверное, устали?  
Ну, тогда все дружно встали.  
Ножками потопали,  
Ручками похлопали.  
Покрутились, повертись  
И на место все уселись  
Глаза крепко закрываем,  
Дружно до пяти считаем.  
Открываем, поморгаем,  
И работать продолжаем.**



# Игра «В свой домик»



## Задание для 1 группы.

*Е(ё) или и в окончаниях глаголов*



вед..шь

скольз..т

шурш..м

нес..те

клад..т

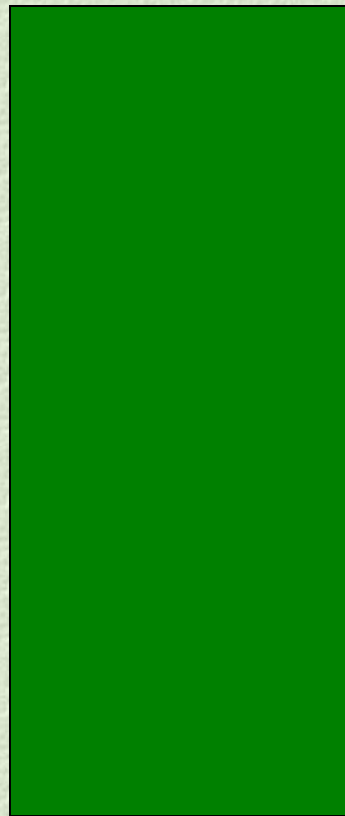
молч..шь

крич..т

зов..м

ль..те

пь..т



**Определите спряжение.**



## Задание для 2 группы

Образуйте от глаголов форму настоящего времени 3-го лица единственного числа. Выделите окончания и определите спряжение.

Строить-

Клеить-

Таять-

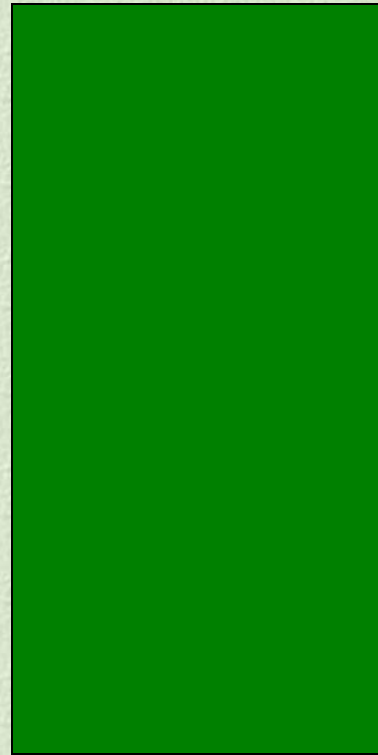
Лелеять-

Брить-

Стелить-

Бороться-

Жалить-



Какие глаголы- исключения вам встретились?

## Задание для 3 группы

Определите спряжения и выпишите словосочетания в 2 столбика (глаголы с окончаниями 1 спряжения и 2 спряжения).

Выделите окончания.

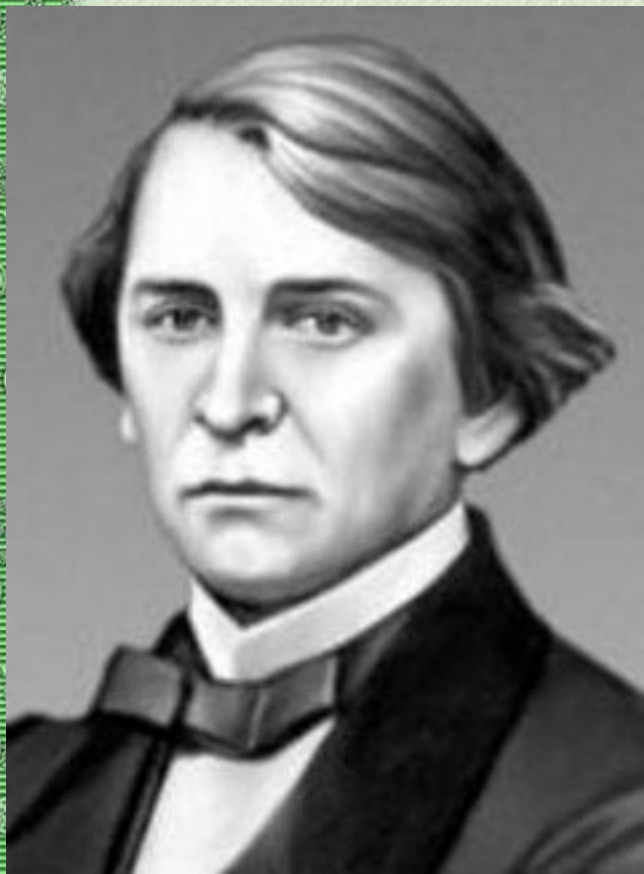
Распил..т дрова, слыш..тся звук, наслажда..тся природой, верт..т колесо, заявля..т о мире, приближа..тся к станции, пряч..тся в камышах, стро..т дом, дун..т на огонь.





Григорий Афанасьевич Ладонщиков, «Весна»  
Отшумела злая вьюга,  
Стала ночь короче дня,  
Теплый ветер ду...т с юга,  
Капли пада...т звеня.  
Солнце, землю нагревая,  
Гон...т с нашей горки лед.  
Та...т баба снеговая  
И ручьями слезы льет.





- **Уж та...т снег, б...гут  
ручьи,**
- **В окно пове....ло  
в...сною...**
- **Засвищ...т скоро  
с...ловьи,**
- **И лес оден....т(ь)ся  
л...ствою.**



**А. Н. Плещеев**



# Самостоятельная работа

*Найдите продолжение пословиц. Вставьте пропущенные буквы – орфограммы, раскройте скобки.*

1. Работа и муча..т,	1. а от труда здорове..т.
2. Кто труд люб..т	2. (не) выруб..шь топором.
3. Человек от лени боле..т,	3. долго спать (не) буд..т.
4. Напиш..шь пером,	4. и корм..т, и уч..т.
5. Всякая работа	5. мастера хвал..т

**Запишите последнее предложение- пословицу.  
Выполните её синтаксический разбор.  
В каких пословицах речь идет о труде?  
Объясните, как вы понимаете эти пословицы.**



# Итог урока.

- ❖ Какова была тема урока?
- ❖ А проблема?
- ❖ Что нового о глаголе вы сегодня узнали?
- ❖ Для чего мы учимся определять спряжение глагола?
- ❖ Проверяем знание теоретического материала Цифровой диктант



**Выставление оценок**

# Рефлексия.

- Кому стало легче определять окончание глаголов?
- Кто остался на том же уровне что и в начале урока?
- Теперь вы можете пользоваться любым из двух способов определения спряжения глагола.

**Дом. задание.**

**Написать мини – сочинение  
«Наступила весна»**



# Спасибо за работу на уроке

