

# Сравнительная характеристика



*лично-*  
*ориентированного и*  
*индивидуального*  
*подходов обучения*

**Главным отличием личностно-ориентированного образования от индивидуализации являются следующие позиции:**

***целенаправленное  
развитие личности***

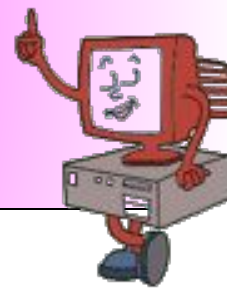
***индивидуализация учения  
и развития,  
а не только обучения***



**обеспечение широкого спектра  
позиций и ролей в ходе познания  
внутреннего и внешнего миров**

**передача управления обучением  
«в руки ученика»**

**развитие и оптимизация  
познавательных  
стратегий ученика**



***самообучение, саморазвитие,  
самореализация***

***внутрисубъектность  
образовательных технологий***



# Соотношение индивидуализации обучения и личностно- ориентированного образования



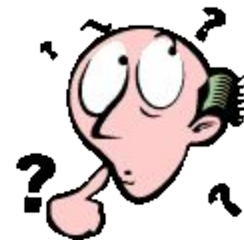
# Цели образовательного процесса

**Личностно –  
ориентированная  
модель обучения**

*Развитие  
личности, общих и  
специальных  
способностей,  
компетентности.*

**Индивидуальная  
модель обучения**

*Формирование знаний,  
умений и навыков*





# Ведущие принципы

**Личностно –  
ориентирован  
ная  
модель  
обучения**

*Обучение  
построено по  
принципу  
«Внешнее через  
внутреннее»*

**Индивидуальная  
модель  
обучения**

*Обучение построено  
по принципу  
«Внешнее во  
внутреннее»*

# Содержание обучения

## Личностно – ориентированная модель обучения

*Система общих законов и закономерностей, стратегий научного познания мира, содержащая различные типы знаний и способы их применения в жизненных ситуациях, выстроена с учетом согласования научной логики и логики учения.*



## Индивидуальная модель обучения

*Тематически выстроенная система отобранных научных понятий, закономерностей и фактов преимущественно в логике построения науки с учетом возрастных особенностей детей*



# Методы обучения



**Личностно –  
ориентированная  
модель обучения**

*Преимущественно  
продуктивные,  
построены с  
учетом  
индивидуальных  
познавательных  
стратегий.*

**Индивидуальная  
модель обучения**

*Преимущественно  
репродуктивные,  
построены на  
простом переносе  
этапов усвоения.*

# Педагогические средства

## *индивидуальная модель обучения*

- ❖ **МОНОЛОГ**
- ❖ **презентация знаний**
- ❖ **фронтальный опрос, предварительное заучивание (понятий, формулировок правил, закономерностей и формул)**
- ❖ **упражнения, решение задач, лабораторные и практические работы, домашнее задание, выполнение контрольной работы**



# *Личностно-ориентированная модель обучения*

- ◆ диалог
- ◆ актуализация имеющегося личностного опыта, согласование имеющегося индивидуального опыта с нормативным
- ◆ совместное открытие знаний
- ◆ рефлексия познавательных средств
- ◆ целенаправленное развитие познавательных стратегий, комплексное применение знаний в различных контекстах без предварительного заучивания
- ◆ учебные игры



