

# Формирование навыка фонемного письма



# Навык фонемного

**письма** - это быстрое

*письмо с послоговой*

*орфографической*

*самоподготовкой и*

*написанием слогов в такт*

*проговаривания слогов*



# Цель:

- Довести навык письма по правилам слоговой орфографии до автоматизма.
- Уделить внимание индивидуальной и групповой работе с учащимися, слабо успевающими по чтению и письму.



# Дидактический эффект

Развивает  
долговременную  
слухоречедвигательную  
память

Стимулирует процесс  
мышления

Слабые учащиеся лучше  
осмысливают то, что они  
проговаривают



# Этапы овладения навыком фонемного письма

1. « Громко, чтобы слышали все»
2. «Для соседа»
3. «Для себя»
4. « Про себя»
5. «Самодиктовка»
6. « Корректорское чтение»





# «Громко, чтобы слышали все»

**Виды работ:**

**-Проговорить громко хором**

*(Мы ве-сё-лы-е ре-бя-та)*

**-повторяют 1-2 учащихся вслух**

*(Мы ве-сё-лые ре-бя-та)*

**-анализ предложения** (*назвать кол-во слогов, слов.*)

**-запись предложения на доске учителем** (*только первые буквы*)

Например: М В Р

**-проговаривание хором, громко по слогам, как пишем**

*(какие буквы по порядку в слоге, какая 1, 2 буква, вид слогового ударения в слоге, вид согласного, гласного, кол-во букв, звуков)*



# « Для соседа »

- Учащиеся хором для соседа проговаривают по слогам
- Отдельные ученики называют первый, второй, третий слоги и т.д.
- Объясняют почему пишется та или иная буква



# « Для себя »

**Чтобы слышал  
ТОЛЬКО сам**





# «Про себя»

С движением губ для  
контроля учителя



# « Самодиктовка »

Медленно проговаривают слова по слогам и одновременно записывают.

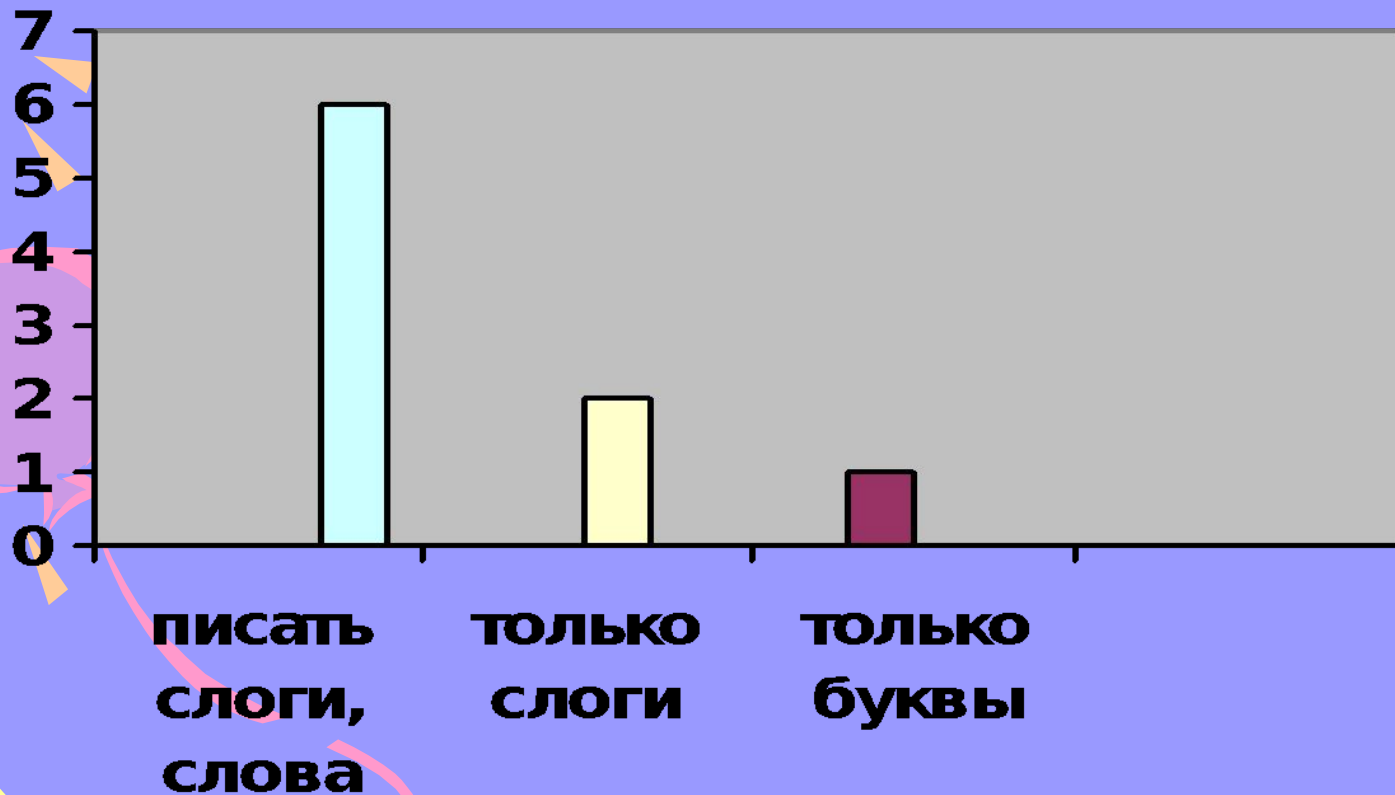


# «Корректорское чтение»

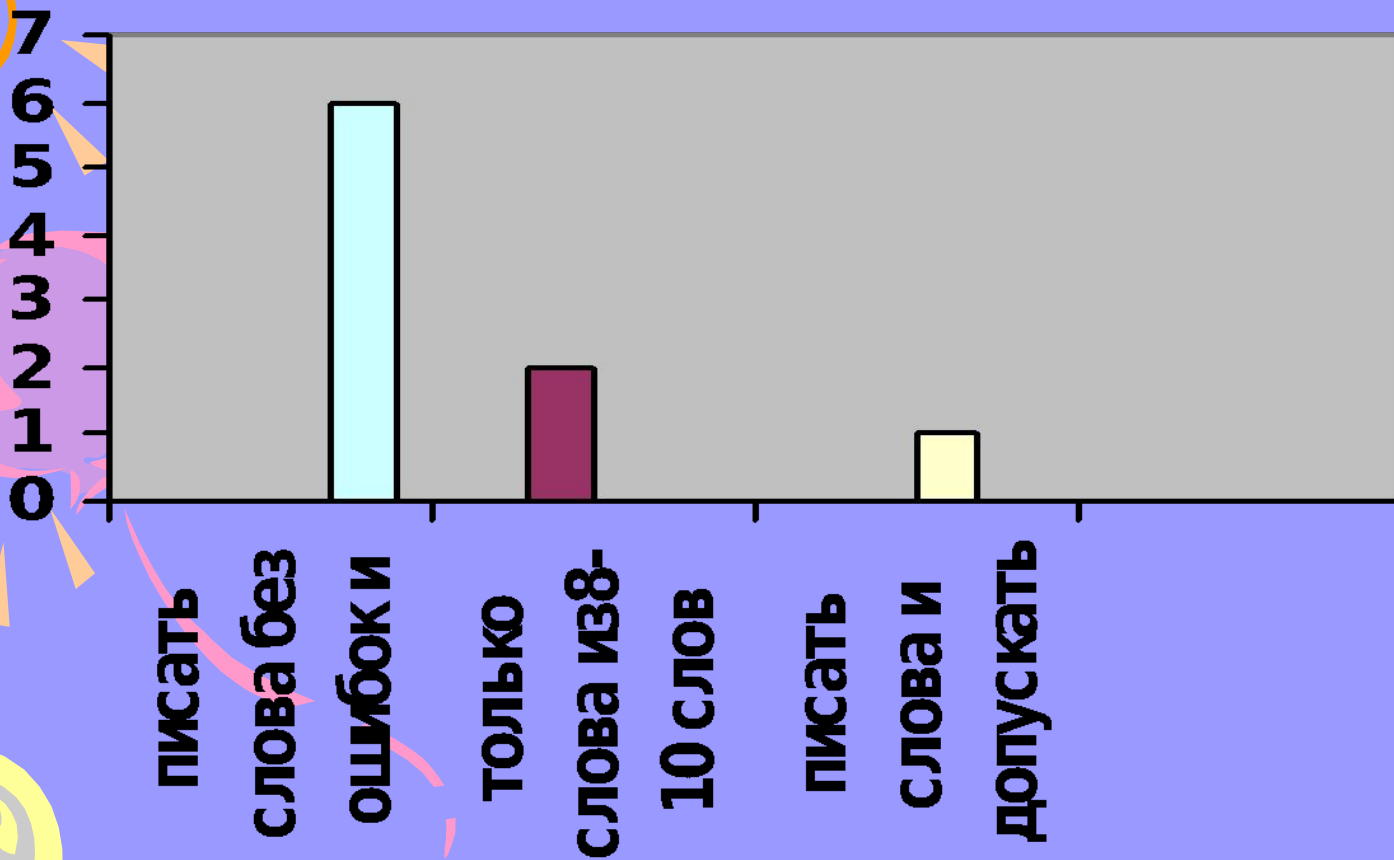
После записи предложения учитель и учащиеся хором замедленно, строго по слогам, проговаривают записанное.



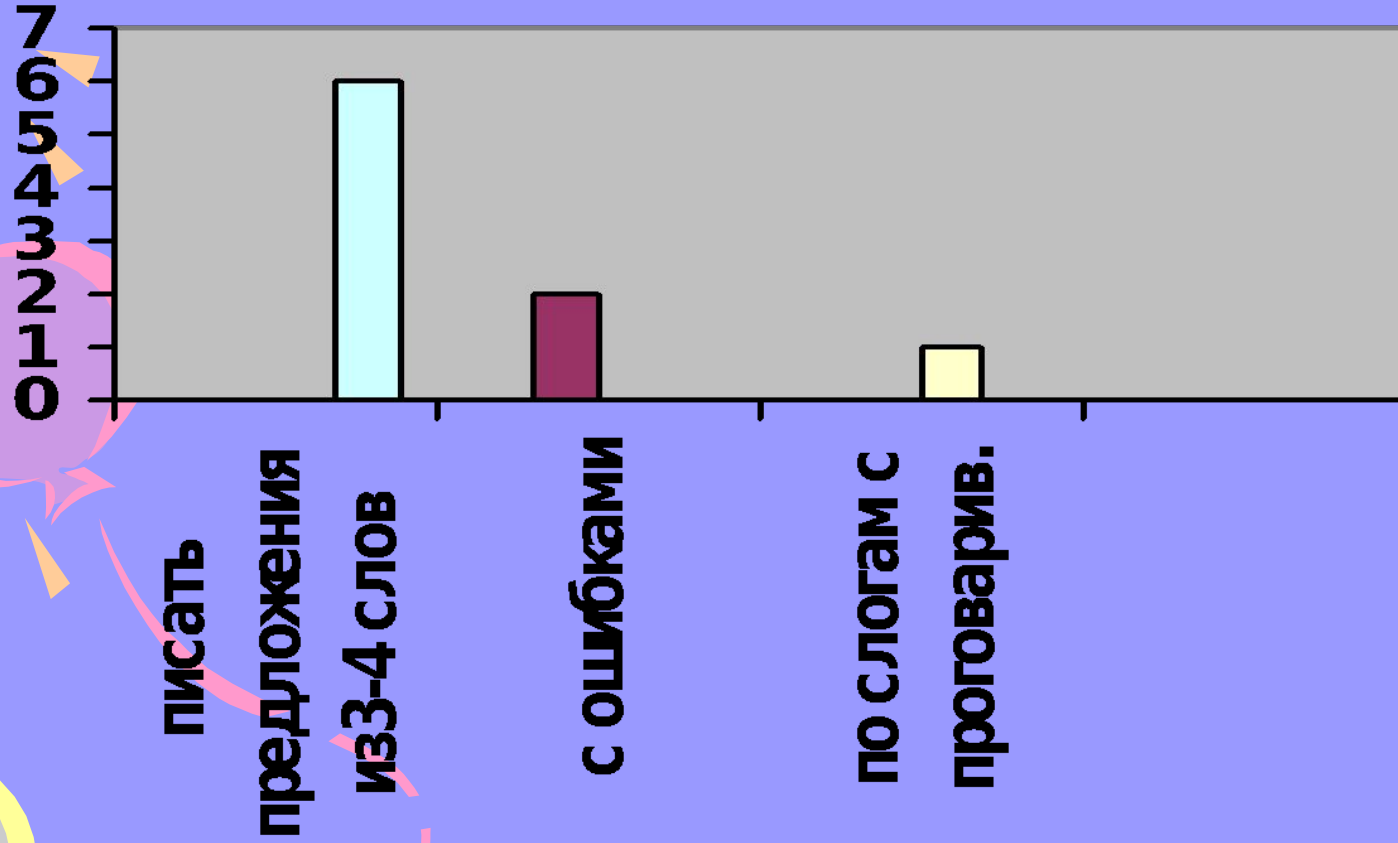
# Диаграмма по итогам первой четверти



# Диаграмма по итогам второй четверти



# Диаграмма по итогам третьей четверти



# Вывод:

- Учащиеся учатся работать поэтапно
- Овладевают послоговым проговариванием как сознательным грамматико-орфографическим действием
- умеют писать под самодиктовку
- легко запоминают предложения
- находят и исправляют ошибки
- успешно работают при быстром письме





**Спасибо за внимание**