



Стенгазета по русскому языку в начальной школе.

Выполнила:
Гулакова Ирина
Студентка: 36 группы.

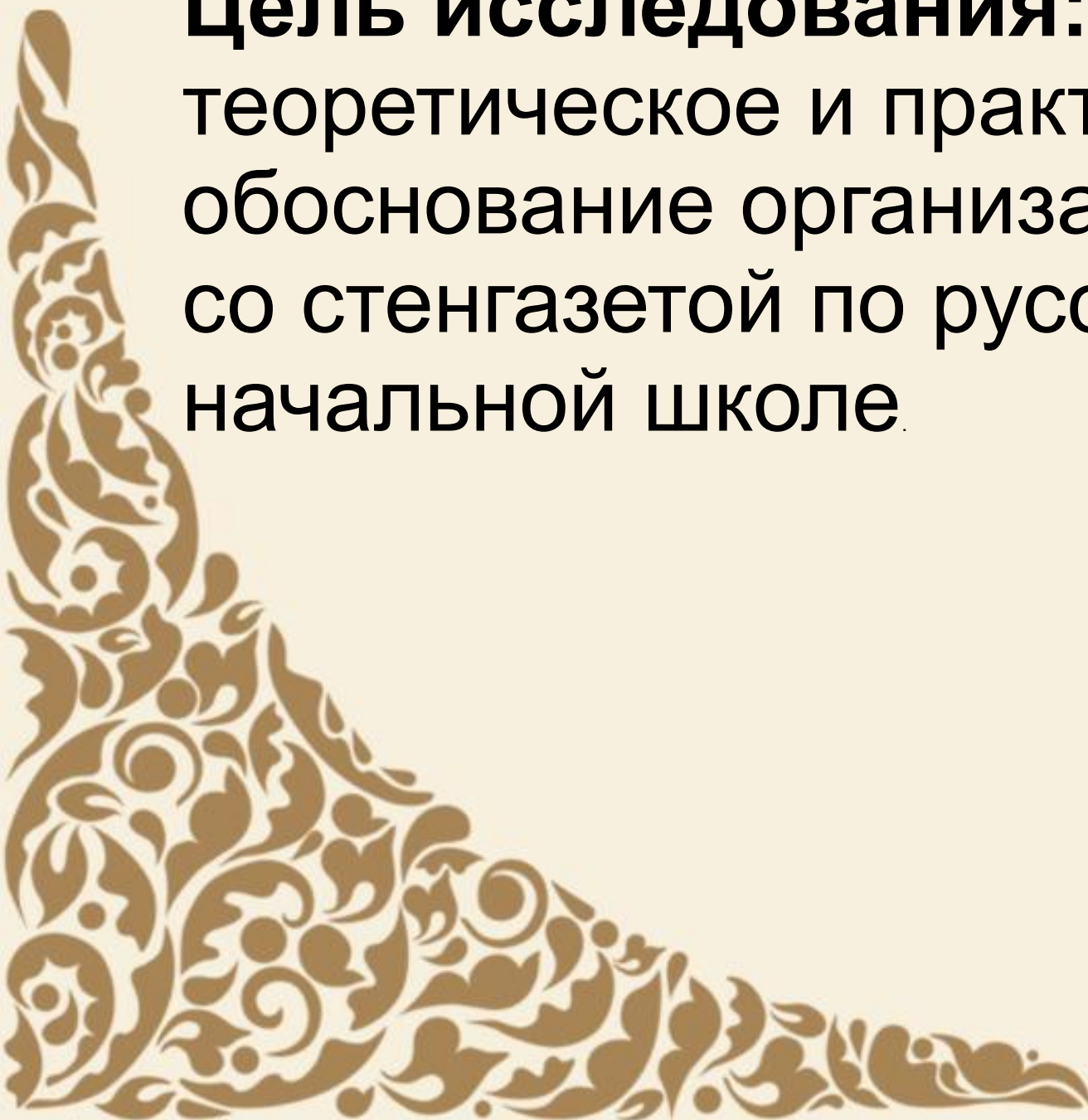
Актуальность проблемы новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею.

Сторонники метода проектов в Советской России

В. Н. Шульгин,

М. В. Крупенина,

Б. В. Игнатьев



Цель исследования: дать теоретическое и практическое обоснование организации работы со стенгазетой по русскому языку в начальной школе.

Задачи исследования:

изучить информацию по теме исследования;

раскрыть важность выполнения методов проекта;

определить роль в формировании нравственного воспитания младших школьников.

Методы теоретического исследования:

- анализ текста;
- обобщение;
- определение задач и целей;
- обработка полученной информации.

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВИДЕ СТЕНГАЗЕТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Понятие стенгазеты по русскому языку в начальной школе

Значение слова Стенгазета по Ожегову:

Стенгазета - Стенная [газета](#) - вывешиваемая из стене рукописная или машинописная [газета](#) - [орган](#) местной общественной организации

1.2. Цели и задачи создания газеты по русскому языку в начальной школе

Цель создания газеты:

1. накопление положительного опыта.
2. освещение интересных событий из жизни класса.

Задачи:

- подобрать интересный материал для рубрики газет;
- обобщить знания детей по русскому языку;
- оформить газету.

1.3. Организация работы со стенгазетой по русскому языку в начальной школе

Работа в газете:

- способствует привитию любви к интеллектуальному труду,
- формирует положительный взгляд на мир;
- активизирует творческие способности детей;
- формирует навыки журналистского труда.

Этапы работы:

- определение темы стенгазеты;
- определение сроков выполнения;
- поиск нужной информации;
- отбор информации;
- выбор формы стенгазеты;
- оформление стенгазеты;
- презентация стенгазеты.

Вывод по 1 главе

Результаты работы над проектом:

- обучение методу проектов учащихся и их родителей
- развитие творческих способностей учащихся
- сплочение детского коллектива

Имена существительные

КТО?

живые
предметы

одушевлённые

ЧТО?

неживые
предметы

неодушевлённые

ЖИВЫЕ ПРЕДМЕТЫ

КТО?

БАБОЧКА

ДЕВОЧКА

КОШКА

ЗМЕЯ

Неодушевлённые

НЕЖИВЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ЧТО?

Цветы

Дом

Компьютер

Солнце,
тучи



Имя

существительное -

часть речи,

обозначает предметы,

отвечает на вопросы кто?, что?

РЕБУСЫ



Темы стенгазет:

ПУТЕШЕСТВИЕ В СЛОВО.

7 кл.

Слово дано для того человеку, чтобы свои понятия сообщать другому
М. В. Ломоносов.

Что такое слово? В науке такое понятие, которое имеет определенную форму звучания, произношения или написания. Оно состоит из множества отдельных слов или является одним из них. Слово является средством общения, оно передает мысли, чувства, эмоции, а также служит для обозначения предметов, действий, свойств и т.д.

ЗАЙМСТВОВАННЫЕ СЛОВА.
Займованные слова - это те слова, которые пришли из других языков. Например: банкет, компьютер, футбол.

СИНОНИМЫ.
В языке синонимы - это слова, которые имеют одинаковое значение. Например: радостный, веселый, счастливый.

МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА.
Многозначные слова - это слова, которые имеют несколько значений. Например: зонт, шляпка, ручка.

Синонимы к слову смелый

храбрый	отважный
благородный	героический
бесстрашный	бравый
блестящий	блестящий
блестящий	блестящий
блестящий	блестящий
блестящий	блестящий
блестящий	блестящий
блестящий	блестящий
блестящий	блестящий

Только отважным героям
Радость победы дана.
Смелый и добрый

ВСЕЗНАЙКА

РЕБУСЫ

607, 1021, 100л, 40а, 1очка

Найди слово

Загадки

Слово дано для того человеку, чтобы свои понятия сообщать другому

Родной и любимый русский язык



А Б В



Метаграммы

– загадки, в которых из заданного слова путем замены одной буквы другой получается новое слово;
Например:
С «Ч» – над морем в ленте,
С «Г» – в ливнях в бивале. (Майя-Гайна)

С буквой «Ф» – спортку парадный,
Государство с буквой «И»,
С «Б» – товар низкоразрядный
Нормы ГОСТа вопреки. (Вран-Иван-И)

Его легко в полях отыщешь,
Он под землей строит «дом».
Но «И» на место «О» напишешь –
И в краску превратится он. (Сурик-сурик)

Их, пожалуй, каждый знает,
«Г» – среди осу и ржи,
С «Ш» – прислушаться заставит,
С «П» – сухим его держи (Горю-Шорю-Порю)

С «Г» – он будет частью слова,
С «И» – немного слож с кластом,
С «Н» – не конь и не корова,
Хоть с ногами и хвостом. (СашГ-сашИ-сашН)

Загадки о сказках

Русские народные загадки

Как-то раз в лесу еустом
Вопрос домик под ... (кустом).
Рада мышка-поскребушка
И зелёная ... (лягушка).
Ра2 и побегейчик,
Длинношуй ... (зайчик).
Ничего, что ростом мал
Меховой домишко, –
И кабан туда попал,
И лиса, и ... (мышка).
Всем хватило места в нём.
Вот какой чудесной ... (дом).
Дзимо-ля-ля – поёт синичка!
Это сказка «...»
("Рукавичка").

Чашки три и три постели,
Сидушек тоже три, смотри,
И жильцов здесь в самом деле
Проживает робно ... (три).
Как увидишь, сразу ясно:
В гости к ним ходимо ... (опасно).
Убегай скорей, сестричка,
Из окна лети, как ... (пчелка).
Убегала! Молодец!
Значит, сказке всей ... (конец).
По слогам читает Федя:
Это сказка "..."
("Три медведя").

Анаграммы

– это слова, получающиеся из других слов при обратном чтении (хот – тох) или перестановке слогов и букв (сосна – насос).
Например:
Легко дыша в шой тени, меня ты летом часто хвалитишь.
Но буквы переставь мне и целый лес ты мною свалитишь. (Лита – тилит)
Найдишь загаданное слово в названии «жителя морского»
А как прочтешь наоборот – под парусами он плывет. (кרב – барк)
Его любой легко найдет, он – музыкальное творение.
А прочитай наоборот – он – след на коже от ранения. (Марш – шрам)
Вот вам повозка (не телега), но если в ней, зваз буквы слева,
Перенести на правый бок, то будет русский яблон сорт. (Сани – анис)

Шарады

– слова-загадки, в которых несколько букв, слогов или частей слова выделены и смещены отдельно. По этим отрывкам нужно разгадать целое слово.
Например:
Мой первый слог – предлог, а во втором мы приобщим все лето,
А третье от нас в вас далеко уже ждёт отлететь. (За-лето)
Корень мой находится в цене.
В очереди найди приставку мне:
Суффикс мой в тетрадке вы встретили.
Все же – в дневнике я и в журнале. (З-онка-и)
В списке вы мой обнаружите корень.
Суффикс – в собрании встретите вскоре.
В слове рассказ вы приставку найдёте:
В целом – по мне на уроки пойдёте. (Ры-тно-шко)
Его корень в слове вязать.
Приставка в слове землелюбить.
Суффикс в слове сказка,
Омоничные в слове расба. (З-онка-и)
Первое – нота, второе – игра.
Целое встретится у стартера. (Изн-о)

Присядь к светлой утре "Пар-фас-Пар-фур"
А что ждёт? Кухня с мой жарена,
Когда придет ...
(Сурени)

Сперва – пестик, след – желток
Сперва – первый суффикс,
Сперва – белая приставка.
(Ласточка)

Днем шлет, ночью летит
(Сова)

У жила на швейи
Намет прихватки и домоты?
(Игла)



Га-га-га – зелёном лугом
Ходят птицы ... (друж за другом).
Плещет синяя река,
Солнышко садится.
"Не спеши нас есть пока,
Рыжая ... (лисица).
Съешь нас после, съешь потом.
Дай ми песенку – (споем)".
Ах, как песенка долга.
Слышно только: – (га-га-га).
Ждет лисица много лет,
А конца у песни ... (нет).
Вот так птицы у бабуся
В сказке той "... и ...".
("Лиса и гуси").

Маша в коробе сидит,
Далеко она ... (глядит).
Кто несет ее ответи,
Быстрими шагами?
А несет ее ... (медведю).
Вместе с ... (пырогами).
Путь не близкий,
Далоний путь.
Хочет Миша ... (отдохнуть).
На пенёк присесть
И румяный пирожок
По дороге ... (съесть).
Провела его малышка,
Будет он умнее впреред.
Вот у нас такая книжка,
Это – "... и ...".
("Маша и Медведь").

Жили-были семер ребят –
Белых маленьких ... (козлят).
Мама их любила,
Молочком ... (поила).
Тут зубами щёлк да щёлк,
Появился серый ... (волк).
Шкуру белую надел,
Нежным голосом ... (запел).
Как коза запел тот зверь:
– Откройте, детки, ... (дверь).
Ваша матушка пришла,
Молочка вам ... (принесла).
Мы ответим без подсказки.
Кто сумел спасти ребят.
Это знаем мы из сказки:
"... и ...".
("Волк и семеро козлят").

Г Е

Ж

З

Ё

Ж

И

Д

Й

М

Л

Волшебная Трамматика



Учи пиши и люби,
вери, люби, - всё для нас!
Почему же вы убоги!
За работу! В добрый час!



«Озорные буквы»

КАК ЭТО ПОНИМАТЬ?

1

На ломат
ДРОВ



2

Висеть
на волоске



ИГРА
СЛОВ

«СМЕЛЫЕ ПЕРЕКЛОНКИ СЛОВ»

Дети по очереди два набора переключают, один набор - первый частью слов, другой - во второй. Участники могут соединять части разных наборов, чтобы получились новые слова!

Азбука

- Часть 1
- С
 - О
 - Ф
 - З
 - К
 - М
 - Ш
 - Ч
 - Т

Часть 2

- П
- В
- Н
- Л
- С
- Р
- К

Задача 1

Слова

- М, А, С, К, М, Р, Т

Задача 2

Слова

- М, Ж, А, К, М, Г, Т

«СНТАРА КАК МОЖНО БОЛЬШЕ СЛОВ»

Участники должны из предложенного набора букв составить как можно больше слов!

3

Как снег
на голову



4

Повесить
лапш
на уши



5

Закинуть
удочку

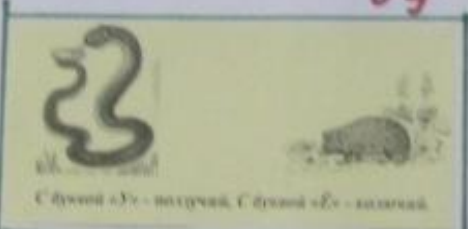


6

Считать
ворон



Я - ЧИСТОГОВОРКА.
На страницах нашей газеты
я веду разговор о том,
как важно уметь говорить
и писать правильно.
Если вы, ребята, будете
слушать мои советы и
аккуратно их выполнять,
вы тоже будете грамотными.
Трудолюбие, упорство,
настойчивость помогут ВАМ!



Прочитайте пословицу о весенних месяцах:



Куря-провай, паред-вадой, жай-вадой, жай-вадой

1. Неожиданно. 2. Обмануть. 3. Наделать ошибок.
4. Быть в опасности. 5. Бездельничать.
6. Узнать заранее.

Слов красивых перемены много сложилось на страницах.
И задача непростая была пред тобой, дружок,
что ты все начинаешь, не забудь сказать бы слово.
И придется постараться в их значеньях разобраться.

Всем спасибо за внимание,
За задор и звонкий смех,
За азарт соревнования,
Обеспечивший успех.
Вот настал момент прощания,
Будет краткой моя речь:
Говорю вам: до свидания,
До счастливых новых встреч!

