

**МБОУ «СОШ №14
с углубленным изучением
отдельных предметов»**

***Страдательные причастия настоящего
времени.***

***Гласные в суффиксах страдательных
причастий настоящего времени.***

**Составитель: Мелентьева Наталия Николаевна,
учитель русского языка и литература, I категория**

г.Балахна

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

(Урок изучения нового материала с использованием
тестовых технологий)



Цель урока: ознакомление учащихся с образованием и написанием страдательных причастий настоящего времени; формирование навыков написания суффиксов страдательных причастий настоящего времени (-ом-, -ем-, -им-).

Работа по развитию речи: конструирование предложений, словосочетаний.

Повторение: написание безударных личных окончаний глаголов; написание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени, написание корней с чередующейся гласной в корне.



Орфографическая пятиминутка. Разминка.



тест



Тест поможет тебе проверить себя в правописании:

- ⦿ гласных о – а в корне –лаг-/-лож-;
- ⦿ гласных о – а в корне –раст-/-рос-;
- ⦿ гласных ё – о после шипящих в корне слова;
- ⦿ гласных е и и в корнях с чередованием.

Задание №1



В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

- ⊙ 1.Нал_гать, отр_сль, р_сток
- ⊙ 2.Выр_сла, сл_жение, р_стовщик
- ⊙ 3.Прил_гательное, прир_щение, пор_сль.

Задание №2



В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- ⊙ 1. Соб_рают цветы; всё зам_рло; отп_рать замок
- ⊙ 2. Зап_р дверь; степь расст_ляется; приб_рать комнату
- ⊙ 3. Звёзды забл_стели; зам_реть от восторга; раст_реть краски

Задание №3



В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная?

- ⦿ 1. Ч_лка, нал_жить, уд_ру
- ⦿ 2. Дол_жить, ср_стить, разд_валка
- ⦿ 3. Выр_щенный, изл_гать, пол_жение

Задание №4



В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- Выж_ гание, выч_ тать, сж_ гал
- Отд_ ру, бл_ снул, приж_ гал
- Соб_ раешь, изб_ ру, переж_ гал

Молодцы!



Подумай!



- **Сжигал-.....**
- **Излагает-....**



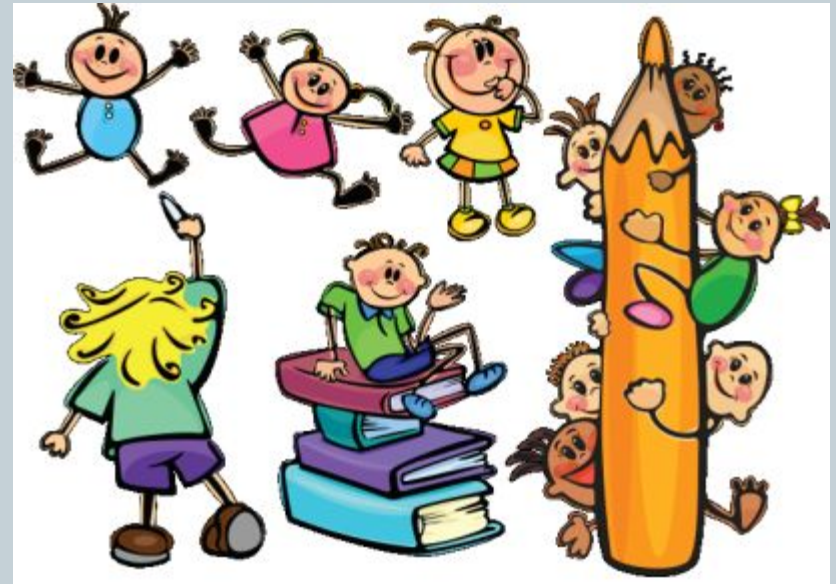


«Узнай меня...»

- Составьте новое слово, взяв из данных слов указанные значимые части.

- Прекрасный- приставку
- Описать- приставку
- Доля- корень
- Потчевать- суффикс
- Борющегося- суффикс
- Короткий- окончание

преодолевающий





«Шифровальщики»



Преодолевающий- тот, который-I(II)спр.

Гонимый- тот, который....-I(II)спр.



Глаголы II спряжения

Все на ить и глаголы- **исключения**:

Гнать, держать, смотреть и видеть,

Слышать, дышать и ненавидеть,

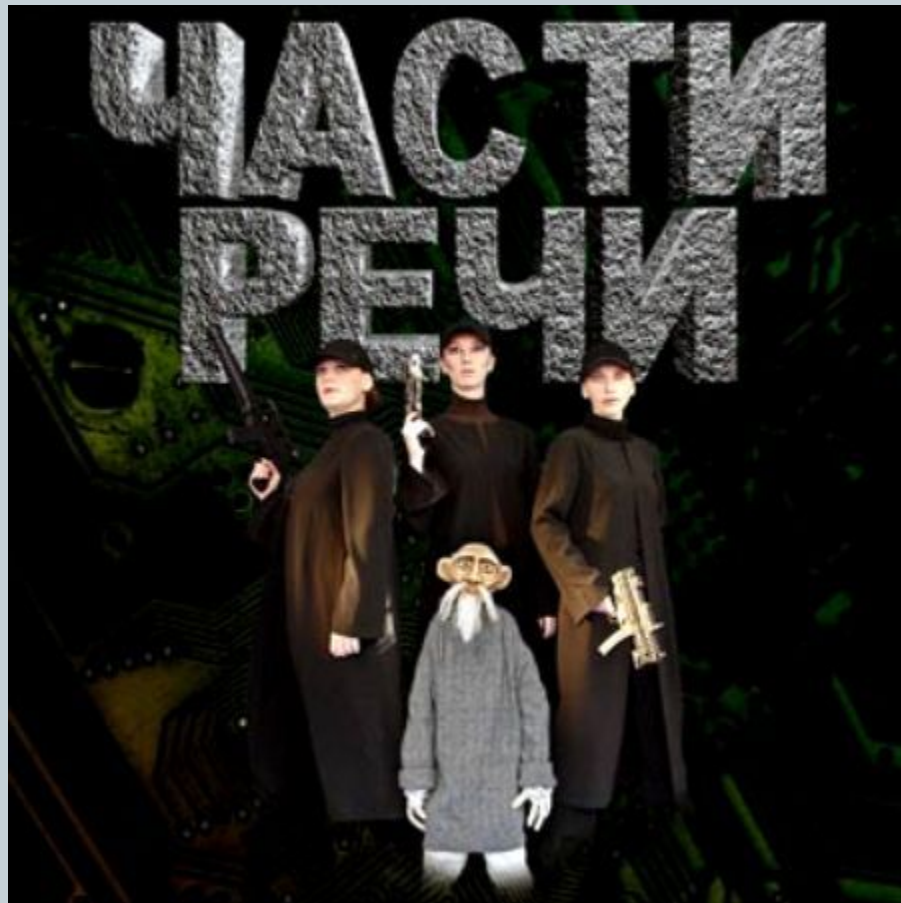
И зависеть, и вертеть,

И обидеть, и терпеть.



«Создай портрет»

- ИМЯ-.....
- ОСОБЫЕ ПРИМЕТЫ-.....
- РОЛЬ-.....





II. Изучение нового материала



Страдательные причастия настоящего времени

<i>Глаголы</i>		<i>Суффиксы страдательных причастий настоящего времени</i>	<i>Страдательные причастия настоящего времени</i>
<i>Переходные несовершенного вида</i>	<i>Спряжения</i>		
чита ют (ю = йу)	I	- ем - (- ом -)	чита ем ый (е = йэ)
вед ут			вед ом ый
гон ят	II	- им -	гон им ый

Рассуждайте так:



- *оберега..мый участок* – причастие оберега..мый образовано от глагола оберегать I спряжения, значит, в суффиксе этого причастия надо писать букву е: *оберегаемый участок*.
- *вид..мые звёзды* – причастие вид..мые образовано от глагола видеть II спряжения, значит, в суффиксе этого причастия надо писать букву и: *видимые звёзды*.

Вставить пропущенную орфограмму, обозначить ее

- Изобража...мый пейзаж,
- необита...мый остров,
- уважа...мый препод...ватель,
- вид...мый горизонт
- обрабатыва...мое изделие,
- описыва...мый портрет,
- слыш...мый голос

Образец: отправлять (I спр.) - отправляемый

● прикрывать

● решать

● возводить

● сооружать

● оберегать

● видеть

● ранить

(1спр.) - прикрываемый

(1спр.) - решаемый

(2спр.) - возводимый

(1спр.) - сооружаемый

(1спр.) - оберегаемый

(2спр) - видимый

(2спр.) - ранимый





Ш. Закрепление нового материала



Самостоятельная работа.

Распределить слова в два столбика



- Избира...мый президиум, определя...мое существительное, спряга...мый глагол, завис...мое слово, изуча...мое правило, управля...мая система, вообража...мый предмет, вдохновля...мый музыкой, завис...мый больной.

Игра «Корректор»



Попугай,
назначивший даме свидание,
оказался говорящим.

Дети,
купленные в зоомагазине,
станут грамотнее.

Повесть,
поливаемая садовником,
известна всем.

Ухажёр,
гонимый ветром,
не пришёл на встречу.

Тучи,
редактируемые корректором,
обещали дождь.

Цветы,
обучаемые на уроке,
красивы.

Игра «Корректор»

Исправленные предложения.



Попугай,
купленный в зоомагазине,
оказался говорящим.

Тучи,
гонимые ветром,
обещали дождь.

Повесть,
редактируемая корректором
известна всем.

Ухажёр,
назначивший даме
свидание,
не пришёл на встречу.

Дети,
обучаемые на уроке,
станут грамотнее.

Цветы,
поливаемые садовником,
красивы.

Диктант с самопроверкой



- Верхушки березок, колеблемые утренним ветерком, приветствовали нарождавшийся день.
- Чьи-то голоса, слышимые в тишине утра, привлекли внимание девушки.





***Вывод:** при написании суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени необходимо опираться на спряжение глагола.*



IV Подведение итога урока:

- С какими причастиями мы познакомились сегодня на уроке?
- В суффиксах страдательных причастий настоящего времени

-ем-, -им- пишется:

буква е, если ...

буква и, если ...



V. Домашнее задание

- §36
- Упражнение 419





Планирование следующего урока

