

# Структура урока русского языка в рамках ФГОС



**Лаптева Раиса  
Владимировна**

Учитель  
начальных  
классов  
МКОУ  
«Гимназия им.  
Горького А.М.»

# Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.*

**Основная педагогическая задача:**  
*организация условий, инициирующих детское действие*

Чему учить?

**обновление  
содержания  
образования**

*Ради чего учить*

**Ценности  
образования**

*Как учить?*

**Обновление  
технологий  
образования**

## Моделирование урока с позиции системно – деятельностного подхода:

1. Самоопределение к деятельности начинается с мотивации.
2. Актуализация, фиксация затруднений и определение проблемного поля.
3. Совместная с обучающимися постановка цели.
4. Постановка проекта выхода (совместный поиск путей решения проблемы).
5. Закрепление во внешней речи (с монологическим или диалогическим оформлением решения).
6. Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой.
7. Включение в систему знаний и повторение (неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта).
8. Рефлексия.

# Русский язык

- обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.
- Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.
- Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).
- Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

# Универсальные учебные

действия

Умение учиться, т.е.  
способность субъекта  
к саморазвитию и  
самосовершенствованию  
путём сознательного  
и активного присвоения  
нового социального  
опыта



## Организационный момент.

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

### **Приёмы работы:**

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке;
- дети высказываются;
- учитель предлагает вспомнить, чему ребята учатся на уроке.
- оценивают свою подготовку



## Актуализация знаний.

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», отграничение «знания» и «незнания», обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»). *«Хочу, потому что могу».*

### **Приёмы работы:**

- создание проблемной ситуации
- выявление и фиксирование в громкой речи появившихся затруднений;
- проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить или в виде темы урока.



# Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения). Этап изучения новых знаний и способов действий

**Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения

## **Приёмы работы:**

- проговаривание про себя новых правил;
- обозначение знаковыми символами;
- работа с алгоритмами.





## Первичное закрепление.

Цель: формирование учебных действий.

### Приёмы работы:

- комментирование выполняемых действий;
- обозначение знаковыми символами;
- работа с алгоритмами.

Читают правило.  
Соотносят свои выводы с тем, что написано в учебнике. Работают по алгоритму С.66. Записывают буквами транскрипцию. У.№1.  
Дают ответы на вопрос, соотносят свои ответы с эталоном и делают вывод, что их ответ верен..

## Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

**Цель:** формирование учебных действий, их контроль и коррекция.

### **Приёмы работы:**

- проговаривание про себя новых правил;
- обозначение знаковыми символами;
- работа с алгоритмами.



Выполняют задание:  
вставляют пропущенные  
буквы, меняются  
тетрадами, проверяют,  
устанавливают  
соответствие правила  
написанному слову,  
высказывают своё мнение,  
разрабатывают критерии и  
оценивают работу в  
баллах.

## Включение нового знания в систему знаний.

**Цель:** формирование учебных действий.

### **Приёмы работы:**

- выбор и выполнение тех заданий, которые содержат новое знание или новый алгоритм;
- выполнение всех заданий.

Р: Определять план выполнения работы, ход своих действий.

П: самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении учебной задачи.



## Рефлексия деятельности.

**Цель:** оценка результата достижения учебной цели.

### **Приёмы работы:**

- а) беседа:
- Какую задачу ставили?
  - Удалось решить поставленную задачу?
  - Каким способом?
  - Какие получили результаты?
  - Что нужно сделать ещё?
  - Где можно применить новые знания?
- б) Использование знаков и СИМВОЛОВ.



**Спасибо  
за внимание!**

