

Структура урока русского языка в рамках ФГОС



**Лаптева Раиса
Владимировна**

Учитель
начальных
классов
МКОУ
«Гимназия им.
Горького А.М.»

Системно-деятельностный подход

развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основная педагогическая задача:
организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

Ради чего учить

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**

Моделирование урока с позиции системно – деятельностного подхода:

1. Самоопределение к деятельности начинается с мотивации.
2. Актуализация, фиксация затруднений и определение проблемного поля.
3. Совместная с обучающимися постановка цели.
4. Постановка проекта выхода (совместный поиск путей решения проблемы).
5. Закрепление во внешней речи (с монологическим или диалогическим оформлением решения).
6. Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой.
7. Включение в систему знаний и повторение (неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта).
8. Рефлексия.

Русский язык

- обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.
- Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.
- Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).
- Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Универсальные учебные

действия

Умение учиться, т.е.
способность субъекта
к саморазвитию и
самосовершенствованию
путём сознательного
и активного присвоения
нового социального
опыта



Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке;
- дети высказываются;
- учитель предлагает вспомнить, чему ребята учатся на уроке.
- оценивают свою подготовку



Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», отграничение «знания» и «незнания», обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»). *«Хочу, потому что могу».*

Приёмы работы:

- создание проблемной ситуации
- выявление и фиксирование в громкой речи появившихся затруднений;
- проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить или в виде темы урока.



Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения). Этап изучения новых знаний и способов действий

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения

Приёмы работы:

- проговаривание про себя новых правил;
- обозначение знаковыми символами;
- работа с алгоритмами.



Первичное закрепление.

Цель: формирование учебных действий.

Приёмы работы:

- комментирование выполняемых действий;
- обозначение знаковыми символами;
- работа с алгоритмами.

Читают правило.

Соотносят свои выводы с тем, что написано в учебнике. Работают по алгоритму С.66. Записывают буквами транскрипцию. У.№1.

Дают ответы на вопрос, соотносят свои ответы с эталоном и делают вывод, что их ответ верен..

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: формирование учебных действий, их контроль и коррекция.

Приёмы работы:

- проговаривание про себя новых правил;
- обозначение знаковыми символами;
- работа с алгоритмами.



Выполняют задание:
вставляют пропущенные
буквы, меняются
тетрадами, проверяют,
устанавливают
соответствие правила
написанному слову,
высказывают своё мнение,
разрабатывают критерии и
оценивают работу в
баллах.

Включение нового знания в систему знаний.

Цель: формирование учебных действий.

Приёмы работы:

- выбор и выполнение тех заданий, которые содержат новое знание или новый алгоритм;
- выполнение всех заданий.

Р: Определять план выполнения работы, ход своих действий.

П: самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении учебной задачи.



Рефлексия деятельности.

Цель: оценка результата достижения учебной цели.

Приёмы работы:

- а) беседа:
- Какую задачу ставили?
 - Удалось решить поставленную задачу?
 - Каким способом?
 - Какие получили результаты?
 - Что нужно сделать ещё?
 - Где можно применить новые знания?
- б) Использование знаков и СИМВОЛОВ.



**Спасибо
за внимание!**

