

Употребление суффиксов
существительных –чик-, -щик-
5 класс

Учитель русского языка и литературы
МОУ «Гимназия №139» Огнева И.В.

(учебник под редакцией М.М. Разумовской , П.А.Леканта)

I. Организационный момент

- 0 Настроить учащихся на изучение нового материала
- 0 На сегодняшнем уроке вы попробуете себя в роли исследователей и попытаетесь самостоятельно вывести орфографическое правило.

II. Создание мотивационной установки на изучение темы

- 0 Создание положительного эмоционального настроения на восприятие темы
- 0 Ученик готовил информацию о происхождении и значении слова. Слово «профессия» - официальное объявление о своей специальности (лат.) -
- 0 Задание «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Знаешь ли ты профессии? А помогут тебе вспомнить их названия суффиксы. На доске записаны суффиксы:
- 0 -чик, -щик, -ник, -ист, -ец, -арь, -ёр, -ач
- 0 Назовите слова с этими суффиксами (наладчик, сварщик, лесник, артист, певец, лекарь, дирижер, скрипач)
- 0 Правописание большинства из этих суффиксов надо запоминать, и только написание двух суффиксов подчиняется орфографическому правилу. Это суффиксы –чик, -щик.

1. Ориентировочно-мотивационный акт

- 0 Создание проблемной ситуации с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, таким образом будет осуществлен переход к необходимости изучения этого правила.
- 0 Совместная с детьми постановка учебной задачи, мотивация на предстоящую деятельность

Задание

Прочитайте вслух выделенные существительные и скажите, соответствует ли произношение их написанию.

Резчик, грузчик, подписчик, рассказчик, перебежчик, переплетчик, летчик, переводчик, шлифовщик, проектировщик, выдумщик, каменщик, разведчик, разносчик

0 Этап выявления недостаточного звена системы знаний, возникновение конфликта между незнанием и знанием.

Вывод: произношение не соответствует написанию в тех словах, где суффикс—чик-.

Обдумай версию. Если нам не помогает произношение, то как выбрать правильное написание —чик- или —щик-?

III. Изучение нового учебного материала (поисково-исследовательский акт)

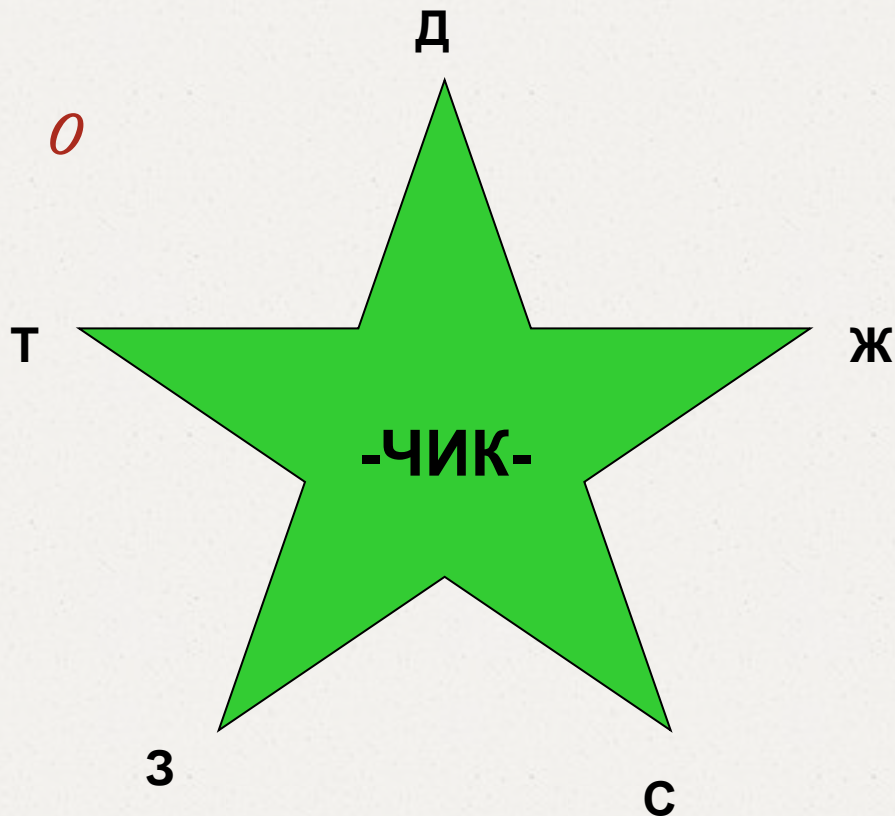
- 0 1. Этап целеполагания: подведение учащихся в процессе поисковой деятельности к самостоятельному постижению нового материала (недостающего знания), формирование выводов, их фиксирование в модельной форме, удобной для запоминания и «наращивания» в последующей работе

Основной метод работы – беседа, коллективный диалог

- 0 Подчеркните слова с суффиксом –чик. Попробуйте выявить закономерность написания этого суффикса.
- 0 Подсказка: пять лучей – пять условий.
- 0 Учащиеся высказывают свое мнение



В ходе обсуждения пришли к выводу:
суффикс –чик пишется после д-т-з-с-ж.



o Правило «Звезды» - это один из способов запоминания орфограммы, существует еще один способ – запомнить фразу «**Зося** **ждет**», в которой есть все согласные, после которых пишется суффикс -чик.

IV. Практический этап

- 0 Учащиеся учатся применять полученные теоретические знания для решения частных практических задач.
- 0 Задание . Цель задания: Научиться применять выведенное правило на практике.

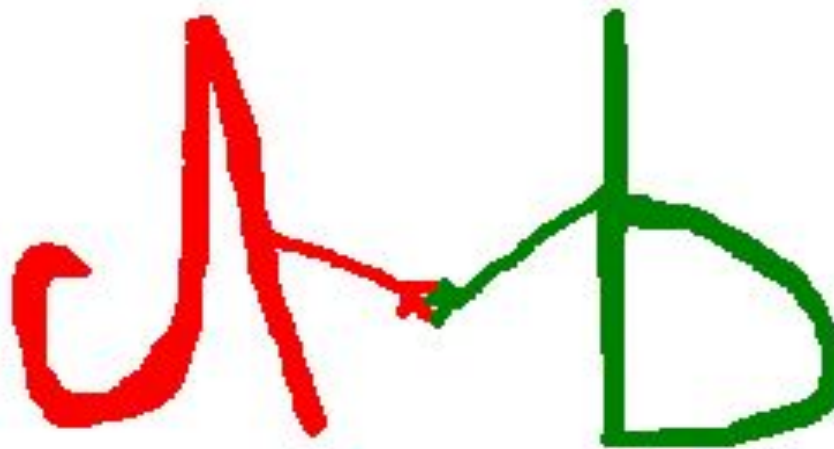
Из данных предложений выпишите в первый столбик существительные с суффиксом -чик-, во второй – с суффиксом -щик. Объясните графически выбор букв ч,щ в суффиксах.

С какой целью мы будем выполнять это задание?

- 0 Учащиеся самостоятельно формулируют цель этого этапа:
Знать: способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -щик- и -чик-. Уметь: применять этот способ действия
- 0 Будет вечер- заговор..ик и обман..ик, темнотой на мостовые упадет, но взглядишь, и ты увидишь, как веселый барабан..ик с барабаном вдоль по улице идет. Урал! Опорный край державы, и добыт..ик, и кузнец! Он перевоз..ика зовет, и перевоз..ик беззаботный его за гривенник охотно чрез волны страшные везет. Мотор обкат..ик заведет и выезжает из ворот.

- 0 В слове может встречаться не одна орфограмма, а сразу несколько. Найдите еще одну орфограмму, спрятавшуюся в словах с суффиксом –щик (обманщик, заговорщик, барабанщик – отсутствие Ъ в буквосочетаниях нч, -чн, -чк, -нщ, -щн,-рщ)
- 0 Задание. Цель – актуализация имеющихся знаний по орфограмме «Написание сочетаний –нч, -чн, -чк, -нщ, -щн,-рщ» (§15).
- 0 Упражнение 691.

0 Но следует помнить, что в русском языке есть одна капризная буква, которая требует обязательного присутствия Ъ, когда обозначает мягкий звук, - это буква «Л»,



- Давайте посмотрим, как это получится на практике. Выполним упражнение 689 (2).
- Различение омонимичных суффиксов.
- В упражнении, где надо было вставить согласную в суффиксы, встретилось слово «барабан...ик». Пятиклассник Саша написал слово «барабанщик», а Петя – «барабанчик». Кто, по вашему мнению, допустил ошибку? (Никто, потому что есть слово «барабанчик» - с уменьшительно-ласкательным значением и «барабанщик» - со значением «человек по роду его занятий»). Обратите внимание, что наше правило действует только для суффиксов, имеющих значение «человек по роду его занятий».

V. Рефлексивно-оценочный акт

- Цель: создание условий, когда требование к себе через рефлексию собственных действий ученик предъявляет сам.
- Задание.
- Представь себе, что твой друг заболел, пропустил урок. Смог бы ты объяснить эту орфограмму другу? Если да, то письменно объясни и приведи примеры.

VI. Этап домашнего задания

- 0 Цель: применение полученных знаний, самоконтроль, развитие речи и творческих способностей.
- 0 Задание.
- 0 Напишите текст, употребив в нем как можно больше слов с суффиксами –чик, –щик. Это может быть рассказ, сказка на тему профессий.