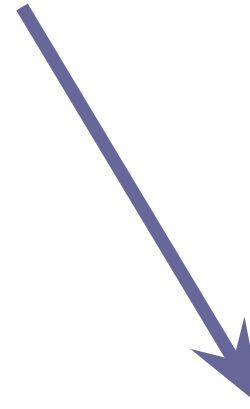


**Связная речь** - совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое

# *Связная речь*



*диалогическая  
речь*



*монологическая  
речь*

# Развитие связной речи в норме

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Дети односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; повторяют за взрослым рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины; участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p>	<p>Дети пересказывают небольшие сказки и рассказы, знакомые и вновь прочитанные, составляют небольшие рассказы о предмете по содержанию сюжетной картины, совершенствуется диалогическая речь. Поддерживают беседу: задают вопросы правильно по форме и содержанию, отвечают на вопросы.</p>	<p>Совершенствуется диалогическая и монологическая речь, поддерживают непринужденную беседу, задают вопросы. Развивается умение правильно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете по картинке, по набору картинок, по плану, образцу и письма, рассказы из личного и коллективного опыта, передавая хорошо знакомые события; небольшие рассказы творческого характера.</p>	<p>Совершенствуется диалогическая, монологическая речь. Закрепляется умение задавать вопросы и отвечать на них, формируется культура речевого общения. Дети самостоятельно, выразительно без повторов передают содержание литературных текстов, используя выразительные средства. Дальнейшее развитие получает умение составлять рассказы о предмете (по плану, составленному коллективно и предложенному взрослым), по картине, серии сюжетных картинок; умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, рассказы творческого характера и небольшие сказки.</p>

## Анализ программы «Детство». Задачи

<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>
<p><b>Задача воспитателя – помочь в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</b></p>	<p><b>Центральным направлением работы по развитию речи детей четырех лет является воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со сверстниками, обучение формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.</b></p>	<p><b>Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста: содержительность и связность речи (диалога и монолога); развитие речевого творчества, выразительность речи; развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности.</b></p>

# Развитие связной речи у старших дошкольников (по программе «Детство»).

## І квартал

Старшая группа	Подготовительная группа
1.Пересказ знакомой сказки	1. Пересказ сказки
2.Рассказ по картине	2. Рассказывание по картине
3. Рассказ по серии картинок	3. Интервью с выпускником детского сада о первом дне в школе
4. Рассказ по темам стихотворений	4. Сказка-тест
5. Составление рассказа-истории	5. Составление рассказа из личного опыта
6. Рассказывание из опыта	6. Придумывание сказки
7. Рассказывание сказок по кодированию	7. Составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом
8. Придумывание продолжения рассказа	8. Придумывание сказки по опорным словам
9. Составление описательного рассказа	9. Пересказ рассказа
10. Придумывание сказки по "говорящим рисункам"	10. Придумывание рассказа по кляксографии
11. Составление рассказа о смешном случае случившемся с ребенком	11. Придумывание рассказа
12. Рассказ сказки по двум карточкам (бином-фантазия)	12. Составление рассказа по серии картин
13. Рассказывание на темы скороговорок	13.Письмо бабушке
14. Пересказ рассказа	14. Составление рассказа по схематическим моделям
	15. Винегрет из сказок.

## II квартал

1. Придумывание сказки по плану, предложенному воспитателем. Придумывание рассказа по своему рисунку. Придумывание рассказа на заданную тему	1. Пересказ любых произведений на выбор воспитателя и детей.
2. Составление рассказа	2. Составление творческого рассказа
3. Пересказ рассказа	3. Составление рассказа-описания по схеме-модели
4. Придумывание рассказов	4. Сказка-тест
5. Составление рассказа из личного опыта	5. Рассказывание по картине.
6. Составление рассказа по серии картинок	6. Пересказ рассказа.
7. Составление описательного рассказа	7. Придумывание рассказов.
8. Придумывание сказок о геометрических фигурах.	8. Составление рассказа-фантазии
9. Придумывание рассказа по рисунку сверстника	9. Рассказывание на тему из личного опыта.
10. Составление шуточных рассказов по рисункам журнала	10. Составление рассказов по пословицам
11. Пересказ сказки	11. Я- телеведущий в программах
12. Рассказывание по картине	

## III квартал

1. Составление рассказа	1. Пересказ сказки
2. Пересказ рассказа	2. Рассматривание пейзажных картин
3. Придумывание сказки	3. Рассказывание по картине
4. Рассказывание по картине	4. Составление рассказов
5. Придумывание историй о носовом платочке.	5. Составление рассказа-мечты.
6. "Салат из сказок" (придумывание новой сказки с героями старых сказок)	6. Придумывание рассказа на тему
7. Рассказывание на тему	7. Письмо собачке.
8. Составление рассказов по серии картин	8. Сказка- тест
9. Интервью с микрофоном	9. Придумывание сценария диафильма
10. Придумывание необычного конца к русской народной сказке.	10. Пересказ рассказа
	11. Придумывание сказки "наизнанку"
	12. Составление рассказов о насекомых, от которых нет покоя
	13. Придумывание сказки.

# Монологическая речь

```
graph TD; A[Монологическая речь] --> B[пересказ]; A --> C[Рассказ по восприятию]; A --> D[Рассказ по памяти]; A --> E[Рассказ по воображению];
```

пересказ

Рассказ по  
восприятию

Рассказ по  
памяти

Рассказ по  
воображению

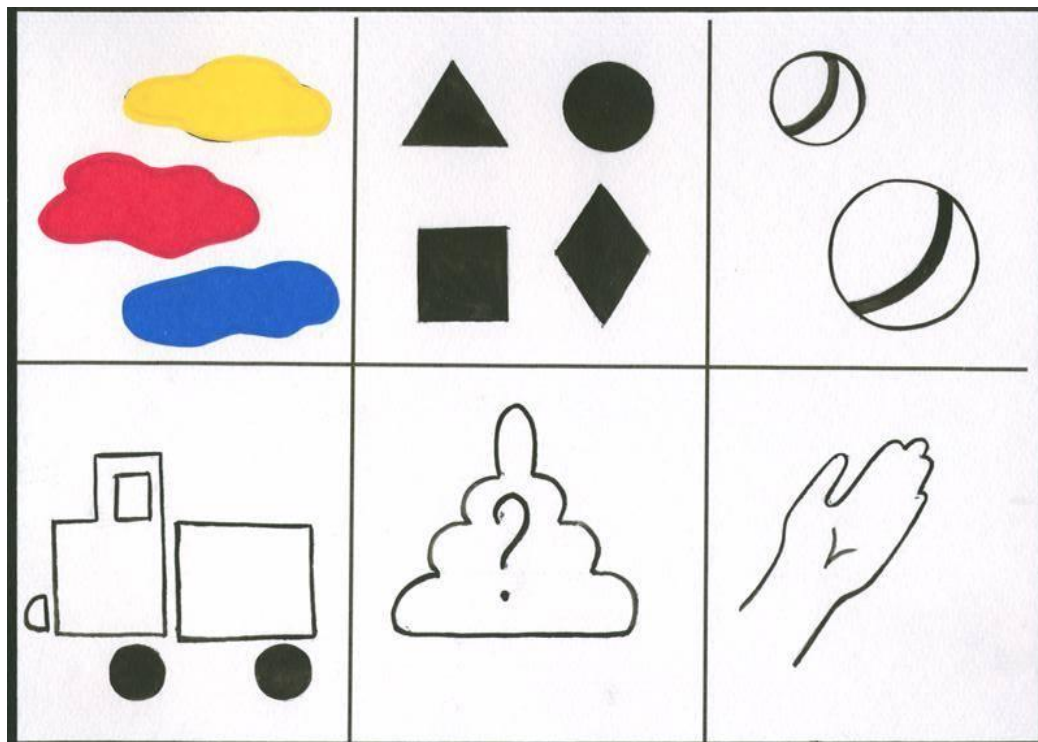


# Рассказывание по восприятию

1. Описание игрушек, натуральных предметов
2. Рассказывание по картинке
3. Дидактические игры на описание

# СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО ПЛАНА РАССКАЗА НА ТЕМУ «ИГРУШКА»

1. Цвет. *(Какого цвета игрушка?)*
2. Форма. *(Какой она формы?)*
3. Мячи. *(Какого размера игрушка?)*
4. Детали машины. *(Назови ее детали.)*
5. Контур с вопросом. *(Из какого материала сделана игрушка?)*
6. Рука. *(Как с этой игрушкой можно играть?)*



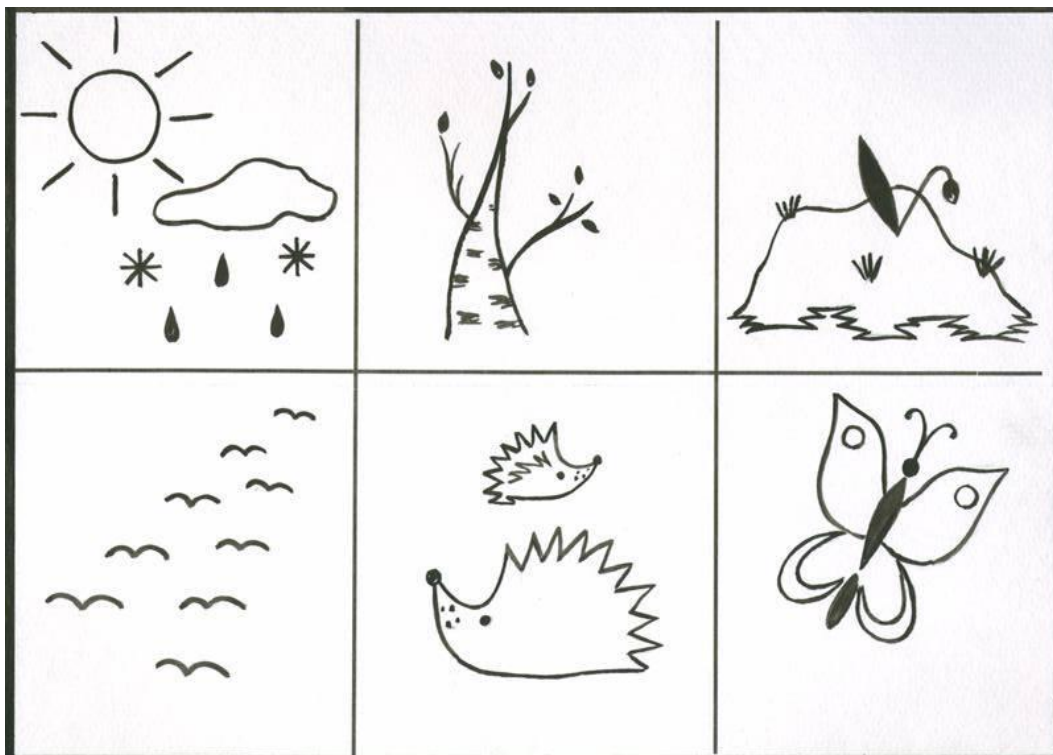
## Примерный рассказ по таблице

Моя самая любимая игрушка - это машинка. Она ярко-красного цвета, прямоугольной формы. Мой грузовик небольшого размера. У него есть кузов, кабина, колеса, фары. В кабине имеются руль и сиденья. Кабина у грузовика - металлическая, колеса резиновые, окна стеклянные, а кресла - кожаные.

Я очень люблю представлять себя шофером, водить свой грузовик, мыть его, ремонтировать, если он сломается

# СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО ПЛАНА РАССКАЗА НА ТЕМУ «ВЕСНА»

1. Солнце, дождь. *(Погода весной.)*
2. Береза. *(Появление первых почек.)*
3. Проталинка. *(Первоцветы на проталинах.)*
4. Стая. *(Перелетные птицы.)*
5. Ежи. *(Пробуждение животных от спячки.)*
6. Бабочка. *(Появление насекомых.)*



## Примерный рассказ по таблице

Наступает весна.

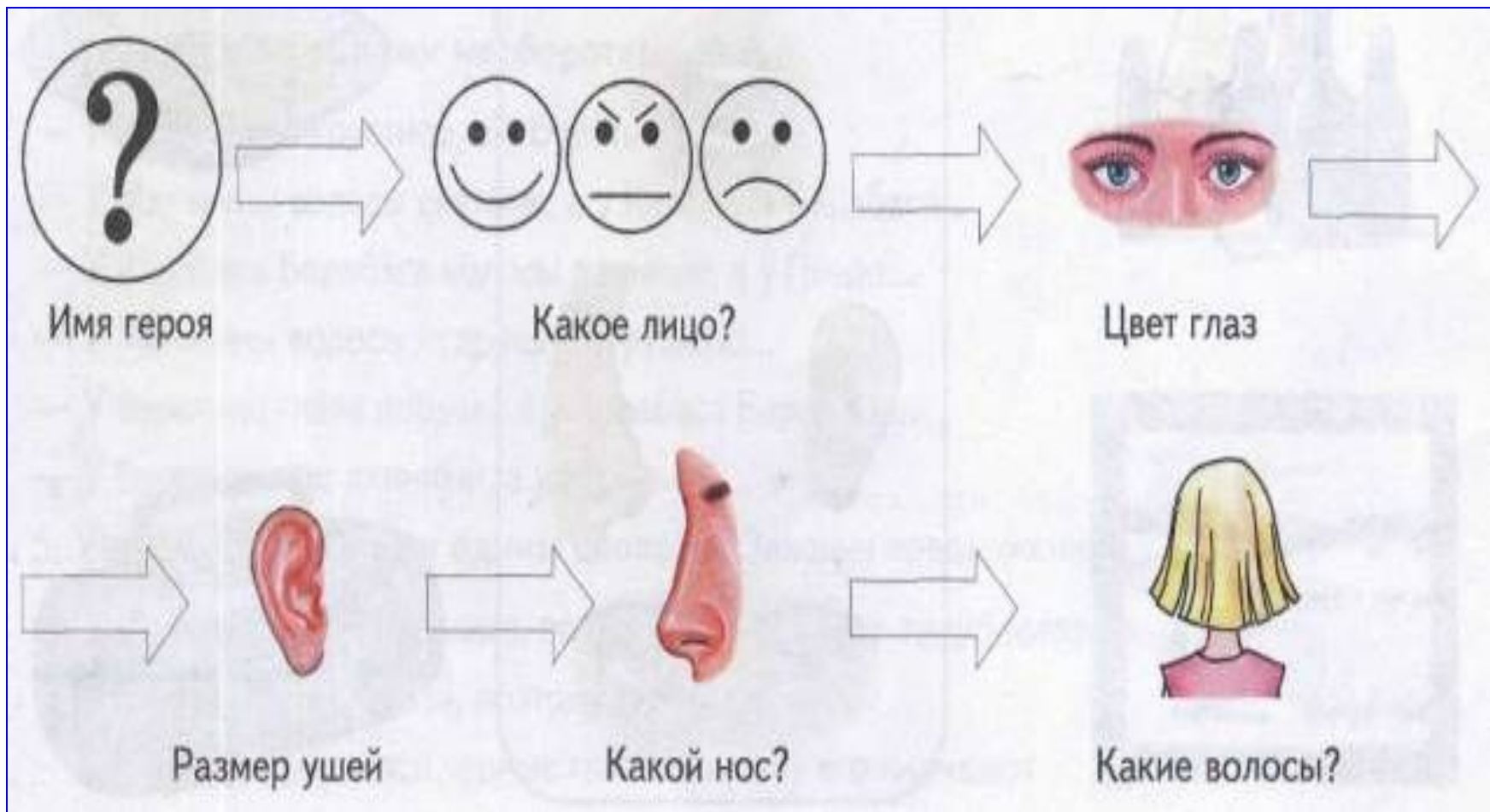
Солнышко светит ярче, «заплакали» сосульки с крыш. Снег тает, и на первых проталинах появляются подснежники. Перелетные птицы стаями возвращаются из теплых стран. Они выют гнезда и выводят птенцов. Животные пробуждаются от зимней спячки.

Появляются первые насекомые.

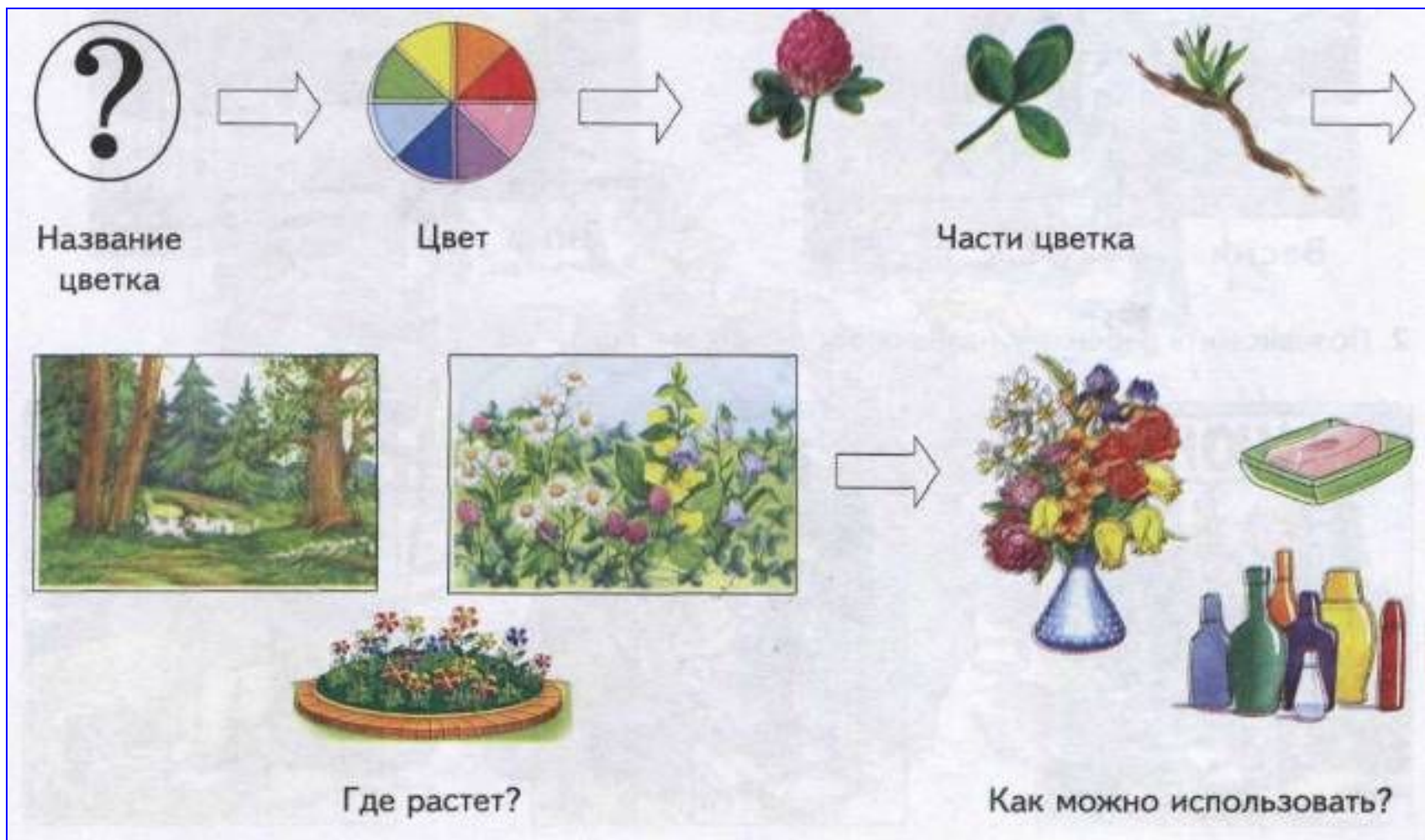
# Рассказывание по памяти

1. Составление рассказа из коллективного опыта
2. Составление рассказа из личного опыта
3. Составление письма

Описание портрета любимого героя сказки по предложенному наглядному плану.



# Составление рассказа о любимом цветке по предложенному наглядному плану.



## Рассказывание по воображению

1. Придумывание рассказа (сказки) по игрушке
2. Придумывание рассказа по картинке (пейзажной)
3. Придумывание рассказа на предложенный сюжет
4. Рассказ-инсценировка
5. Придумывание рассказа-миниатюры
6. Придумывание начала (конца) рассказа (сказки)
7. Придумывание небылицы
8. Придумывание рассказа по плану воспитателя
9. Придумывание рассказа на самостоятельно выбранную тему

# Составление сравнительного рассказ о льве и северном олене; о зебре и о белом медведе по образцу.

**Образец:** Северный олень — животное севера, а лев — животное юга. Северный олень и лев крупные животные. У оленя на голове рога, а у льва густая грива. У оленя и льва шерсть короткая. У оленя короткий хвост, а у льва длинный хвост с кисточкой. У оленя на ногах копыта, а у льва лапы с острыми когтями. Олень травоядное животное. Он питается мхом, корой деревьев. Лев хищное животное. Он питается мясом других животных. Льва называют царем зверей.

Название животного

Где живет?

Размер

Части тела

Чем питается?