



«Сюжетно – ролевая игра, как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Выполнила: Жильцова Е.В.





Проблема

В настоящее время я столкнулась с такими проблемами как:

- у детей несовершенна диалогическая форма речи;
- не умеют связно, выразительно, последовательно высказывать свои мысли ;
- имеют трудности в общении со сверстниками.

Актуальность

Игра – является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, а так же игра выступает как важное средство воспитания, а еще лучше этот процесс проходит в сюжетно-ролевой игре. Сюжетно - ролевая игра играет очень важную роль в формировании положительных взаимоотношений детей и формировании положительных морально-нравственных качеств личности дошкольника, а так же формированию связной речи.





Цель: создание педагогических условий, направленных на формирование межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

- *Развитие социально-коммуникативных навыков детей средствами сюжетно-ролевой игры.*
- *Воспитание элементарных общепринятых норм взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия*
- *Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе организации сюжетно-ролевых игр для развития речи у детей дошкольного возраста*
- *Совершенствование у дошкольников приобретенных игровых навыков и умений для развития игровой активности*





Этапы реализации


Организационный этап (погружение в проект, планирование деятельности)

- анализ научной и методической литературы
- (май – июль 2016 г)
- отработка последовательных действий совместно с детьми;
- организация деятельности детей;
- организация деятельности родителей;
- (август – сентябрь 2016 г),
- разработка плана сюжетно-ролевых игр, способствующих формированию межличностных отношений детей дошкольного возраста
- (в течение года)

Основной этап - осуществление деятельности по решению проблемы

- работа по обогащению жизненного и игрового опыта ребёнка;
- обогащение предметно - пространственной среды сюжетно-ролевыми играми.
- (октябрь – ноябрь 2016 г)
- непосредственная деятельность родителей;
- (в течение года)
- реализация проекта в группе с использованием игровых технологий посредством сюжетно-ролевых игр;
- (декабрь 2016 г – март 2017 г)

Заключительный этап – оформление и оценка результатов

- результаты качества реализации проекта;
 - мониторинг деятельности родителей;
 - составление фотоальбома сюжетно-ролевых игр;
 - (апрель – май 2017 г)
 - представление проекта и обобщение результатов на заседании педагогического совета ОУ.
 - (май 2017 г)
- 





Реализация

- 1. Беседа, беседа-диалог** (*Кто это – строитель?*), *«Профессия врач»*, *«Все профессии важны»*; *«Взаимоотношения в семье»*; *«Что значит быть школьником?»*, *«Кто и как работает в нашем детском саду»*, *«Пожарный-профессия героическая!»*, *«Что значит «правильное питание?»*, *«Ученье – свет, а неученье - тьма»*, *«Не подымай носу - споткнешься»* и т.д.)
- 2. Решение проблемных ситуаций** (*«Дети рисуют»*, *«Дома»*, *«Вот так игра»*, *«Краски дружбы»*, *«Укатился мяч и ударился о твою ногу»*, *«Девочка пришла в новом платье»*, *«Дети вернулись с прогулки»*, *«Сломанный цветок»* и т.д.)
- 3. Чтение художественной литературы** (А.С. Пушкин *«Добрый доктор Айболит»*, Чтение рассказа А. Кардашовой *«Большая стирка»*, Чтение рассказа А. Кардашовой *«Наш доктор»*, Л. Воронковой *«Подружки идут в школу»* или Э. Мошковской *«Мы играем в школу»*, Л. Воронковой *«Подружки идут в школу»* или Э. Мошковской *«Мы играем в школу»*, Д. Габэ *«Моя семья»*, Е. Хоринский *«Спичка-невеличка»*, *Пословицы о пользе продуктов* и т.п.)
- 4. Творческая деятельность детей** (изготовление атрибутов к играм совместно с родителями).





5. Подготовка тематических мероприятий совместно с родителями (Чайные, осенние посиделки, осенний праздник, выставки поделок, рисунков, Театрализованные представления детей для родителей, и т.д.)

6. Рассматривание тематических альбомов, составление сюжетных рассказов. (по тематическим картинкам)

7. Проведение сюжетно – ролевых и спортивных игр («Школа», «Кафе», «Поликлиника», «Салон красоты», «Семья», «Магазин» и т.п.





Салон красоты





На приеме у врача





Сюжетно-ролевая игра «Банк»



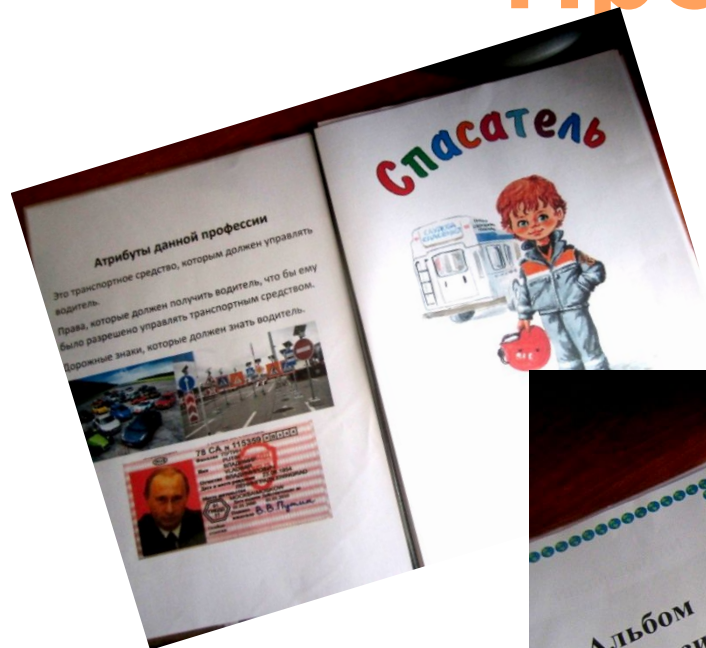


Сотрудничество с родителями





Продукт проекта:



Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Банк»





Итоги:

Подводя итоги, стоит отметить, что все задачи проекта выполнены, а дети совершенствовались:

- навыки выразительной речи;
- умение последовательно высказывать свои мысли;
- умение детей договариваться, делиться игрушками, распределять роли между собой.
- умение передавать действиями, мимикой, жестами и саму работу людей, в той или иной сюжетно – ролевой игре;
- умение взаимодействовать с партнерами и приобретать такие качества как умение ладить друг с другом, отстаивать свои права, доверии, доброта, готовность к сотрудничеству.





Перспективы на сл. год:

1. Продолжить работу по теме: «Сюжетно-ролевая игра как средство развитие речи у старшего дошкольного возраста»
2. Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме;
3. Изучить новинки методической литературы;
4. В работе с родителями планирую включать анкеты, беседы - посиделки, организации совместных праздников.

