

Проект

«Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

**Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО
по русскому языку в 1 классе на тему «Письмо заглавной и строчной буквы Р р,
письмо слогов и слов»**

Участники рабочей группы:

Ахмадуллина Зульфия Мазитовна учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 6» г. Альметьевск

Сергеева Эльмира Рашидовна учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 6» г. Альметьевск»

Хузина Ильмира Ринатовна учитель начальных классов

МБОУ «Катмышская СОШ» Мамадышского района РТ

Научный руководитель:

Замалетдинова Зальфира Исхаковна

старший преподаватель ПМЦПКипПРО

Проектная работа допущена к защите

Дата 26.02.2016 .

Цель проекта: разработка и реализация на практике методического материала к уроку русского языка в 1 классе на тему: «Письмо заглавной и строчной буквы Р, р, письмо слогов и слов», в соответствии с требованиями ФГОС НОО, позволяющего повысить уровень знаний обучающихся.

Задачи проекта:

- ▶ Изучить требования ФГОС НОО и современные методические рекомендации к организации урока;
- ▶ Определить содержание и структуру урока в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века».
- ▶ Разработать дидактический материал для проведения урока.

Цель урока: формирование представления о правильном написании строчной буквы р в слогах

- ▶ **Задачи урока:**
- ▶ **организовать работу по осуществлению совместной деятельности;**
- ▶ **способствовать овладению умением написания буквы р в слогах;**
- ▶ **развивать внимание, наблюдательность, память.**

Планируемые результаты

- ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):
 - ▶ ***научатся:*** анализировать образ буквы и воспроизводить моторную программу изображения строчной буквы *p*;
 - ▶ ***получат возможность научиться:*** наглядно-образному мышлению посредством использования моделей (звук, слог, слово), использовать фонематический слух;
- ▶ ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность):
 - ▶ ***познавательные*** – развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - ▶ ***коммуникативные*** – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - ▶ ***регулятивные*** – определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ▶ ***Личностные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.

Ресурсы

- ▶ - *книгопечатная продукция* - - рабочая тетрадь № 2 «Прописи»;
- ▶ - *ИКС* - компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку;
- ▶ - *дидактический материал* – магнитная азбука, разноцветные фишки, смайлики.

Структура урока

▶ 1. *Мотивационный этап*

- ▶ Мотивация познавательной деятельности
- ▶ Актуализация знаний, постановка проблемной задачи

▶ 2. **Операционно-исполнительский этап**

- ▶ Планирование
- ▶ Первичное закрепление
- ▶ Самостоятельная работа

▶ 3. **Рефлексивно-оценочный этап**

- ▶ Рефлексия
- ▶ Оценивание

Задание 1 Работа по ленте букв.

Ресурс - лента букв

Вид УД - Анализ, классификация изученных звуков и букв, соотнесение печатных и письменных букв.

Форма УД - фронтальная,

Задача 1. - Замените печатные буквы письменными, запишите.

- ▶ **Вывод:** Появилось затруднение в написании строчной буквы р.
- ▶ **ууд** - пууд, рууд, кууд

Задание 2. Работа с прописью.

Ресурс - Пропись №2, с 13

Вид УД - Совместно с учителем формулируют учебную задачу .

Форма УД - фронтальная, индивидуальная.

Задача 2. - Из каких элементов состоит строчная буква *p*

- ▶ **Вывод: – Буква *p* состоит из 2-х элементов: наклонная палочка и наклонная палочка с закруглениями с двух сторон.**
- ▶ **УУД - ПУУД, РУУД, КУУД, ЛУУД.**

Задание 3. Упражнение в правильном выборе звука по мягкости, твердости и обозначении его на письме.

Ресурс - Пропись № 2.с.14

Вид УД - первичное закрепление

Форма УД - фронтальная.

Задача 1. - Какими гласными буквами обозначается твердость согласных?

- Как не сделать ошибку при письме букв?

- ▶ **Вывод** – чтобы верно написать слоги, нужно проверить по ленте букв, какими гласными обозначаются мягкость и твердость согласных.

ууд - пууд, рууд, кууд

Задание 4 Составление алгоритма по выбору написания заглавной или строчной буквы Р,р.

Ресурс Пропись №2, с.14

Вид УД - самостоятельная

Форма УД - индивидуальная ,парами

Задача -Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы?

Вывод С заглавной буквы пишутся имена и фамилии людей, клички животных, названия рек, городов и т.п.

ууд - пууд, рууд, кууд лууд

Контроль (текущий) и оценивание

- Догадайтесь, какая буква пропущена, вставьте её.
- Прочитай предложения, подчеркни в словах букву р.
- Возьми любой цветной карандаш и закрасьте части рисунка, в которых ты видишь буквы «Р» и «р»

- Обведите тот смайлик, который соответствует вашему пониманию пройденного материала.
- **Жёлтый** - всё понятно
- **Зелёный** - есть над чем подумать
- **Фиолетовый** - ничего не понятно



Выводы, рекомендации

- ▶ Таким образом, разработанная технологическая карта позволит добиться планируемых результатов. В созданных образовательных технологиях содержания, методы, организация, средства обучения прямо ориентированы на психическое и личностное развитие детей, тем самым созданы реальные педагогические условия для воплощения идеи системно-деятельностного обучения в массовой школьной практике.
- ▶ Для решения поставленных задач и реализации цели урока проводились следующие виды работ: звуко-буквенный анализ , тренировочные упражнения в написании элементов букв, использование дидактического материала для развития внимания, взаимопроверка, работа в паре как способ осуществления совместной деятельности.
- ▶ Данный проект может быть использован в начальных классах при проведении уроков русского языка в 1 классе, а также реализован в рамках курсов повышения квалификации при проведении стажировок.