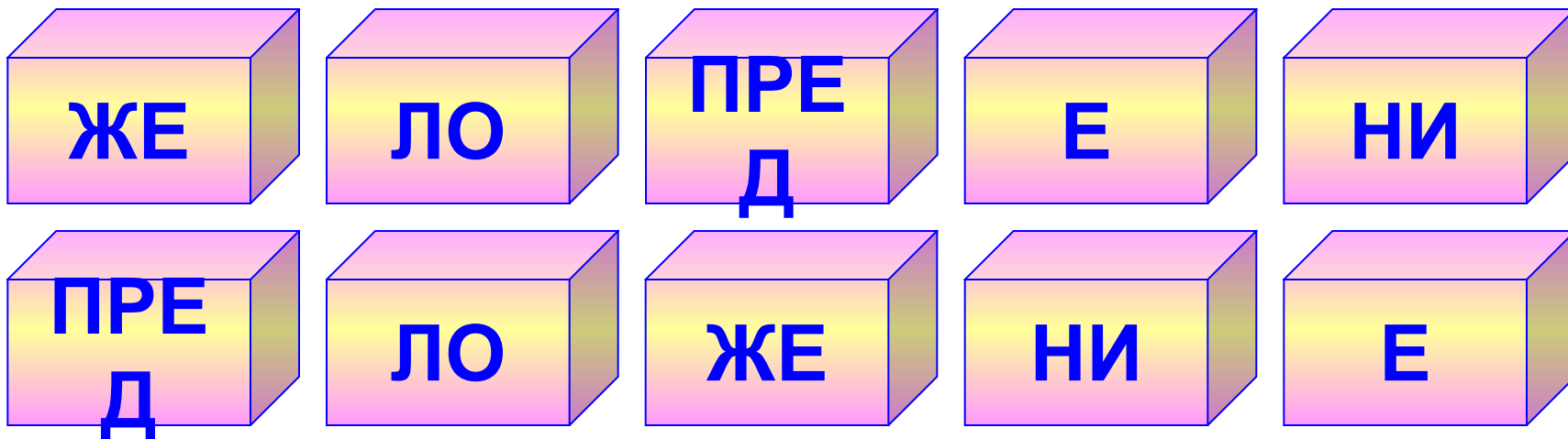


Урок русского языка



*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*



*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

Предложение

**По цели
высказывания**

**повествовательны
е**
вопросительные
побудительные

По интонации

восклицательные
невосклицательные

**По наличию
второстепенны
х
членов**

распространенные
**нераспространенны
е**

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

Члены предложения

главные

второстепенны
е

?



*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

Члены предложения

главные

**второстепенны
е**

одного рода

однородные



*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

Тема урока:

Однородные члены предложения



*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

План:

1. Сформулировать признаки однородных членов предложения.
2. Научиться находить однородные члены предложения.
3. Научиться строить схемы предложений с однородными членами.

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

План исследования:

1. Запишите предложение.
2. Выделите грамматическую основу и второстепенные члены.
3. Заполните рабочий лист.

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

1 группа

В годы войны воевали взрослые и дети.

1. В предложении может быть несколько ***подлежащих***.
2. Они отвечают на вопрос ***кто?***
3. В предложении они связаны со ***сказуемым***.
4. В этом предложении однородные ***подлежащие***.

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

2 группа

Солдаты смело шли в бой и сражались за Родину!

1. В предложении может быть несколько ***сказуемых***.
2. Они отвечают на вопрос ***что делали?***
3. В предложении они связаны с ***подлежащим***.
4. В этом предложении однородные ***сказуемые***.

***Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.***

3 группа

Мы никогда не забудем наших защитников и героев!

1. В предложении может быть несколько ***дополнений***.
2. Они отвечают на вопрос ***кого?***
3. В предложении они связаны со ***сказуемым***.
4. *В этом предложении однородные дополнения.*

***Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.***

Вывод:

Однородными называются члены предложения, которые:

1. Отвечают *на один и тот же вопрос*
2. Относятся *к одному и тому же члену предложения*
3. Являются *одним и тем же членом предложения*
4. Произносятся *с интонацией перечисления*

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

План:

1. Сформулировать признаки однородных членов предложения.
2. Научиться находить однородные члены предложения.
3. Научиться строить схемы предложений с однородными членами.

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

$$1. \left[\ominus u \ominus = \right].$$

$$2. \left[- \ominus, \ominus \right].$$

$$3. \left[- \ominus u \ominus \right].$$

Мы благодарим, солдаты, вас за жизнь.

Мы благодарим, солдаты, вас за детство.

Мы благодарим, солдаты, вас за весну.

Мы благодарим, солдаты, вас за тишину.

Мы благодарим, солдаты, вас за мирный дом.

Мы благодарим, солдаты, вас за мир, в котором мы живем!



*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

**Мы благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство, за весну,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем!**



*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

План:

1. Сформулировать признаки однородных членов предложения.
2. Научиться находить однородные члены предложения.
3. Научиться строить схемы предложений с однородными членами.

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*



мне было интересно...

было трудно...

у меня получилось ...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...



Домашнее задание:

- 1. выписать из рассказа «Необычное утро» 2 или 3 предложения с однородными членами,*
- 2. разобрать их по членам предложения и построить схемы .*

