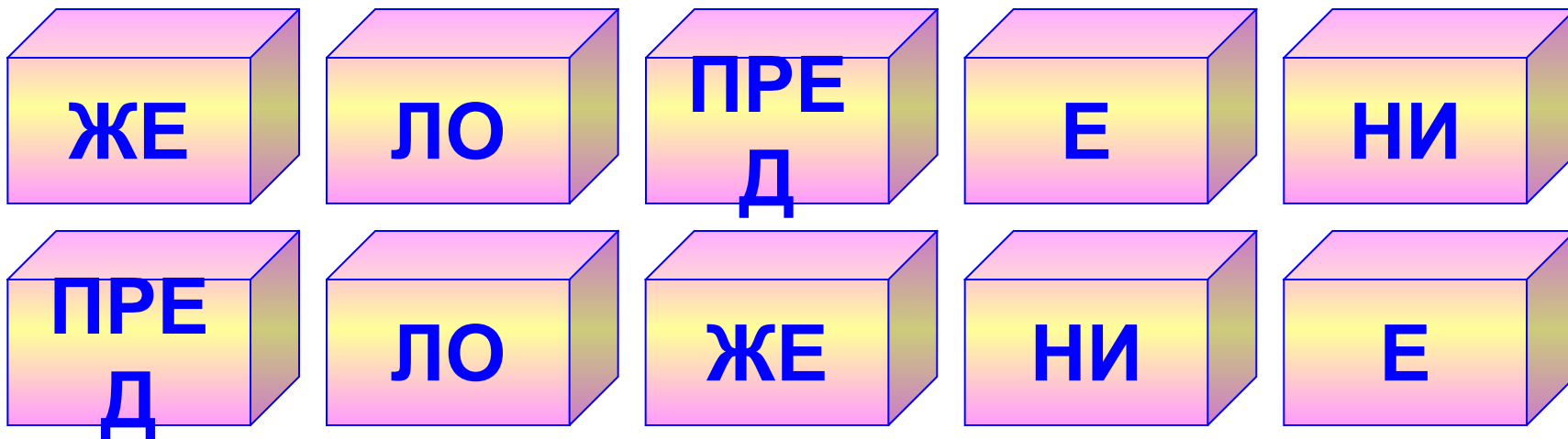


Урок русского языка



*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*



*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

Предложение

По цели
высказывания

повествовательны
е
вопросительные
побудительные

По интонации

восклицательные
невосклицательные

По наличию
второстепенны
х
членов

распространенные
нераспространенны
е

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

Члены предложения

главные

второстепенны
е

?



*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

Члены предложения

главные

**второстепенны
е**

одного рода

однородные



*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

Тема урока:

Однородные члены предложения



*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

План:

1. Сформулировать признаки однородных членов предложения.
2. Научиться находить однородные члены предложения.
3. Научиться строить схемы предложений с однородными членами.

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

План исследования:

1. Запишите предложение.
2. Выделите грамматическую основу и второстепенные члены.
3. Заполните рабочий лист.

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

1 группа

В годы войны воевали взрослые и дети.

1. В предложении может быть несколько ***подлежащих***.
2. Они отвечают на вопрос ***кто?***
3. В предложении они связаны со ***сказуемым***.
4. В этом предложении однородные ***подлежащие***.

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

2 группа

Солдаты смело шли в бой и сражались за Родину!

1. В предложении может быть несколько ***сказуемых***.
2. Они отвечают на вопрос ***что делали?***
3. В предложении они связаны с ***подлежащим***.
4. В этом предложении однородные ***сказуемые***.

***Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.***

3 группа

Мы никогда не забудем наших защитников и героев!

1. В предложении может быть несколько **дополнений**.
2. Они отвечают на вопрос **кого?**
3. В предложении они связаны со **сказуемым**.
4. В этом предложении однородные **дополнения**.

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

Вывод:

Однородными называются члены предложения, которые:

1. Отвечают *на один и тот же вопрос*
2. Относятся *к одному и тому же члену предложения*
3. Являются *одним и тем же членом предложения*
4. Произносятся *с интонацией перечисления*

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

План:

1. Сформулировать признаки однородных членов предложения.
2. Научиться находить однородные члены предложения.
3. Научиться строить схемы предложений с однородными членами.

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

1. $[\ominus u \ominus =].$

2. $[- \equiv, \equiv].$

3. $[- \equiv u \equiv].$

Мы благодарим, солдаты, вас за жизнь.

Мы благодарим, солдаты, вас за детство.

Мы благодарим, солдаты, вас за весну.

Мы благодарим, солдаты, вас за тишину.

**Мы благодарим, солдаты, вас за мирный
дом.**

**Мы благодарим, солдаты, вас за мир, в
котором мы живем!**



*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

**Мы благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство, за весну,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем!**



*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

План:

1. Сформулировать признаки однородных членов предложения.
2. Научиться находить однородные члены предложения.
3. Научиться строить схемы предложений с однородными членами.

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*

*Сегодня я искал, творил
и знания новые открыл.*



мне было интересно...

было трудно...

у меня получилось ...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...



Домашнее задание:

- 1. выписать из рассказа «Необычное утро» 2 или 3 предложения с однородными членами,*
- 2. разобрать их по членам предложения и построить схемы .*

