

Предмет: русский язык
**Тема «Безударные гласные в корне
слова, проверяемые ударением»**
3 класс

**Морозова О.В., учитель
начальных классов**

**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение «Излучинская общеобразовательная
начальная школа »**

Дидактическая цель: создать условия для комплексного применения знаний по теме, формирования умений средствами педагогических технологий: технологии проблемного обучения, личностно ориентированной технологии



Цели урока:

1. обобщить и закрепить знания о способах проверки безударных гласных в корне слова;
2. продолжить работу над развитием орфографической зоркости;
3. развивать речь учащихся, их творческую активность, навыки самоконтроля и взаимоконтроля;
4. воспитывать культуру общения и чувство ответственности.

Методы обучения: проблемный,
исследовательский, личностно ориентированный

**Формы организации учебной
деятельности:** фронтальная, групповая,
индивидуальная



Этапы урока:

1. Организационный момент (1 минута)
2. Целеполагание (2-3 минуты)
3. Актуализация опорных знаний (3 минуты)
4. Работа над темой урока (30 минут)
 - лексический эксперимент;
 - орфографическая задача;
 - работа в парах;
 - работа в группах;
 - работа с учебником;
 - самостоятельная работа (дифференцированные карточки)
5. Подведение итогов урока (2 минуты)
6. Организация домашнего задания (2 минуты)

Целеполагание

Цель: активизировать опорные знания, совместно с учащимися сформулировать тему и провести целеполагание

- *Над какой темой мы работали последние уроки?*
- *Что знаем по данной теме?*
- *Что умеем?*

Актуализация опорных знаний

Игра «Хлопки»

Цель: сконцентрировать внимание учащихся, проверить, умеют ли дети распознавать на слух слова с проверяемой безударной гласной в корне слова.

СНЕЖИНКА, ВЕТЕР, ДЕКАБРЬ, СТОЛОВАЯ,
СОРОКА, ВСТРЕЧАТЬ, МОРОЗ.



Работа над темой урока

Цель:

отработать практические умения по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением» через выполнение заданий различного характера



Лексический эксперимент

Цель: развивать речь учащихся, обогатить их словарный запас

- *Определите по лексическому значению о каком слове идет речь?*
- *Подберите однокоренные слова к данному слову*



Работа над словосочетанием

Задание: составить словосочетание, решить орфографическую задачу, выделить орфограмму.

Запись на доске:

л_дяная	а	о	в_терок
в_сёлый	и	е	сн_говик
х_лодный	я		г_ра

Образец: *сосна́ – сосны́*

Синтаксическая пятиминутка

- Посмотрите в окно.
- Какое сейчас время года?
- Назовите особенности этого времени года
- Закройте глаза и представьте, что вы в зимнем лесу. Кого можно здесь встретить?
- Узнайте, какого зверя встретила в лесу я: теплая густая шерсть, ветвистые рога, сильные ноги.
- Придумайте предложение со словом **олень** и проговорите его соседу по парте.
- Запишите предложение под диктовку и «зажгите маячки» под орфограммами.

Работа над стихотворением (в группах)

Цель: развивать внимание, орфографическую зоркость учащихся.

Задание: прочитать, найти слова с проверяемой безударной гласной.

Карточка

**На пруду каток хороший,
Лед сверкает как стекло
На коньках бежит Алеша
И в мороз ему тепло.**



Работа с книгой

Упражнение 281, стр. 105

- Изучить задание, составить алгоритм работы над упражнением.

Восстановить алгоритм

- 1. Прочитай ...**
- 2. Найди ...**
- 3. Спиши ...**
- 4. Подчеркни ...**
- 5. Разбери ...**

Работа с перфокартой

Цель: проверить умения учащихся подбирать проверочные слова, писать без ошибок

слова	ОТВЕТЫ		
	1	2	3
к_тёнок	а	о	о
тр_ва	о	а	а
пл_ска	и	я	е
м_ста	и	е	е
т_шина	и	и	е

Работа по разноуровневым карточкам

Цель: проверить знания по теме «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».

Карточка 1

Задание

Спиши, вставь пропущенные буквы, напиши проверочные слова.

М _ лчать, охр _ нять, з _ мовать.

Сделай вывод

Какие знания помогли в работе?

Карточка 2

Задание

Исправь ошибки

По тинуло холодом последние клочя тумана палзли по склону от крылись сияющие горы.

Сделай вывод

Какие знания помогли в работе?

Карточка 3

Задание

Используя словосочетания составь рассказ.

З_мой в лесу, с_сновые шишки, посм_трел на дер_во, очень уд_вился, в дер_ве щель.

Сделай вывод

Какие знания помогли в работе?

Подведение итогов урока

Цель: проверить умения учащихся подбирать проверочные слова, писать без ошибок.

Организация домашнего задания

Цель: обеспечить понимание цели и содержания выполнения домашнего задания.

