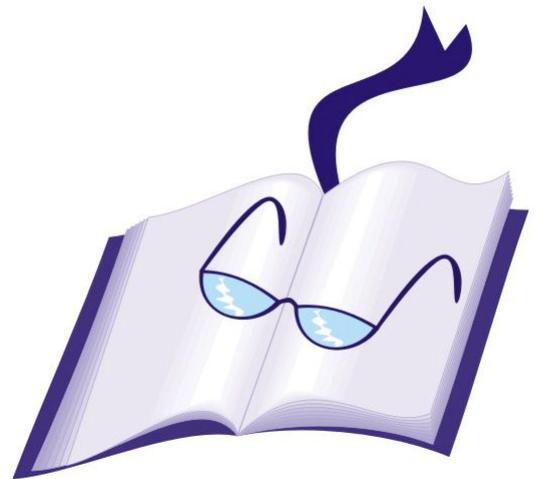


**Предмет: русский язык**  
**Тема «Безударные гласные в корне  
слова, проверяемые ударением»**  
**3 класс**

**Морозова О.В., учитель  
начальных классов**

**Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение «Излучинская общеобразовательная  
начальная школа »**

**Дидактическая цель:** создать условия для комплексного применения знаний по теме, формирования умений средствами педагогических технологий: технологии проблемного обучения, личностно ориентированной технологии



## Цели урока:

1. обобщить и закрепить знания о способах проверки безударных гласных в корне слова;
2. продолжить работу над развитием орфографической зоркости;
3. развивать речь учащихся, их творческую активность, навыки самоконтроля и взаимоконтроля;
4. воспитывать культуру общения и чувство ответственности.

**Методы обучения:** проблемный,  
исследовательский, личностно ориентированный

**Формы организации учебной  
деятельности:** фронтальная, групповая,  
индивидуальная



# Этапы урока:

1. Организационный момент (1 минута)
2. Целеполагание (2-3 минуты)
3. Актуализация опорных знаний (3 минуты)
4. Работа над темой урока (30 минут)
  - лексический эксперимент;
  - орфографическая задача;
  - работа в парах;
  - работа в группах;
  - работа с учебником;
  - самостоятельная работа (дифференцированные карточки)
5. Подведение итогов урока (2 минуты)
6. Организация домашнего задания (2 минуты)

# Целеполагание

**Цель:** активизировать опорные знания, совместно с учащимися сформулировать тему и провести целеполагание

- *Над какой темой мы работали последние уроки?*
- *Что знаем по данной теме?*
- *Что умеем?*

# Актуализация опорных знаний

## Игра «Хлопки»

**Цель:** сконцентрировать внимание учащихся, проверить, умеют ли дети распознавать на слух слова с проверяемой безударной гласной в корне слова.

СНЕЖИНКА, ВЕТЕР, ДЕКАБРЬ, СТОЛОВАЯ,  
СОРОКА, ВСТРЕЧАТЬ, МОРОЗ.



# Работа над темой урока

**Цель:**

отработать практические умения по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением» через выполнение заданий различного характера



# Лексический эксперимент

**Цель:** развивать речь учащихся, обогатить их словарный запас

- *Определите по лексическому значению о каком слове идет речь?*
- *Подберите однокоренные слова к данному слову*



# Работа над словосочетанием

**Задание:** составить словосочетание, решить орфографическую задачу, выделить орфограмму.

**Запись на доске:**

л_дяная	<b>а</b>	<b>о</b>	в_терок
в_сёлый	<b>и</b>	<b>е</b>	сн_говик
х_лодный	<b>я</b>		г_ра

**Образец:** *сосна́ – сосны́*

# Синтаксическая пятиминутка

- Посмотрите в окно.
- Какое сейчас время года?
- Назовите особенности этого времени года
- Закройте глаза и представьте, что вы в зимнем лесу. Кого можно здесь встретить?
- Узнайте, какого зверя встретила в лесу я: теплая густая шерсть, ветвистые рога, сильные ноги.
- Придумайте предложение со словом **олень** и проговорите его соседу по парте.
- Запишите предложение под диктовку и «зажгите маячки» под орфограммами.

# Работа над стихотворением ( в группах )

**Цель:** развивать внимание, орфографическую зоркость учащихся.

**Задание:** прочитать, найти слова с проверяемой безударной гласной.

Карточка

**На пруду каток хороший,  
Лед сверкает как стекло  
На коньках бежит Алеша  
И в мороз ему тепло.**



# Работа с книгой

**Упражнение 281, стр. 105**

- Изучить задание, составить алгоритм работы над упражнением.

**Восстановить алгоритм**

- 1. Прочитай ...**
- 2. Найди ...**
- 3. Спиши ...**
- 4. Подчеркни ...**
- 5. Разбери ...**

# Работа с перфокартой

**Цель:** проверить умения учащихся подбирать проверочные слова, писать без ошибок

слова	ОТВЕТЫ		
	1	2	3
к_тёнок	а	о	о
тр_ва	о	а	а
пл_ска	и	я	е
м_ста	и	е	е
т_шина	и	и	е

# Работа по разноуровневым карточкам

**Цель:** проверить знания по теме «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».

## Карточка 1

### **Задание**

Спиши, вставь пропущенные буквы, напиши проверочные слова.

М \_ лчать, охр \_ нять, з \_ мовать.

### **Сделай вывод**

Какие знания помогли в работе?

## Карточка 2

<b>Задание</b>	Исправь ошибки
По тинуло холодом последние клочья тумана палзли по склону от крылись сияющие горы.	
<b>Сделай вывод</b>	Какие знания помогли в работе?

## Карточка 3

<b>Задание</b>	Используя словосочетания составь рассказ.
З_мой в лесу, с_сновые шишки, посм_трел на дер_во, очень уд_вился, в дер_ве щель.	
<b>Сделай вывод</b>	Какие знания помогли в работе?

# Подведение итогов урока

**Цель:** проверить умения учащихся подбирать проверочные слова, писать без ошибок.

## Организация домашнего задания

**Цель:** обеспечить понимание цели и содержания выполнения домашнего задания.

