

**Учимся писать
буквы безударных
гласных в корне
слова.**

**Учитель Попова К.А.
МОУ Кебанъёльская СОШ**

Мы за парту сядем дружно,
А шуметь совсем не нужно!
Сели прямо, ноги вместе!
Класс затих. Вздохнули дружно.
Ведь урок начать нам нужно!
Подравнялись, улыбнулись.
И ко мне все повернулись!

- 1.Повторим.
- 2.Поймем, чего мы не знаем, для этого совершим пробное действие.
- 3.Сами найдем способ решения.



подзорная труба
технология изготовления



<http://cunc.ru>

линза объектив



- **Вывод:** Чтобы грамотно писать, нужно знать правила и уметь применять их на практике, уметь работать со словарём и памяткой-алгоритмом, а также много читать, развивать зоркость, ум и внимание, тренировать память.

Алгоритм.

1. Поставим ударение в слове.
2. Выделим корень.
3. Узнаем, гласная в корне слова ударная или безударная.

1. Поймем, чего мы не знаем.

2. Для этого совершим
пробное действие

П-льто, з-яц, д-рога,
т-традь, -юнь, г-род,
д-рога, м-сяц,
м-роз, р-бота.

- Вывод: Если безударную гласную в корне слова нельзя проверить ударением, то смотрю в словарь и запоминаю, как пишется слово.

Тема: Правописание безударных гласных в корне слова.

Цель: Узнать правило и научиться его применять.

План действий:

1. Выполнив задание, сами попробуем узнать правило.
2. Сопоставим свои предположения с учебником или спросим у учителя.
3. Устраним затруднение.
4. Применим новое знание.

Тр-ва-

К-льцо-

-кно-

З-мля-

Р-ка-

З-ма -

тр-ва- тра**в**ы

к-льцо- ко**л**ьца

-кно- о**к**на

з-мля- зе**м**ли

р-ка- ре**к**и

з-ма - зи**м**ы

Алгоритм.

- а) ставим ударение;
- б) находим безударную гласную;
- в) выделяем корень;
- г) подбираем проверочные слова (изменим форму слова или подберем однокоренное).

Снег – снега
белый - белок
коврик - ковер
стрелы - стрела
вяжет – вязать
воды - вода

- знаю
Я - запомнил
- смогу

- Кому понравилась своя работа на уроке?
- Какая работа вызвала затруднение?
- Над чем будем работать дальше?

Спасибо за
работу