



# ТЕКСТ



**Готовимся к ГИА**



# ТЕКСТ

*связанное по смыслу и  
грамматически  
высказывание в устной или  
письменной форме.*





# Признаки текста

Выраженность (устная или письменная форма)

Отграниченность (начало и конец)

Цельность (единое целое)

Упорядоченность (взаиморасположение частей)

Информативность (определённое содержание)

Композиционная завершённость





# Свойства текста

Делимость на абзацы

Делимость абзацев на предложения

Связь предложений в тексте

логическая

грамматическая



# Словарик С1, С2.1,

## С2.2.

### *Тема текста*

**то, о чем в нем говорится;  
изображаемое явление; часто тема  
отражается в заглавии текста.**

### *Идея текста*

**то, ради чего создавался текст, к  
чему призывает, в чем убеждает.**





## Микротема

Часть одной общей темы называют *подтемой* или *микротемой*. Вокруг *микротемы* группируются предложения, составляющие часть текста, которая называется *абзацем*.

Каждый *абзац* на письме выделяют *красной строкой* – небольшим отступом.

В абзаце обычно выделяют зачин (или начало), развитие мысли, конец (или концовку).





## *Внимание! С1.*

**1. При написании изложения экзаменуемым может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в исходном тексте или в информации о тексте.**

**2. Количество абзацев в сжатом изложении должно соответствовать количеству микротем исходного текста.**





## *Аргумент*

довод, основание, суждение ( или их совокупность), приводимые в доказательство высказанной мысли.

## *Аргументировать*

приводить доказательства, аргументы.

## *Исходный текст*

текст, предложенный для анализа.

## *Авторская идея*

главная мысль текста, отражающая отношение автора к изображаемому.







## *Комментарий проблемы*

**толкование, изъяснение основного вопроса исходного текста.**

## *Коммуникативный замысел*

**( от лат.comunico - делаю общим ) – попытка экзаменуемого изложить свою точку зрения на информацию, содержащуюся в исходном тексте.**

## *Мнение*

**собственное суждение по предложенной проблеме; взгляд; точка зрения.**





## **Проблема исходного текста**

основной вопрос, поставленный в тексте, требующий изучения, разрешения.


**Внимание!** Проблем (вопросов) может быть несколько.

## **Проблематика**

совокупность вопросов (проблем), поставленных автором в тексте.

## **Авторская позиция**

отношение создателя текста к поднятой проблеме (-ам), героям и т.д. (иначе говоря, это то, что думает обо всем этом автор, как он сам отвечает на поставленные вопросы (проблемы)).





# Виды связи предложений в тексте





*Последовательная (цепная).*

**Где-то за горизонтом шла гроза.  
Она рассыпала в жаркую летнюю  
ночь решительные широкие  
раскаты. Гром, уже почти  
обессиленный в пути, оживлялся  
под сухой крышей...**





## *Параллельная*

все предложения, начиная со второго, по смыслу и грамматически связаны с первым

*Радостна, шумна и пахуча весна в лесу. Звонко поют птицы. Звенят под деревьями весенние ручейки. Смолой пахнут набухшие почки.*





## Однотематическая лексика

Однажды читатель берёт в руки книгу... Возникает воспоминание пережитого счастья или горя, и, поражённый, он восклицает:

- Как этот человек мог выразить мои переживания?!

Сопереживание, ощущение своей слитности с автором – это одна из сторон постижения поэтической книги.





*Лексический повтор, однокоренные слова*

**Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.**

**С малых лет учись быть верным слову. Верность слову – твоя личная честь.**





**Синонимы (в том числе и  
контекстуальные, описательный  
оборот)**

**Из Беловежской пущи на Волынь  
завезли зубров. Новички  
прижились и перестали бояться  
людей.**

**Над самой головой раздавался стук  
дятла. Лесной доктор  
обследовал  
больное дерево.**







**Антонимы (в том числе и  
контекстуальные)**

**У природы много друзей. Недрузгов  
у**

**неё значительно меньше.**

**Страшен враг за горами. Гораздо  
опаснее он за плечами.**






## Союз

**Война принесла нашей стране много горя, бед и несчастий. Но наш народ победил потому, что был до конца предан своей Родине.**





**Местоимения (личные, указательные, определительные и другие)**

**Любите книгу всей душой. Она не только ваш лучший друг и помощник, но и до конца верный спутник.**

**Мои друзья – моя опора. Любой из них протянет мне всегда руку помощи.**





**Наречия** (местоимения-наречия: здесь, тут, там, везде, всюду, однажды и другие)

**Туристы вышли на поляну.  
Здесь решили они остановиться  
на ночлег.**





**Частицы (же, ведь, и, всё-таки и другие)**

**В поле гулял ветер. В лесу же была тишина.**





**Вводные слова, указывающие на порядок явлений (мыслей) и связь между ними**

**Во-первых, он даст вам здоровья. Во-вторых, укрепит ваш дух и, наконец, принесёт массу удовольствия.**





**Числительные (количественные,  
порядковые, собирательные)**

**Друзья работали слаженно.  
Двое мальчиков кололи дрова.  
Трое складывали их в поленницу.**





**Параллелизм (структурная  
соотнесённость предложений), т. е.  
сходный порядок слов**

***Под полозьями поле скрипит.  
Под дугой колокольчик гремит.***







## *Неполные предложения*

**На столе лампа. Огонь в камине.  
На стене тени.**





**Предложения могут связывать сразу  
несколько языковых средств**

**Кто-то незнакомый стоял на  
перекрёстке. Этого человека я  
видел и вчера. (Указательное  
местоимение, синоним и частица)**



# Тест



**1. С помощью какого языкового средства связаны предложения?**

Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах – не менее 34 недель.

1. лексический повтор
2. личное местоимение
3. синоним
4. антоним



# Тест



**2. С помощью какого языкового средства связаны предложения?**

Идеалы и мода у каждой эпохи свои. Но есть красота нетленная, непреходящая, к которой человечество обязательно возвращается.

1. лексический повтор
2. противительный союз
3. личное местоимение
4. частица





**3. С помощью каких языковых средств связаны предложения?**

И какие бы ни были на самом деле глаза у Лизы Паниной, они лишь тогда представляли в своей водно-алмазной сущности, если вы вызывали их в памяти. И тогда этот плоский, невидимый влажный аквамаринный блеск становился пристальным и трепещущим.

1. лексический повтор
2. противительный союз
3. личное местоимение
4. частица

4

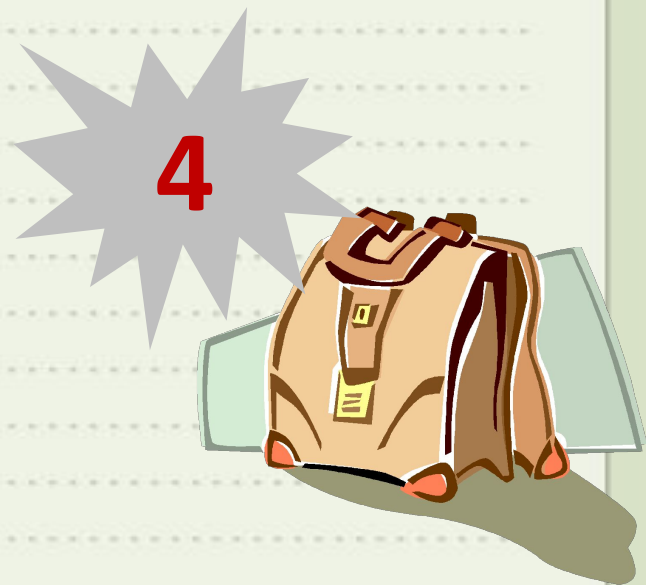




**4. С помощью каких языковых средств связаны предложения?**

**Олег Меньшиков – первый русский актёр, удостоенный премии имени Лоуренса Оливье. Эта премия была вручена ему в Лондоне в апреле 1992 года за роль С.Есенина в спектакле «Когда она танцевала»...**

- 1. указательное местоимение**
- 2. лексический повтор**
- 3. синоним**
- 4. указательное местоимение и лексический повтор**



# Тест



**5. С помощью каких языковых средств связаны предложения?**

**В организме человека насчитывается около 200 типов различных клеток. С момента своего возникновения ведущим методом изучения клетки остаётся микроскопия.**

- 1. указательное местоимение**
- 2. лексический повтор**
- 3. синоним**
- 4. антоним**



# Тест



**6. Какое из средств связи не используется для связи предложений?**

На всех нас падает светлый луч жизни, но он у нас тотчас же исчезает, едва коснувшись нашего сознания. А за ним идут другие лучи, от других предметов, и опять столь же быстро исчезают, почти не оставляя следа...

1. союз

2. лексический повтор

3. частица

4. местоимение с предлогом





# Тест



**7\*. С какими предложениями связано 6 предложение текста?**

(1)С чего начать разговор о России? (2)Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии.

(3)Россия велика. (4)На её территории можно разместить тридцать Франций или почти два Китая. (5)Вспоминаю, школьный учитель говорил: солнцу и тому нужно десять часов, чтобы от Берингова пролива дойти до Москвы.

(6)Может, разговор начать с того, какая Россия разная? (7)Это и безлесная, насквозь промёрзшая тундра на Крайнем Севере, и дремучая тайга в Сибири; это и горы Урала и Забайкалья, и ширь пшеничных полей Дона и Кубани; это и горорда-миллионеры и крохотные деревеньки, никогда не слышавшие паровозного гудка.союз

1.с 5

2.со всеми предыдущими

3. с 1

1.с3

3





Спасибо  
за работу!

