

Русский язык 2 класс

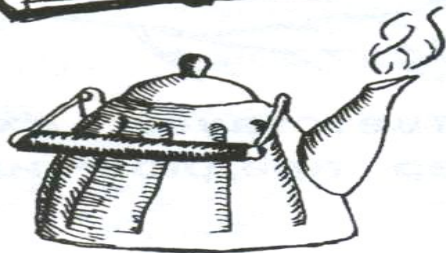
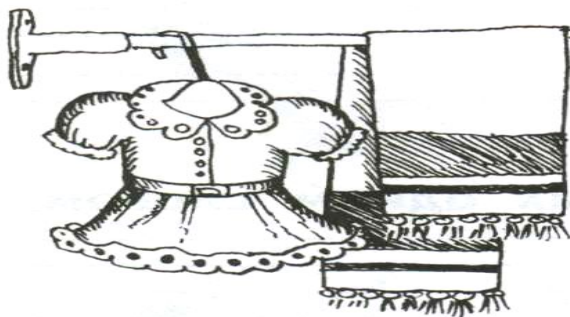
2 часть



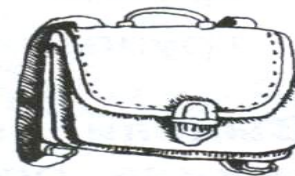
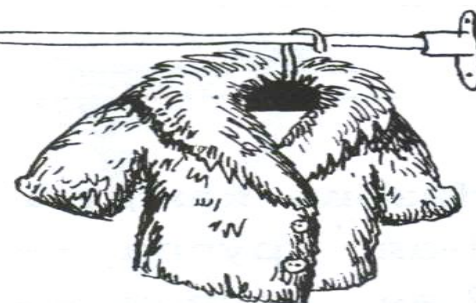
Сделай схему другого предложения.

У1
стр.
76

25. Какие слова-названия признаков подходят к предметам, изображённым на картинках? Покажи стрелочками.



Синий
Тёплая
Любимое
Интересная
Сладкая
Тяжёлый
Красивое
Горячий
Орлиное



Составь словосочетания из слова-названия предмета и слова-названия признака. Запиши их в таком порядке:

1. Командует слово-название предмета мужского рода. **Выдели окончания.**

панец (какой?) *тяжёлый*

2. Командует слово-название предмета среднего рода. **Выдели окончания.**

полотенце (какое?) *красивое*

3. Командует слово-название предмета женского рода. **Выдели окончания.**

шуба (какая?) *тёплая*

Впиши цветным карандашом.

Орлиное гнездо — гнездо _____.

26. Слова потеряли буквенную одежду. Помоги им её найти.

[зуп] — зуб

[сл'эт] — _____

[л'ук] — _____

[ч'иш] — _____

[нош] — _____

[ут'ук] — _____

[шып] — _____

[уда́ф] — _____

[нос] — _____

[уш] — _____

[л'эс] — _____

[дым] — _____

[куст] — _____

[лоп] — _____

Разгадай ребус. Запиши буквами отгадку.



--	--	--	--	--	--

билет,



белая берёза,

27. Прочитай отрывок из стихотворения Саши Чёрного «Про Катюшу». Выделенные слова-названия предметов выпиши в три столбика, поставив их в начальную форму.

На дворе мороз.
В поле плачут волки.
Снег крыльцо занёс,
Выбелил все ёлки...
В комнате тепло,
Печь горит алмазом,
И луна в стекло
Смотрит круглым глазом.



Муж. род

Жен. род

Средн. род

У1СТР.
74

28. Выпиши разные формы слова-названия признака, выдели у них окончания. Найди и подчеркни начальную форму этого слова.

Горячее солнце. Горячий песок.
Горячие губы — воды бы глоток.
В горячей пустыне не видно следа.
Скажи, караванщик, когда же вода?
(Ю. Энтин)



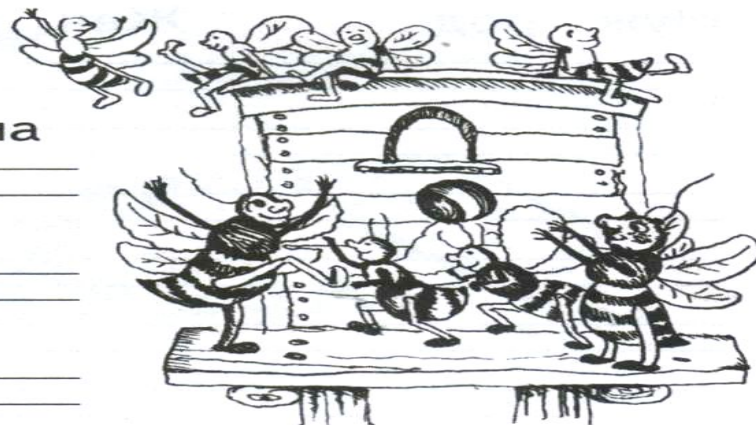
Впиши цветным карандашом.

КАРАВАНЩИК — человек, который сопровождает, водит _____.

У1СТР.
175

29. Образуй начальную форму слов-названий действий.

Что делал?	играл
Что делать?	играть
Что <u>сделала</u> ?	посмотрела
Что <u>сделать</u> ?	_____
Что делает?	смотрит
Что делать?	_____
Что делают?	прыгают
Что делать?	_____



Что сделает? _____ убежит
 Что сделать? _____
 Что делаем? _____ рисуем
 Что делать? _____
 Что сделаешь? _____ нарисуешь
 Что сделать? _____



Разгадай ребус. Запиши отгадку буквами.
 Поставь ударение. Проверь себя по словарю
 «Произноси правильно». Произнеси слово с
 правильным ударением.



--	--	--	--	--	--	--	--



дети,

облако

30. Прочитай скороговорки. Подчеркни в каждой скороговорке родственные слова.

Проворошила ворона воронёнка.

Перепел перепёлку и перепелят в
перелеске прятал от р...бят.

Впиши цветным карандашом.

СКОРОговорка — говорить _____ (быстро).

У1
стр.
93

31. Выпиши парами разные формы одного слова: сначала выпиши разные формы слов-названий предметов, затем — разные формы слов-названий действий.



Если чиж летит к стрижу,
Ты выходишь, я вожу,
Если стриж летит к чижу,
Водишь ты, я выхожу.

(Считалка)

Слова-названия предметов:

1. Чиж — к чижу

2.

Слова-названия действий:

1.

2.



Открой учебник на странице 74 и прочти, как узнать, где разные слова, а где форма одного и того же слова.

32. Прочитай стихотворение Саши Чёрного.

ЗЕЛЁНЫЕ СТИХИ

Зеленеют все опушки,
Зеленеет пруд.

Зелёные лягушки

Песенку поют.

Ёлка — сноп зелёных свечек,

Мох — зелёный пол.

А зелёненький кузнечик

Песенку завёл...

Над зелёной крышей дома

Спит зелёный дуб.

Два зелёненькие гнома

Сели между труб.

И, сорвав зелёный листик,

Шепчет младший гном:

«Видишь? **Рыжий гимназистик**

Ходит под окном.

Отчего он не зелёный?

Май теперь ведь... май!»

Старший гном зеваёт сонно:

«Цыц! Не приставай!»



Найди и подчеркни все однокоренные слова с корнем зелен- (зелён-). Напиши их начальные формы. Сколько разных слов получилось?

Подсказка: должно получиться три слова. Впиши цветным карандашом.

ЗЕЛЕНеть — становётся _____ *ым.*

У1
СТР.
96

33. Преврати звуковую запись в буквенную и подпиши рисунки.

[мышка] [кн'йшка] [булка] [шашк'и] [б'элка]



акшым
аклеб
аклуб





акшиш
акжинк



Соедини слова-перевёртыши с картинками.

34. В стихотворении Саши Чёрного «Зелёные стихи» найди выделенные предложения. Составь их схемы.

У1
СТР.
97

1) _____

2) _____

Выпиши из этих предложений словосочетания в таком порядке:

1. Командует слово-название действия.

2. Командует слово-название предмета.

35. Найди слову его родственников. Запиши слово на нужной строке. Выдели корень.

У1
СТР.
86

Слова: болеть, сорняк, горный, белить, горевать.

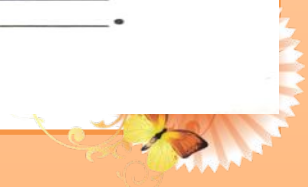
1. Боль, больной, больница, _____.

2. Белый, белизна, _____.

3. Сор, сорить, сорный, _____.

4. Горе, горюшко, _____.

5. Гора, горняк, горочка, _____.



36. Найди в стихотворении четыре группы родственных слов. Выпиши их, распределив по группам.

КАК УМЫВАЕТСЯ ЁЖИК

На жаре в лесу спросонок

Умывается ежонок,

Мать-ежиха таз берёт,

Мордочку ежонку трёт.

Только спину, только спину

Не потрёшь родному сыну.

Ходит по росе лесной

Он с немытою спиной.

Вот как, посудите сами,

Дело обстоит с ежами.

Хорошо, ребята, всё ж,

Что никто из Вас не ёж!

(Г. Виеру)



1. Ёжик,

2. В лесу,

3. Умывается

(со спиной какою?)

4. Трёт,

Впиши цветным карандашом.

умываться — _____ть лицо, шею и руки.

37. «Четвёртый лишний».

Найди и подчеркни лишнее слово.

1. Уголок, уголёк, угольник, угол.
2. Удача, удачный, дачный, неудачник.
3. Летний, летала, летающий, лететь.

С лишними словами составь и напиши по одному предложению.

38. Из стихотворения Саши Чёрного «Зелёные стихи» выпиши все формы слов.

1. Зеленеть — _____
2. Зелёный — _____
3. Зелёненький — _____
4. Гном — _____



Говори правильно!

разд **А** л
разд **А** ли — раздал
разд **А** лся



Составь и запиши два предложения. В выделенных словах поставь ударение.

1. раздала

2. Раздался

У1

стр.
106

39. Запиши слова, вставляя нужные буквы:
п или р.

...арк, лам...а, п...авила, п...обка, ку...ол, уда...,
...орт, по...т, ши...ы, укро.., с...орт, ...ыба, па...та.

У1

стр.
107

40. Рассели по домикам родственные слова.

Вода, водить, водица, наводнение, поводок, проводы, проводница, водяной, пáводок*, поводырь, водитель, водник.

* Пáводок — поднятие уровня воды в реке после таяния снега, льда или сильных дождей.