

# Русский язык 2 класс

## 5 часть



Как поблагодаришь за полученное письмо:

---

---

---

Что напишешь, если давно не было писем:

---

---

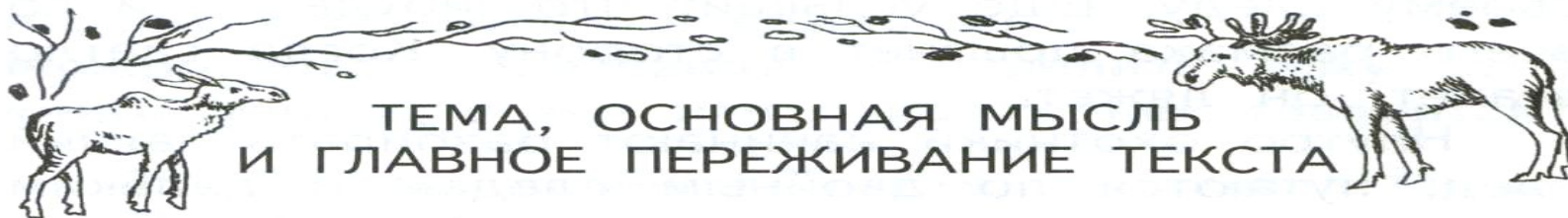
---

Как ты закончишь письмо:

---

---

---



**81. Вернись к заданию 76 на странице 61.**

**Ещё раз прочитай текст.**

**Какую основную мысль хочет донести до нас автор, для чего он рассказывает эту историю?**

— Автор хочет рассказать нам, что лосиха всегда защитит своего лосёнка, — сказала Маша.

**Подчеркни предложение, в котором выражена эта мысль.**

**У2**  
стр.  
28

## 82. Прочитай текст.



Заяц ходит ночью по полям и лесам без страха и прокладывает прямые следы.

Как только приходит утро, заяц начинает слышать то лай собак, то голоса мужиков, то треск волка по лесу и начинает от страха метаться из стороны в сторону. Проскачет вперёд, испугается чего-нибудь и побежит назад по своему следу. Ещё услышит что-нибудь — и со всего размаха прыгнет в сторону. Когда светло станет, он ляжет.

Наутро охотники начинают разбирать заячий след, путаются по двойным следам и далёким прыжкам, удивляются хитрости зайца. А заяц и не думал хитрить. Он только всего боится.

(По Л. Толстому)

**О ком или о чём этот текст? Какая тема объединяет все предложения? Напиши.**

Этот текст о \_\_\_\_\_

**Автор сразу высказывает основную мысль текста, или она является выводом из всего рассказа?**

**Подчеркни те предложения, которые выражают**



**ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ** текста — то, что хотел сказать автор.

**Можно ли об этом сказать в заголовке?**

Миша предложил назвать этот текст «Заячьи следы».

Маша придумала другой заголовок: «Как зайца трусость спасает».

**Какой из этих заголовков связан с основной мыслью текста? Запиши его над текстом.**

**83. У Георгия Скребницкого есть книга, которая называется «Колючая семейка».**

**Можно ли по названию определить тему этой книги, узнать, о чём или о ком в ней говорится?**

— Эта книжка, конечно, о еже, — сказал Миша.  
— Даже о целом семействе ежей, — добавила Маша.

**А можно ли определить основную мысль текста по его названию?**

Маша считает, что для этого надо прочитать текст целиком.

**Ты соглашаешься с Машей?**

**Какое слово в названии «Колючая семейка» говорит о том, как автор относится к ежам, о которых пишет? Подчеркни это слово.**

**84. Прочитай текст 1.**

1. У больших проезжих дорог, у лесных малых тропинок, в широких зелёных лугах, даже у самых порогов деревенских домов всё лето цветут одуванчики.

Эти простые, всем известные цветы похожи на маленькое солнце с золотыми лепестками-лучами.

(По И. Соколову-Микитову)

**Подчеркни предложение, которое выражает ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ текста.**



**Теперь прочитай текст 2.**

2. По склонам, лугам, обочинам сельских дорог весело зажелтели компании одуванчиков.

Пройдёт немного времени — и жёлтые цветки сменяются нежной пушистой шапочкой. Как сразу изменится одуванчик. Даже не верится, что перед тобой то же самое растение.

(По Б. Александрову)

**Какую мысль ты считаешь ОСНОВНОЙ во втором тексте? Одно или несколько предложений её выражают? Подчеркни это место в тексте.**

**Прочитай текст 3, на этот раз — стихотворный.**

3.

...И гуляет ветер душистый,  
И роняет листья в траву...  
Одуванчик, цветок пушистый,  
Я тебя тихонько сорву.

Я сорву тебя, милый, можно?  
И потом отнесу домой.

...Ветер дунул неосторожно —  
Облетел одуванчик мой.

Посмотрите, вьюга какая  
В середине жаркого дня!  
И летят пушинки, сверкая,  
На цветы, на траву, на меня...

(Е. Благинина)



**Каким ярким ВПЕЧАТЛЕНИЕМ делится с нами поэтесса?**

**Подчеркни предложение, которое его выражает. На странице 70 отметь галочкой (✓) правильный вариант ответа на вопрос, каким является это предложение по цели высказывания и по интонации.**

По цели высказывания:

- повествовательное
- вопросительное
- побудительное

По интонации:

- восклицательное
- невосклицательное

**Придумай к 1-му и ко 2-му текстам названия, которые выражали бы их ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ, а к 3-му — которое выражало бы ГЛАВНОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ. Запиши своё название над каждым текстом.**

**У2**

стр.  
36

**85. Прочитай текст.**

Наступила уже настоящая зима. Земля была покрыта белоснежным ковром. Не осталось ни одного тёмного пятнышка. Даже голые берёзы, ольхи, ивы и рябины убрались инеем, точно серебристым пухом. А ели сделались ещё важнее. Они стояли засыпанные снегом, как будто надели дорогие тёплые шубы.

---

---

---

(По Д. Мамину-Сибиряку)

**Какие сравнения подбирает автор, чтобы рассказать, как красивы деревья зимой?**

**Подчеркни эти сравнения волнистой линией.**

**Этот текст не закончен. Выбери такой вариант**

окончания, который передавал бы то, что чувствует, что переживает автор.

1. Вокруг всё белым-бело.
2. Все деревья оделись в снежные наряды.
3. Чудно, хорошо было кругом!

**Обведи нужный номер. Допиши это предложение в конце текста.**

**86. Прочитай текст.**

У2  
стр.  
38

Это была самая необыкновенная весна из всех, которые помнил Ёжик. Распустились деревья, зазеленела травка, и тысячи вымытых дождями птиц запели в лесу. Сначала цвели голубые подснежники. Потом зацвели одуванчики. Даже старый пенёк выпустил зелёные побеги.

(По С. Козлову)

**Запиши тему этого текста:** \_\_\_\_\_

**Какое главное чувство или переживание в нём выражено?**

— Главное здесь — чувство восхищения весной, — сказал Миша.





— Переживание красоты весенней природы, — добавила Маша.

**Подчеркни предложение, в котором об этом говорится.**

**Чьё это переживание — автора или Ёжика? Нужное подчеркни.**

**Придумай для этого текста такое название, которое выражало бы его главное переживание.**

**Запиши своё название.**



**У2**  
СТР.  
39

**87. Прочитай текст.**

Да, счастливое время жизни — детство, и счастливое время года — весна. Только вспомню о них, и передо мной, как наяву, встаёт наш крохотный городок, весь залитый весенним солнцем. Блестят окошки, крыши домов. Весь городок выглядит таким нарядным, весёлым!

(Г. Скребицкий)

**В каком предложении выражено главное переживание автора?**

Маша предложила назвать текст «Весенний городок», а Миша — «Счастливое время».

**Чьё название выражает главное переживание автора — придуманное Машей или Мишей? Подчеркни нужное.**

**88. Прочитай стихотворение.**

**БОЛЬШОЙ СЕКРЕТ  
ДЛЯ МАЛЕНЬКОЙ КОМПАНИИ**

Под грустное мычание,  
Под бодрое рычание,  
Под дружеское ржание  
Рождается на свет  
Большой секрет  
Для маленькой,  
Для маленькой такой компании,  
Для скромной такой компании  
Огромный такой  
Секрет:



— Ах, было б только с кем...  
Ах, было б только с кем...  
Ах, было б только с кем  
Поговорить!

(Ю. Мориц)

**Из кого состоит маленькая компания, о которой идёт речь? Напиши.**

---

**Подчеркни одной чертой строчки, которые помогли тебе догадаться.**

**В чём же заключается секрет этой компании? Подчеркни двумя чертами строчки, в которых об этом говорится.**

**Какое главное переживание выражено в стихотворении?**

Миша считает, что главное переживание — это желание коровы, собаки и лошадки с кем-нибудь поговорить.

**Речь действительно идёт только о корове, собаке и лошадке? Или поэтесса говорит с нами и о чём-то другом? О чём же? Напиши.**

---

---

---



**ОДНА ТЕМА (осень)  
РАЗНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ**

**У2**  
СТР.  
41

**89. Прочитай сначала текст 1.**

**1.**

Осеннее утро

Листик за листиком падают с липы на крышу. Какой листик летит парашютиком, какой мотыльком, какой винтиком. Ветер с крыши поднимает все листья, и летят они к реке куда-то вместе с перелётными птичками.

Стоишь себе на берегу, один, ладонь к сердцу приложишь и душой вместе с птичками и листьями куда-то летишь. И так бывает грустно, и так хорошо. Мы радуемся хорошему тёплому дню, но уже больше не ждём летящей паутинки бабьего лета<sup>❖</sup>.

(По М. Пришвину)

**Определи тему этого текста. Запиши.**

---

---

**Подчеркни строчки, в которых говорится, что чувствует, что переживает герой.**

**С чем автор сравнивает летящие осенние листья?**

**Подчеркни эти сравнения волнистой линией.**

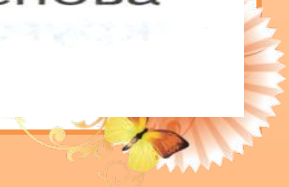
**Название текста выражает его тему или главное переживание? Нужно подчеркни.**

**Прочитай текст 2.**

2. Вот уже третьи сутки моросил въедливый, холодный дождь. Резкий ветер давно сорвал с деревьев последние листья. Теперь они лежали бурые, поблёкшие, словно приклеенные дождём

---

<sup>❖</sup> Ба́бье ле́то — время в начале осени, когда ненадóлго возвращается летнее тепло и снова появляются паутинки.



к земле. Кругом было как-то особенно уныло. Так бывает совсем поздней осенью, когда давно миновали красивые, золотые дни и ещё не наступила зима.

(По В. Чаплиной)

**Можно ли сказать, что тема этого текста — тоже осень?**

**Как автор воспринимает всё, что его окружает в эти дождливые дни?**

**Подчеркни предложение, из которого это видно.**

Миша предложил назвать этот текст «Дождливая осень».

Маша придумала другой заголовок: «Унылая пора».

**Чей вариант названия учитывает тему текста?**

**Подчеркни это название одной чертой.**

**В каком названии выражено главное переживание автора текста? Это название подчеркни двумя чертами.**

**Прочитай высказывания:**

Осенней порой и грустно и хорошо.

Поздней осенью особенно уныло и неуютно кругом.

Какое из этих высказываний выражает главное переживание автора в 1-м тексте, а какое — во 2-м? Поставь номер 1 или 2 перед каждым высказыванием.

Что у этих текстов общее: тема или главное переживание?

А что у этих текстов разное: тема или главное переживание? Подчеркни нужное.



### РАЗНЫЕ ТЕМЫ ОБЩАЯ МЫСЛЬ

(дружба человека с животными)



90. Прочитай текст 1.

1. Лесная кормушка  
(отрывок)

Кормушку для птиц Слава смастерил сам и устроил её на большой раскидистой берёзе.

Первыми появлялись всегда синицы. Следом прилетал поползень. Он даже не ждал, когда Слава положит в кормушку семечки. Выхватывал их прямо из рук мальчика. Славе было очень приятно чувствовать на своей руке птицу. Накормив любимца, Слава отходил в сторону и

ещё долго наблюдал за птицами, за их поведением.

(По В. Чаплиной)

**Запиши тему этого текста.**

---

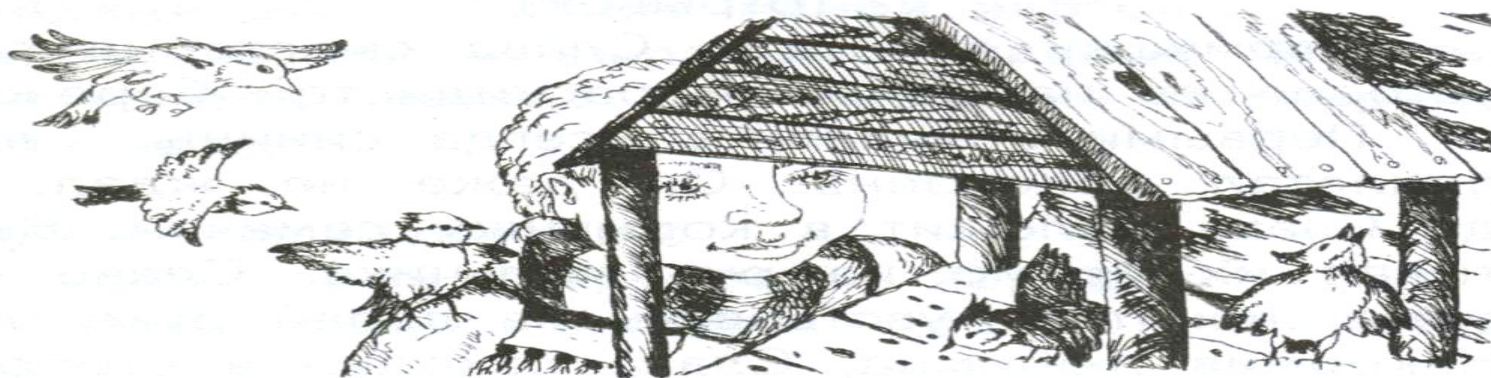
Миша решил, что основная мысль в тексте такая: мальчик Слава сам построил кормушку для птиц.

**Подчеркни одной чертой те слова и выражения в тексте, на которые обратил внимание Миша.**

Маша сказала, что главное переживание в тексте — это то, как приятно Славе кормить птиц и дружить с ними.

**Подчеркни двумя чертами те слова и выражения в тексте, которые заметила Маша.**

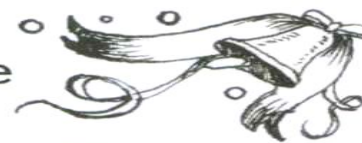
**А с кем согласишься ты: с Машей или с Мишей? Нужно подчеркни.**





## АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ

### Как написать поздравление



**91. Напиши поздравление учёным. Подумай, с чего нужно начать и как лучше закончить. Можешь дописать свои пожелания!**

У2

стр.  
50

Поздравляем вас с Новым годом!  
Желаем вам успехов в работе, здоровья и благополучия.

**92. Расшифруй запись.**

*оД осйкор егривст!*



■ 126. Прочитай стихотворение.

Р\_БИНА

\_днажды\* р\_бину спр\_сили еж[ы]:  
— Зачем т\_бе яго[т] так много?  
Скаж[ы]!

— А [ш]то[п] [ф]сем хв\_тило:  
к\_му — на \_бе[т]\*,  
К\_му на в\_ренье, на бусы,  
бр\_сле[т]\*...  
(М. Дружинина)



Пиши правильно!  
Пиши: тЕбé, Чтoб.

Есть ли среди слов с пропущенными буквами слова с безударными гласными звуками в корне?

А словарные слова? На какие буквы будешь искать в словаре слова \_днажды и \_бед? Назови слова, в которых есть сочетания ЖИ-ШИ. Есть ли слова, основа которых оканчивается на парный согласный звук?

Спиши текст по законам стиха, вставив пропущенные буквы.

