


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Солнышко»

Требования, предъявляемые ФГОС ДО к речевому развитию дошкольника.

Составила: воспитатель
4 группы Жеребятьева Н. А.






Основная цель речевого развития:
формирование устной речи и навыков
речевого общения с окружающими на основе
овладения литературным языком.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие речевого творчества;



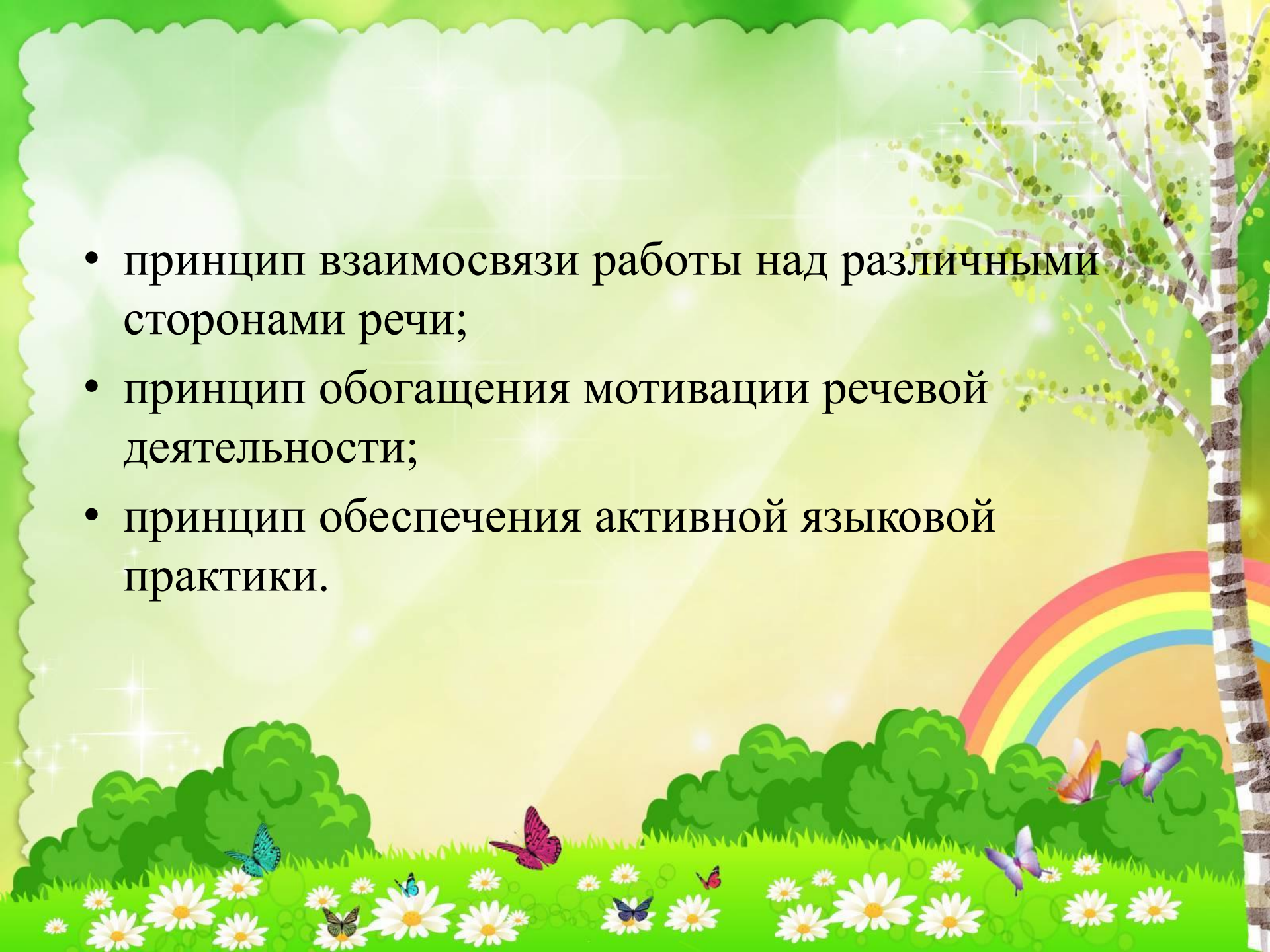
- 
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;



- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.



Основные направления работы по развитию речи детей:

- Развитие словаря;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя;
- Развитие связной речи;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.



Методы развития речи:

- Наглядные;
- Словесные;
- Практические.



Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство;
- Музыка;
- Театр;
- Занятия по другим разделам программы.



Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

- **Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги);
- **Задачи:** вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщать к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте развитие литературной речи.

Формы воспитания интереса к художественному слову:

- Чтение литературного произведения;
- Рассказ литературного произведения;
- Беседа о прочитанном произведении;
- Обсуждение литературного произведения;
- Инсценирование литературного произведения;
- Театрализованная игра;
- Игры на основе литературного произведения;



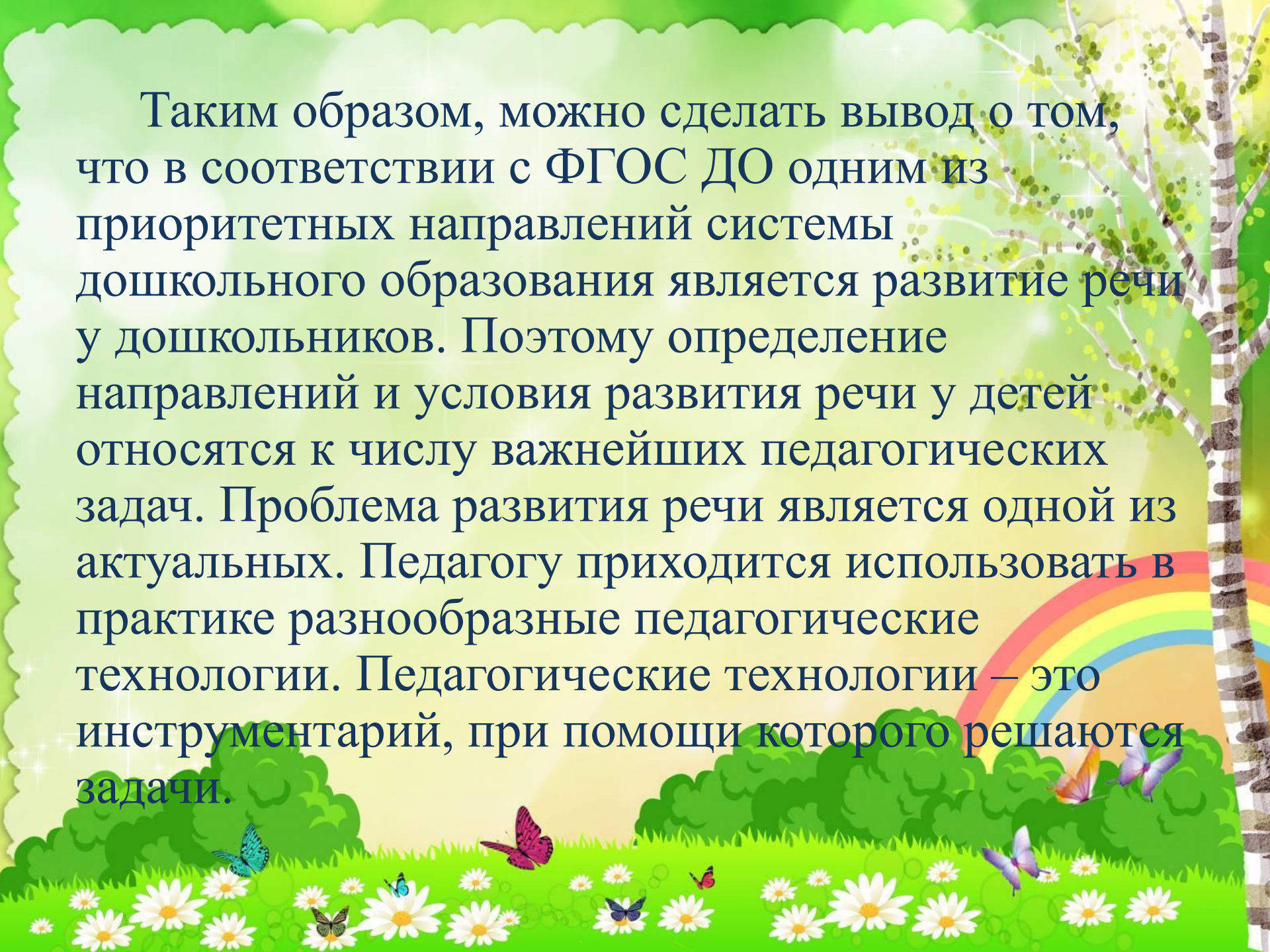
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- Сочинение по мотивам прочитанного;
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.



Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция, в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда, создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др., отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Педагогу приходится использовать в практике разнообразные педагогические технологии. Педагогические технологии – это инструментарий, при помощи которого решаются задачи.



Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

