

Тренажёр-справочник

для подготовки учащихся 9 класса к ГИА
по русскому языку



**Лебедева Евгения Игоревна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ Новлянской основной общеобразовательной школы
Заволжского района Ивановской области**

Дорогой друг!

В этом году тебе предстоит сдать экзамен по русскому языку. Подготовиться к нему тебе поможет данный тренажёр-справочник. Он представляет собой презентацию, с помощью которой ты можешь усовершенствовать свои умения и навыки по русскому языку. В основу тренажёра лёг один из вариантов тестовой работы в новой форме образца 2012 года в двух частях: А1-А7 и В1-В9. При выполнении заданий можно воспользоваться подсказкой. Приступая к работе, ознакомься с руководством.

Желаю удачи!

[Руководство](#)



A window with a wooden frame, divided into six panes, looking out onto a park. The trees are mostly bare, suggesting autumn or winter. A wooden bench is visible in the foreground. The scene is bathed in a warm, golden light.

*"Ничто в жизни не достается
без большого труда"*

(Гораций)



Прочтите текст и выполните задания А1—А7

1

2

3

4

5

6

7

ТЕКСТ



В

**A1. В каком предложении текста содержится
ответ на вопрос:
«Почему героиня не могла заснуть?»**

1) 7

2) 2

3) 3

4) 10



**А2. Укажите, в каком значении
употребляется в тексте слово «обернулся»
(предложение 9)**

- 1) превратился 3) оглянулся**
2) съездил 4) окутался

**(9) Облокотившись о подоконник, отец смотрел на
дождь, на стекло в потёках, а услышав мои шаги,
выпрямился и обернулся**



А3. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении: «И он готов ради этого работать день и ночь, трудиться не покладая рук».

- 1) олицетворение
- 2) фразеологизмы

- 3) антонимы
- 4) сравнительный оборот

подсказк

а



А4. Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове СЧАСТЛИВ 8 звуков**
- 2) В слове СТАТЬЮ количество звуков и букв совпадает**
- 3) В слове ШЁЛ гласный звук - [О]**
- 4) В слове СЕРДЦУ согласный звук [Д] не произносится**



**А5. Укажите слово с безударной гласной в
корне, не проверяемой ударением.**

1) хотим

3) подоконник

2) минуты

4) выпрямился

подсказк

а



**А6. В каком слове правописание приставки НЕ
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ** правилом: «В приставках
на –З и –С перед звонкими согласными
пишется З, а перед глухими согласными – С»?

- 1) сдерживая
- 2) измучивала

- 3) беспомощный
- 4) всхлипнула

подсказк

а



А7. В каком слове правописание НН определяется правилом: «В прилагательном, образованном при помощи суффикса –Н- от существительного, основа которого оканчивается на –Н, пишется НН»?

1) немедленно

3) длинных

2) деревянный

4) удивлённо

подсказк

а



Прочтите текст и выполните задания В1—В9

1

2

3

4

5

6

7

8

9

ТЕКСТ



А

**В1. Замените слово *ВЕДАЕМ* из предложения
4 стилистически нейтральным синонимом.
Напишите этот синоним.**

**4) Да, несчастны, ибо не ведаем, что делаем,
чего хотим, надеясь жить на земле вечно.**



В2. Замените словосочетание «в доме родителей» (предложение 1), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

(1) Я помню, как однажды, когда была в доме родителей, мне не спалось.

подсказк

а



В3. Выпишите грамматическую основу предложения 5.

(5) В такие минуты думаешь о какой-то безысходности.

подсказк

а



В4. Среди предложений 6-15 найдите предложения с обособленным(-ыми) обстоятельством (-ами). Напишите номера этих предложений.



ТЕКСТ

ПОДСКАЗК

а



В5. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые при обращении.

— *Вот, (1) папа, (2) мы с тобой не можем заснуть, (3) и оба мы несчастливы.*

— *Несчастливы?! — повторил он удивлённо.*

И тут отец заморгал своими добрыми глазами, (4) посмотрел на меня, (5) вроде бы ничего не понимая.

— *Что ты, (6) милая! О чём ты, (7) Надежда?.. Все живы, (8) нет войны, (9) все в сборе в моём доме — вот я и счастлив!*

Я всхлинула, (10) а он обнял меня, (11) как маленькую. Ему всего и нужно, (12) чтобы мы были все вместе. И он готов ради этого работать день и ночь, (13) трудиться не покладая рук.



**В6. Укажите количество грамматических
основ в предложении 1.
Ответ запишите цифрой.**

**(1)Я помню, как однажды, когда была в доме
родителей, мне не спалось.**

подсказк

а



В7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятые между частями сложносочинённого предложения.

Я всхлинула,(1) а он обнял меня,(2) как маленькую. Ему всего и нужно,(3) чтобы мы были все вместе. И он готов ради этого работать день и ночь,(4) трудиться не покладая рук.

А когда я уезжала к себе на квартиру,(5) одинокую,(6) холодную,(7) они,(8) мать и отец,(9) стояли на лестничной площадке,(10) и плакали,(11) и махали,(12) и повторяли мне вслед:

— Мы любим тебя,(13) мы любим тебя!



**В8. Среди предложений 1-6 найдите
сложноподчинённое предложение с
параллельным подчинением придаточных.
Напишите номер этого предложения.**

ТЕКСТ



В9. Среди предложений 1—5 найдите сложное предложение с бессоюзной связью между частями . Напишите номер этого предложения.

ТЕКСТ



Самопроверка

A1 – 3

A2 – 3

A3 – 2

A4 – 1

A5 – 2

A6 – 1

A7 – 3

B1 – (не)знаем

B2 – в родительском доме

B3 – думаешь

B4 – 9, 12, 15

B5 – 1,2,6,7

B6 – 3

B7 – 1

B8 – 3

B9 – 2



**«Считай несчастным тот день или тот час, в
который ты не усвоил ничего нового и ничего
не прибавил к своему
образованию»**

Я.А.Коменский

