

Тренинг:

Моя ладонь в твоей ладони



**1 группа «Столица»**

**2 группа «Государство»**

**Опрос Д/З: Определите вид придаточного предложения, составьте схему предложений**

**1 вариант**

<b>1.СПП с придаточным причины</b>	<b>а)Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным для нас языком, и все в ней для нас родное</b>	<b>а) Золотой луг</b>	<b>схема</b>
<b>2.СПП с придаточным времени</b>	<b>б)Когда я же возвращался около полудня домой, луг был золотым</b>	<b>б)Родина-мать</b>	<b>схема</b>

**2 вариант**

<b>1.СПП с придаточным причины</b>	<b>а)В городе я вставал рано и теперь всегда пишу рано, когда весь животный и растительный мир пробуждается и тоже начинает по своему работать.</b>	<b>а) Пятый океан.</b>	<b>схема</b>
<b>2.СПП с придаточным времени</b>	<b>б)Пятый воздушный океан очень важен для жизни, потому что это воздух, а без воздуха невозможна жизнь на земле.</b>	<b>б)Моя Родина.</b>	<b>схема</b>

**Критерий оценивания: каждый правильный ответ 1 балл. Всего 6 баллов**

# Проверка Д/З

## 1 вариант (1.а,б,) ( 2.б,а,)

1.СПШ с придаточным причины	а)Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным для нас языком, и все в ней для нас родное	а)Золотой луг	1. <u>[ потому ],(что )</u>
2.СПШ с придаточным времени	б)Когда я же возвращался около полудня домой, луг был золотым	б)Родина- мать	2. <u>(Когда ), [ ]</u>

## 2 вариант (1.б,а, 2.а,б,)

1.СПШ с придаточны м причины	а)В городе я вставал рано и теперь всегда пишу рано, когда весь животный и растительный мир пробуждается и тоже начинает по своему работать.	а) Пятый океан.	1. <u>[ ] ,(когда )</u>
2.СПШ с придаточны м времени	б)Пятый воздушный океан очень важен для жизни, потому что это воздух, а без воздуха невозможна жизнь на земле.	б)Моя Родина.	2. <u>[ ] ,(потому что )</u>

# Заполнить кластер



# **Легенда о названии местности Акмола**

## Словарная работа:

**Легенда** - Поэтическое фантастическое сказание (обычно религиозного содержания). Фантастический рассказ ...

**Предание** — жанр фольклорной несказочной прозы, разрабатывающий историческую тематику в её народной трактовке.

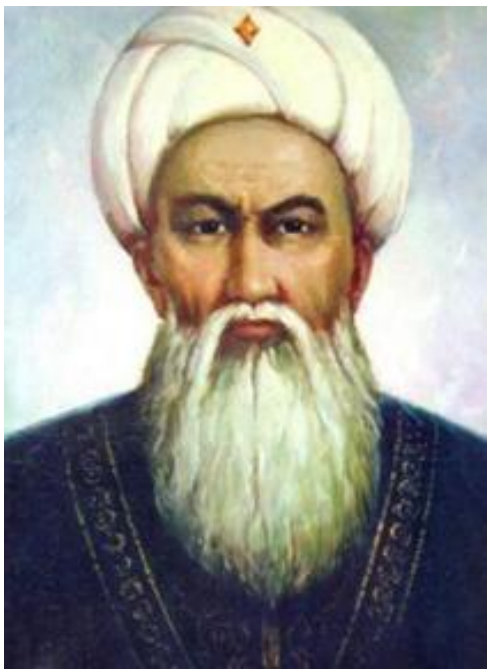
**Мазар** - 1. Гробница святого (у мусульман). 2.  
Культовое сооружение над такой гробницей.

**Предать земле** - значит похоронить

**Знатный** - 1. Выдающийся по своей деятельности в какой-н. области, такой, о к-ром знает страна.

"Знатные люди страны«.

2. Принадлежащий к аристократии, к знати *устар.*.



Толе би  
старший жук

Жазы би внук  
Акмолы би



Здесь в середине XIX века был похоронен Акмола би

Абылай хан



Уалихан



Главный советник Уалихана





## **Вопросы по содержанию текста стр.110**

### **1 группа**

- 1.Кем был Акмола би?**
- 2.Что сделали люди после его смерти?**
- 3.Где решили его похоронить?**

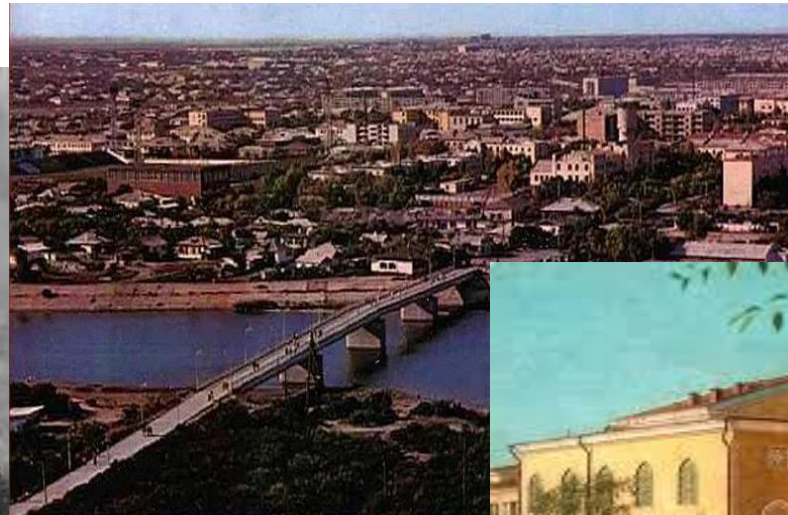
### **2 группа**



1830г  
форпост



1863г Акмолинский окружной  
город



1961г  
г.  
Целиноград



1992г  
Астана



1997г. Астана



1998г. Г.Астана «Главный

# Отгадайте ребус!!!!

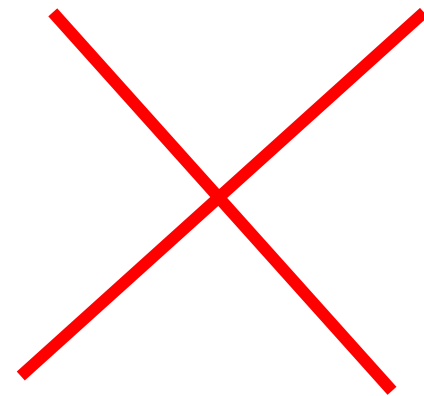


”



”

**Месяц,**



**порт**  
**место**

**Пятнадцатое декабря**

**Классная работа**

**Сложноподчинённые предложения  
с придаточными места**

# Составление постера .

(теория учебник стр110)

1 группа

СПП с придаточным места

## Опорная схема

Где?

Куда?

Откуда?

[... + указ.слова там, туда, оттуда]( союзные слова где, куда, откуда)

Придаточные места указывают на место действия в главном предложении.

Связывается с главным при помощи союзных слов где, куда, откуда, при этом в главной части могут быть указательные слова там, туда, оттуда.

например: **Где** был пустырь, **там** раскинулся сад.

(где ...), [ ... там ... ]

Везде, **где** не было снега, вдруг показались подснежники

[ , (где ...), ].

Смелый там найдет, **где** робкий потеряет.

[ ... там ... ], ( где ... )

# Сравните:

## в русском языке

1. Откуда дует ветер, оттуда и дождь.
2. Где буду я, там будет и он.
3. Три берёзы растут там, где дорога поднимается в гору.

## в казахском языке

1. Жел қайдан соқса, жаңбыр да сол жақтан болады.
2. Мен қайда болсам, ол да сонда болады.
3. Жол тауға көтерілген жерде үш қайын өсіп тұр.



# Работа с учебником

Упр.139 стр111

(К главным предложениям допишите придаточные места, подбирая их из предложения, данных с права)

Я был там,.....

Мы поехали туда,.....

Мы приехали оттуда,.....

# Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий

№	задание	баллы
1	<b>Задание:</b> из простых предложений составьте сложноподчинённое предложение с придаточным места используя указательное слово <u>туда</u> с союзным словом <b>куда</b> . <b>Мы поехали. Вела нас дорога.</b>	2 балла
2	<b>Перевести с казахского языка на русский язык сложноподчинённое с придаточным места.</b> 1. Жел қайдан сокса, қар да сол жақтан болады. 2. Арман қайда болса, иты да сонда болады.	2 балла 2 балла
3	<b>Допишите сложноподчинённые предложения</b> 1. Он прилетел оттуда, куда .... 2. Дети пошли туда, где .....	2 балла 2 балла
4	<b>Составьте сложноподчинённое предложение по схеме. (Где ), [ там ]</b>	3 балла
	Баллы «5» за 12-13 баллов, «4» за 9-11 баллов, «3» за 7-8 баллов,	

# Сконструируйте правила.....

1.Соединение простых предложений ,  
одно из которых главное, другое придаточное  
является .....

2. Придаточное предложение, отвечающее  
на вопрос ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?  
называется .....

3.Придаточные места присоединяются  
к главным предложениям при помощи  
СОЮЗНЫХ СЛОВ...

Итог урока:

Д/З упр 140,141 стр111-112

# Рефлексия

«Продолжают фразу»:

- Мне было интересно...
- Я сегодня понял, что...
- Мне было трудно...
- Я хотел бы узнать более подробно...



**Спасибо за внимание!!!**