«ТРИЗ- технология речевого развития в работе с детьми старшего дошкольного возраста»

ПОДГОТОВИЛИ ВОСПИТАТЕЛИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
Чирухина Г.В.
Гожда Т.Ю

Организация речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи

Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

Технологию «ТРИЗ»

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой его ступени – дошкольному образованию. Задача педагогов дошкольных учреждений, согласно ФГОС дошкольного образования - воспитание детей, обладающих высоким творческим потенциалом.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов взаимодействия с дошкольниками, чтобы воспитать талантливого человека, способного нестандартно мыслить, смотреть на окружающий мир.

Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ

ТРИЗ — теория решения изобретательских задач.

Наука о том, как решать проблемы
Возникла она в нашей стране
в 40-е годы.

Автор ТРИЗ — **Генрих Саулович Альтшуллер**
(1926-1998), советский (а позднее — российский)
инженер-изобретатель,

Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ

Главное кредо тризовцев:

«Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта» (Г.С. Альтшуллер)

Главная особенность «тризовских» технологий

доходчивость и простота подачи материала и формулировке сложной ситуации.

Сказки, игровые и бытовые ситуации - это та среда, через которую ребёнок научится применять «тризовские» решения встающих перед ним пробл
По мере нахождения противоречий о сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленны ресурсы, которые черпает из тризовс игр и упражнений.

Работа по развитию речи с использованием ТРИЗ проводится в несколько этапов:

- I этап - Проблема многофункционального использования предмета.
- II этап- «Тайна двойного» или выявление противоречий в объекте.
- III этап – Разрешение противоречий
- IV этап –Изобретательства.
- V этап –Придумывание новых сказок с помощью специальных методов.
- VI этап – Выход из сложной ситуации через оригинальное решение проблем.

Методы и приемы в работе с тризовскими технологиями

- Метод- Синектика (аналогия).
- Метод фокальных объектов (пересечение свойств в одном предмете)
- Метод- мозговой штурм или коллективное решение проблем.

Использование адаптированных методов ТРИЗ в процессе развития речи дошкольников способствует:

- - активизации познавательной деятельности детей;
- - созданию мотивационных установок на проявление творчества;
- - созданию условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами);
- -повышению эффективности овладения всеми языковыми средствами;
- -формированию осознанности в построении лексико-грамматических конструкций;
- -развитию гибкости аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.

Спасибо за терпение и до новых встреч!