# РКМЧП

Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Презентацию подготовила учитель русского языка и литературы Купина Алла Анатольевна МОУ гимназия г. Фрязино

## Об истории ТРКМЧП

- Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
  РКМЧП) возникла в Америке в 80-е годы XX столетия.
- В России технология известна с конца 90-х годов и по-другому называется «Чтение и письмо для развития критического мышления».
- В основу ее положены идеи и положения теории об этапах умственного развития ребенка; о неразрывной связи обучения и общего развития ребенка; об основах формирования и развития критического мышления.
- Заслугой разработчиков технологии РКМЧП является то, что они довели свою работу до уровня педагогической технологии, выделив этапы, методические приемы и критерии оценки результата.
- Именно поэтому их разработками может пользоваться огромное количество педагогов, достигая эффективных результатов в работе.

## Роль учителя

#### Традиционный урок

- информирующая (рассказать);
- контролирующая (заставить выучить);
- оценивающая (оценить усердие).

#### Урок, построенный в ТРКМЧП

- направляет усилия учеников в определённое русло
- сталкивает различные суждения;
- создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;
- дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы;
- подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

## Алгоритм технологии ТРКМЧП

- Вызов
- Осмысление
- Рефлексия

# 1 стадия-ВЫЗОВ

- Пробуждается интерес к теме, создаётся установка на актуальное и творчески-поисковое изучение темы
- Побуждает к вопросам и фиксирует их
- Актуализирует имеющиеся знания
- Структурирует процесс дальнейшего изучения темы

# 2 стадия-ОСМЫСЛЕНИЕ

- Получение новой информации активными способами, структурирование информации
- Соотнесение новой информации с собственными знаниями
- Установление новых смысловых и логических связей

# 3 стадия-РЕФЛЕКСИЯ

- Целостное осмысление и обобщение полученной информации
- Выработка собственного отношения к изучаемому материалу
- Переживание и творческая переработка полученного результата

Первая стадия — <u>вызов</u> активизирует имеющиеся знания, пробуждает интерес к теме (определяются цели изучения материала) Приемы: «Мозговой штурм», «Корзина идей», др.

Вторая стадия- <u>осмысление</u> нового материала Приемы: чтение текста с остановками маркировка текста символами, составление схем и таблиц: ЗУХ, «двухчастный дневник», «бортовой» журнал, кластер, инсерт и др.

Третья стадия — размышление (рефлексия) Приемы: дискуссия, эссе, фиксация рассмотренного материала (выводы, схемы, синквейн).

# Парад приемов

# Мозговой штурм

#### Цель использования:

- 1) выяснение того, что знают дети по теме;
- 2) набрасывание идей, предположений по теме;
- 3) активизация имеющихся знаний.

#### Например:

"мысли по аналогии", т.е. для оценки понимания изучаемого материала можно задавать "вопросы по аналогии": "На что похоже?" "С чем можно сравнить?" и т.д. Дети, проводя сравнения, "наводят мосты" между тем, что они знали и тем, что узнали.

## Корзина идей

На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

- 1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по теме.
- 2. Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).
- 3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.
- 4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
- 5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев, даже если они ошибочны). В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения будут связаны в логические цепи.
- 6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

#### Например:

Учитель ставит перед детьми проблему:

- Напишите за 1 минуту, что вы знаете о правописании парных согласных по глухости-звонкости на конце слова?
- (б- п, д- т, з- с, ж- ш, в- ф, г- к; проверяются способом «один много»)
- -Обмен информацией в группах.
- Сбрасывание информации в корзину, запись на доске.
- Обсуждение собранной информации. Обобщение, вывод (чтобы правильно написать слово со звонким или глухим согласным, нужно слово изменить или подобрать однокоренное, чтобы после согласного стоял гласный)
- Какое слово может быть лишним? Почему?

Мороз

Снег

Снежки

Холод

- -( Снежки. Есть парный согласный, но он в середине слова).
- Подумайте, можно ли наш способ проверки применить к таким словам?

## Таблица «Знаю – Узнал – Хочу узнать» (ЗУХ)

- Её цель развить мыслительные способности учащихся, выработка ими собственной позиции по изучаемой теме.
- Дети с помощью этой таблицы собирают воедино имеющиеся у них знания по данной теме, обосновывают и систематизируют поступающие данные.

3	y	X
Что мы знаем?	Что мы узнали?	Что мы хотим узнать?

## Таблицы:

## «бортовой» журнал

Что я знаю по теме

Что нового узнал

Что не понял

## «двухчастный дневник»

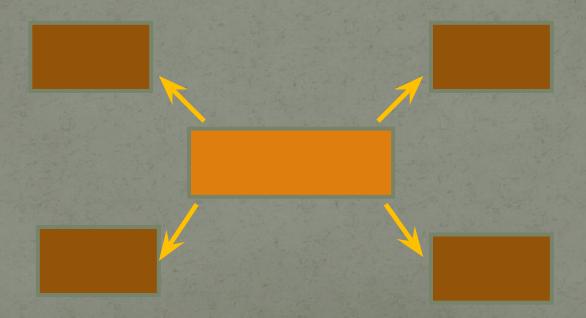
Вопросительные слова	Основные понятия темы
ЧТО	
КАКОЙ	
ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ	
ПОЧЕМУ	

# Таблицы вопросов

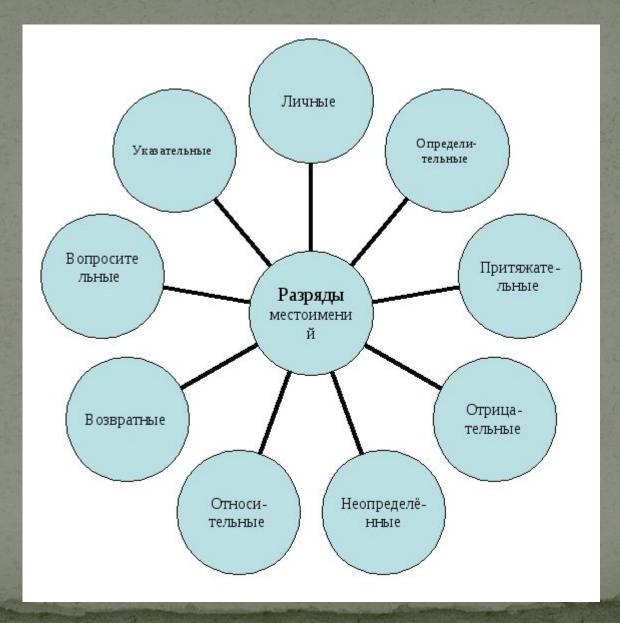
«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто?	Дайте три объяснения, почему
Что?	Объясните, почему
Когда?	Почему вы думаете?
Может?	Почему вы считаете?
Будет?	В чем различие?
Как звали?	Что, если?
Было ли?	
Согласны ли вы?	
Верно ли?	

# Кластер (гроздь винограда)

Работа с текстом: выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде грозди (тема и подтемы):



#### *Например*: составленный детьми кластер по теме «Разряды местоимений»

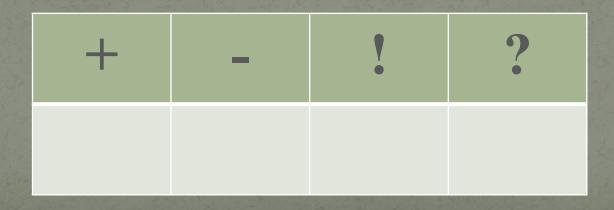


# Инсерт

Чтение текста с пометками:

- + я это знал,
- я этого не знал,
- ! это меня удивило
- ? хотел бы узнать подробнее.

Составление таблицы (выписываются основные положения из текста):



## СИНКВЕЙН

#### Правила написания синквейна:

- 1. Одно слово. Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.
- 2. Два слова. Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.
- 3. Три слова. Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.
- 4. Фраза из четырех слов. Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.
- 5. Одно слово. Характеризует суть предмета или объекта.

В синквейне отражается суть понятия, не должно быть однокоренных слов.

## Примеры синквейна

Солнце.

Большое, яркое.

Светит, греет, радует.

Солнце очень горячее тело.

Шар.

Солнце.

Раскаленное, газообразное.

Излучает, нагревает, обжигает.

Солнечное излучение несет энергию.

Звезда.

# Спасибо за внимание!

Желаю всем творческих успехов!