

**Цели, задачи и  
методические  
принципы  
развития  
речи детей**





*Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сенситивно к усвоению речи.*

*Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.*



# **Речь -**

**это сложившаяся в процессе  
исторической эволюции  
человека форма общения,  
опосредствованная языком.**



# Цель:

Стимулировать эмоциональное общение и проявление признаков внеситуативно-познавательного общения ребенка со взрослыми.




# **Задачи формирования грамматической речи дошкольников:**

Исправление грамматических ошибок в устной речи детей.

Совершенствование синтаксической речи детей.  
Ознакомление их с некоторыми  
общеупотребительными сочетаниями.

Обучение распространению предложений и  
составлению сложных предложений.

Предупреждение грамматических ошибок в речи  
детей (особенно трудные морфологические  
категории), повелительное наклонение,  
разноспрягаемые.



# Принципы работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи:


- Научность
- Учет психологических, возрастных особенностей детей.
- Учет дошкольной деятельности детей (игра, быт).
- Систематическая взаимосвязь ознакамливаемого материала и интереса ребенка к родной речи.
- Доступность, конкретность.
- Концентричность.



## Принципы развития речи:

Под методическими принципами понимаются общие исходные положения, руководствуясь которыми педагог выбирает средства обучения.

Они отражают специфику обучения родной речи, дополняют систему общедидактических принципов и взаимодействуют с такими из них, как доступность, наглядность, систематичность, последовательность, сознательность и активность, индивидуализация обучения и др.



# **1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей**

базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением. Следование этому принципу обязывает педагога широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов.





## **2. Принцип коммуниктивно-деятельностного подхода к развитию речи.**

Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации.




### **3. Принцип развития языкового чутья («чувства языка»).**

Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка.

Здесь проявляется способность запоминать, как традиционно используются слова, словосочетания. И не только запоминать, но и использовать их в постоянно меняющихся ситуациях речевого общения.

С развитием «чувства языка» связано формирование языковых обобщений.



## **4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка**

основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка, формирование творческой речевой способности.



## **5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.**

Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. В процессе развития одной из сторон речи одновременно развиваются и другие.



## **6. Принцип обеспечения активной речевой практики.**

Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения. Речевая активность – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога.



## **7. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.**

В процессе занятий нередко исчезает естественность общения, снимается естественная коммуникативность речи: педагог предлагает ребенку ответить на вопрос, пересказать сказку, что-то повторить. При этом не всегда учитывается, есть ли у него потребность это делать. Психологи отмечают, что положительная мотивация речи повышает результативность занятий.



## Формы работы по развитию речи:

- 1. Совместная деятельность взрослого с детьми.
- 2. Повседневная жизнь ребенка.
- 3. Индивидуальная работа с ребенком по развитию речи.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!