



Учебники маминдой

ЮНОСТИ



И МОЕЙ ЖИЗНИ



*«Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между всеми другими примерами ничей другой в них не впечатливается глубже и твёрже примера родителей».*

**Н.И. Новиков**

**Ванатиева Наталья  
Абугалиевна**

**Педагог ДО**

**МОУ «СОШ № 6»**

**г. Тырнауза**

**Дата рождения – 23.12.1966**

**Образование - Высшее**

**(КБГУ, факультет  
«Филология»)**



3) формулировать по нему заглавие прочитанной части.

Такое условие поможет учителям более правильно...

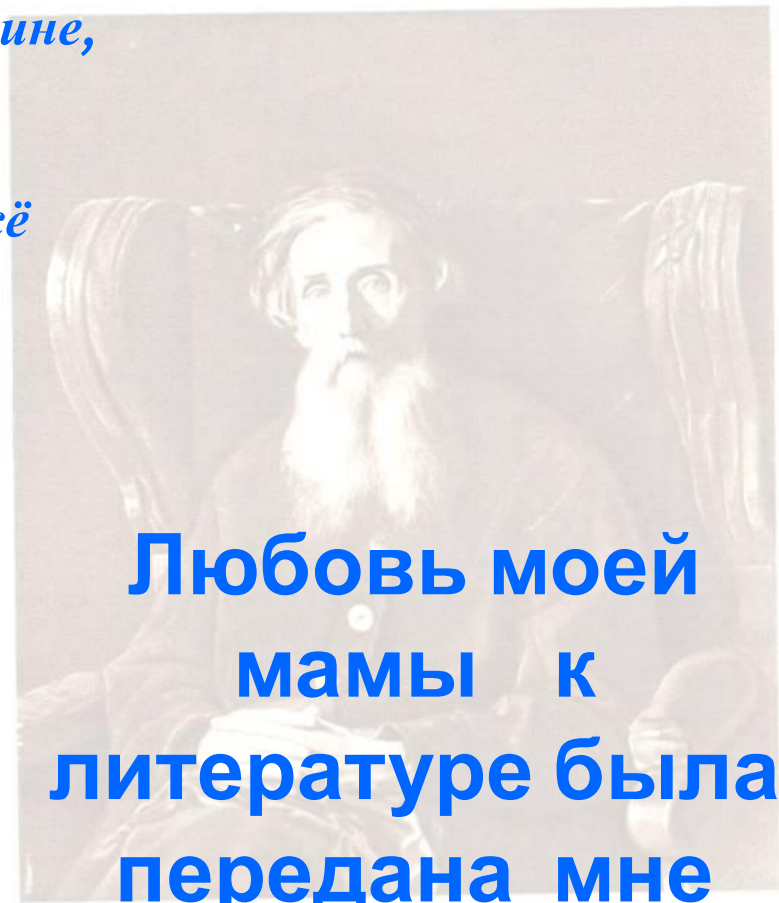
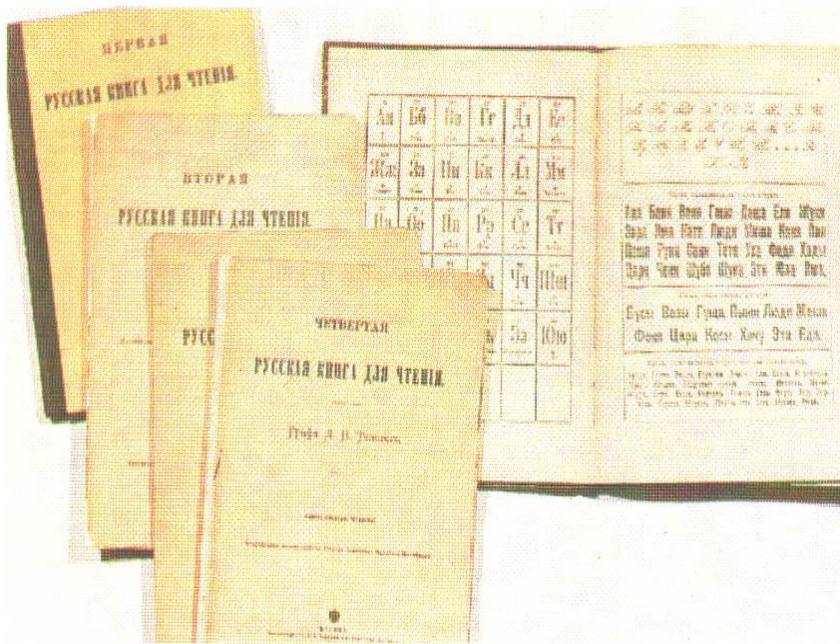


**Моя мама, Жемухова Галина Михайловна, рассказывала, что одним из любимых предметов в школе была у неё литература. И вероятно, не только эта любовь к предмету, но и бережное отношение к книгам помогли сохранить учебники до сегодняшнего дня, по которым продолжает постигать азы лучшей традиции русской и мировой классической литературы третье поколение нашей семьи.**



**«Цель литературы – помочь человеку  
понимать самого себя, поднять его веру в  
себя и развить в нём стремление к истине,  
бороться с пошлостью в людях, уметь  
найти хорошее в них, возбуждать в их  
душах стыд, гнев, мужество, делать всё  
для того, чтоб люди стали благородно  
сильными и могли одухотворить свою  
жизнь святым духом красоты...»**

**М.Горький**

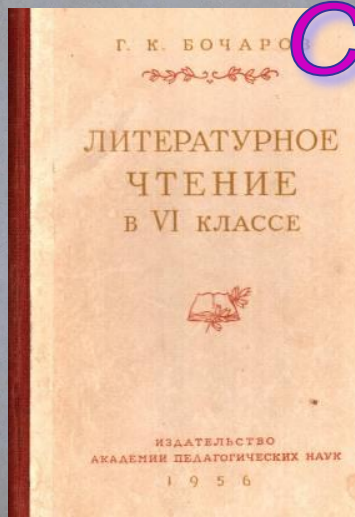


**Любовь моей  
мамы к  
литературе была  
передана мне  
через эти книги.**



Литература -  
это храм,  
туда можно  
входить  
только  
с чистой совестью  
и благородными  
стремлениями".

С.Г. Шаумян



А. ДЕМЕНТЬЕВ, Е. НАУМОВ, Л. ПЛОТКИН

*Шаумян*

РУССКАЯ  
СОВЕТСКАЯ  
ЛИТЕРАТУРА

ПОСОБИЕ  
ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Издание девятое



Государственное Учебно-педагогическое издательство  
Министерства просвещения РСФСР

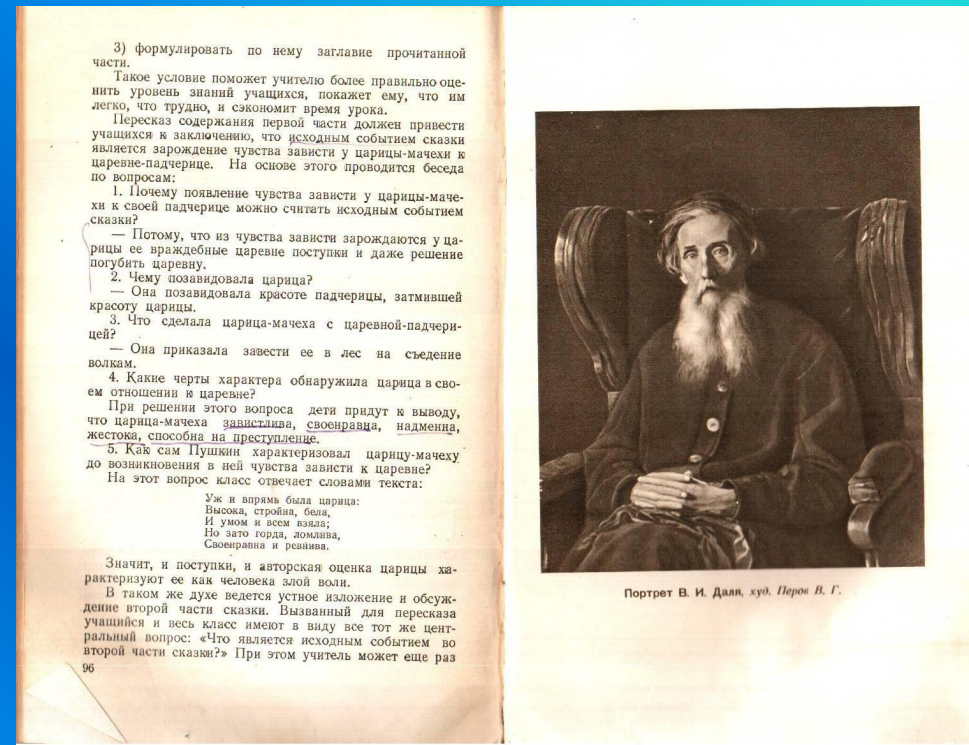
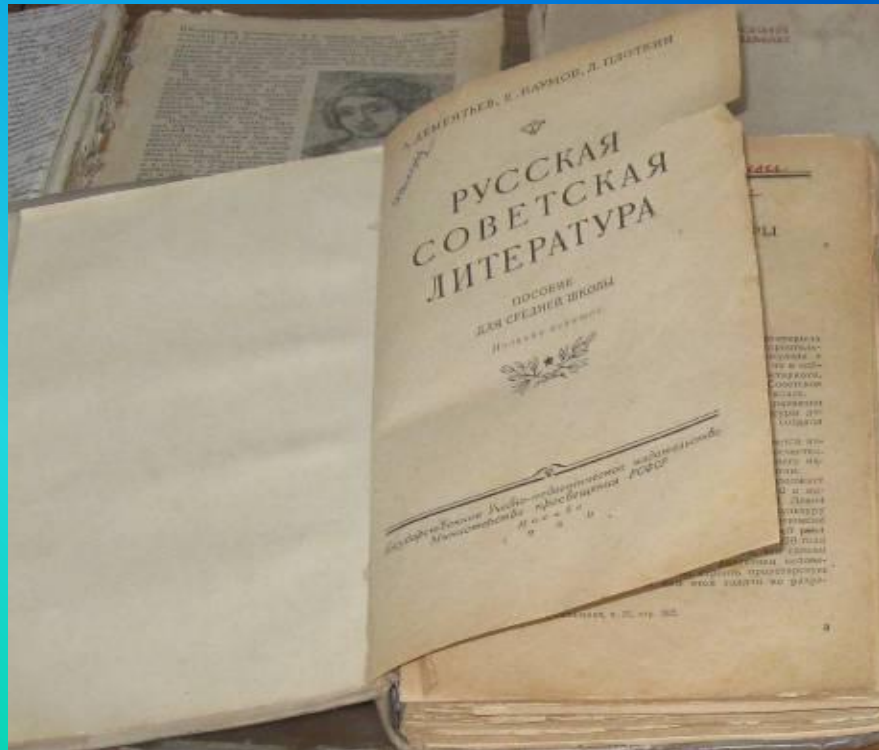
Москва

1 9 6 0

была  
гель-  
ни и  
соб-  
ната,  
дское  
с.  
итин  
и до-  
дала  
  
я но-  
ества.  
о на-  
1.  
ижает  
и ма-  
Тенин  
ьтуру  
чески  
речи  
года  
олько  
елове-  
рскую  
разре-



Каждый человек, достигнув определённого возраста, задумывается над вопросом, кем быть и каким быть. Лучшим советчиком в поисках ответа на этот вопрос могут стать книги.



3) формулировать по нему заглавие прочитанной части.

Такое условие поможет учителю более правильно оценить уровень знаний учащихся, покажет ему, что им легко, что трудно, и сэкономит время урока.

Пересказ содержания первой части должен привести учащихся к заключению, что исходным событием сказки является зарождение чувства зависти у царицы-мачехи к царевне-падчерице. На основе этого проводится беседа по вопросам:

1. Почему появление чувства зависти у царицы-мачехи к своей падчерице можно считать исходным событием сказки?

— Потому, что из чувства зависти зарождаются у царицы ее враждебные царевне поступки и даже решение погубить царевну.

2. Чему позавидовала царица?

— Она позавидовала красоте падчерицы, затмившей красоту царицы.

3. Что сделала царица-мачеха с царевной-падчерицей?

— Она приказала завести ее в лес на съедение волкам.

4. Какие черты характера обнаружила царица в своем отношении к царевне?

При решении этого вопроса дети придут к выводу, что царица-мачеха завистлива, своеравна, надменна, жестока, способна на преступление.

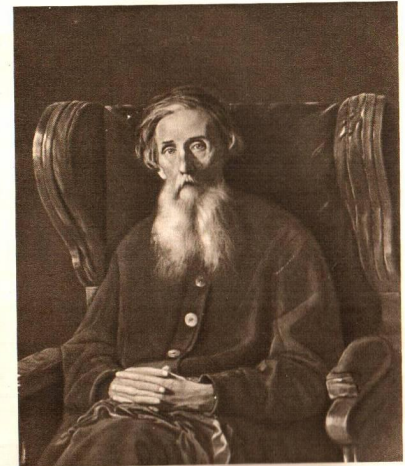
5. Как сам Пушкин характеризовал царицу-мачеху до возникновения в ней чувства зависти к царевне?

На этот вопрос класс отвечает словами текста:

Уж и апрама была царица:  
Высока, стройна, бела,  
И умом и всем влада,  
Но зато горда, ломлива,  
Своеравна и ревнива.

Значит, и поступки, и авторская оценка царицы характеризуют ее как человека злой воли.

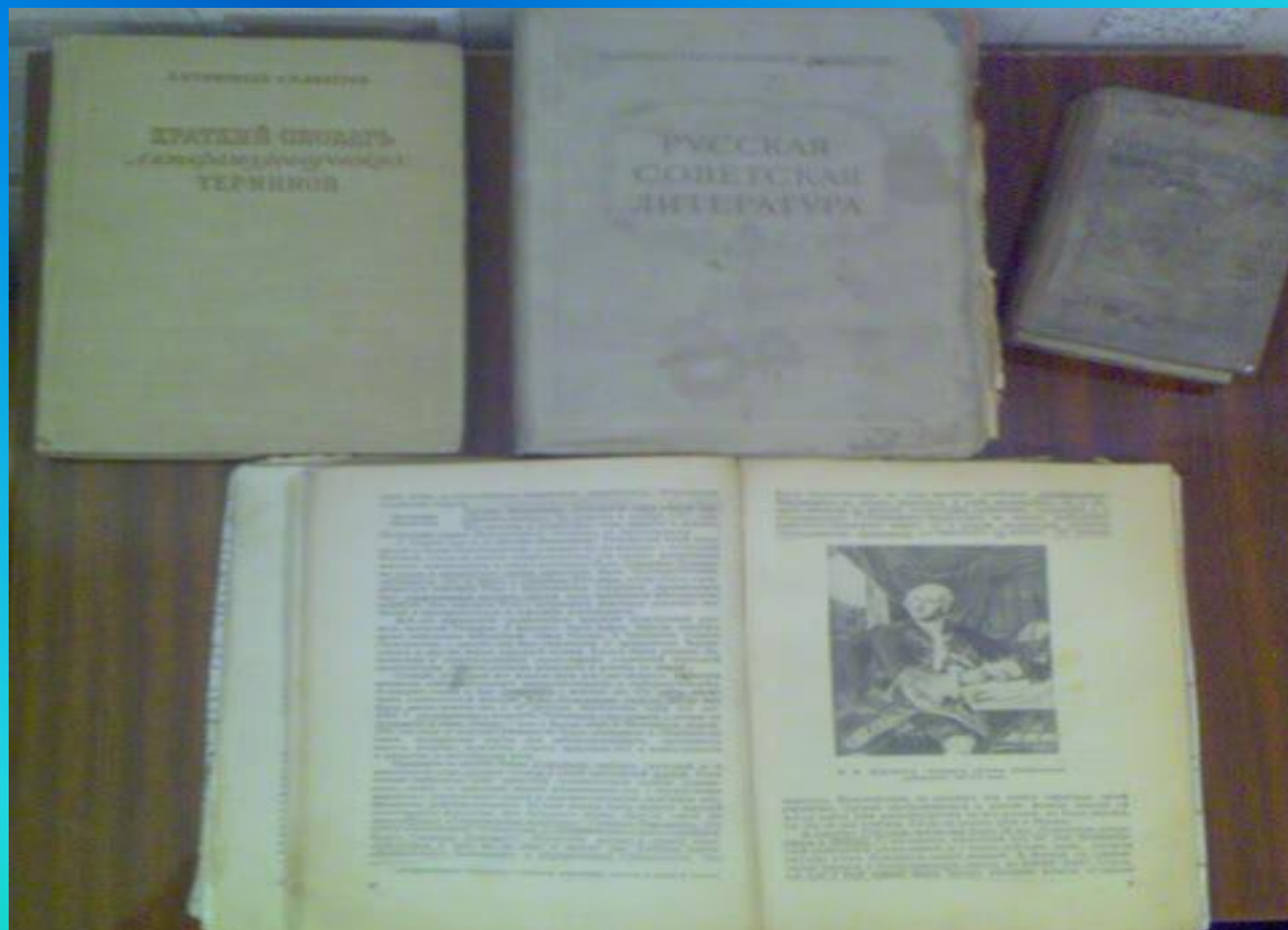
В таком же духе ведется устное изложение и обсуждение второй части сказки. Вызванный для пересказа учащийся и весь класс имеют в виду все тот же центральный вопрос: «Что является исходным событием во второй части сказки?» При этом учитель может еще раз



Портрет В. И. Даля, худ. Перов В. Г.



*Что же привлекало меня,  
когда брала в руки эти мамины старые учебники?*



**Учебник С.М. Флоринского «Русская литература» является изложением систематического курса истории русской литературы.**

**Один из любимых моих учебников литературы, унаследованный от мамы, мною был частично восстановлен в 1987 году в библиотеке г.Кургана.**

**С этой книги я черпала знания не только в школьные годы, но и в студенческие. Творческое общение продолжается и в школьной учительской практике.**

**Следует отметить, что язык раскрытия художественных картин и образов доступен каждому ученику.**

**Активным пользователем учебника является сейчас и мой сын Ванатиев Гаджимагомед Витальевич.**

**Про эту книгу можно сказать, что она имеет свою судьбу.**









*Овладение культурным богатством человечества становится всё более настоятельной потребностью времени, а изучение истории отечественной литературы приобретает исключительно важное общественное значение.*

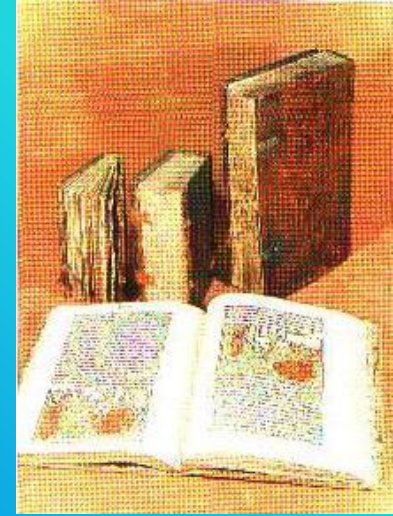
**Пособие по русской советской литературе ряда авторов:**

**А. Дементьева, Е. Наумова, Л. Плоткина, вышедшего в свет в 1960 г., на мой взгляд, уникально. Со мной не каждый согласится, но на каждое мнение есть объяснение. Наверное, потому, что эта книга своего рода памятник истории; наверное, потому, что по ней училась мама... В школьные годы мне миллион раз хотелось перелистывать страничку за страничкой, следуя за мыслями авторов, задумываться, и, искать ответы на многие вопросы...**

**~~А если сравнить это пособие с нашим~~**



*Мама всегда утверждала, что каждая книжка  
—  
результат большого коллективного труда, и  
этот труд надо беречь.*



**Помня мамины  
напутствия, при  
своих  
многочисленных  
переездах, в  
первую очередь я  
думала о своих  
книгах. Я могла  
оставить всё, что**

**Человек, став взрослым, став личностью, задаёт себе много вопросов и находит ответы на них в книгах. Но не всегда точно он может найти ответы на вопросы. И в эти моменты помогают советы мамы. Поскольку маме нравились произведения А.Т. Твардовского, я хочу выразить мысли мамы словами этого поэта эпохи социалистического строительства:**

**"Общение с книгой - высшая и незаменимая форма интеллектуального развития человека".**





*Китайская народная  
пословица гласит:  
"Лучше  
оставить детям  
одну книгу,  
чем горшок золота"*

*«Книга – это окошко, через которое  
дети видят и понимают мир и самих  
себя».*

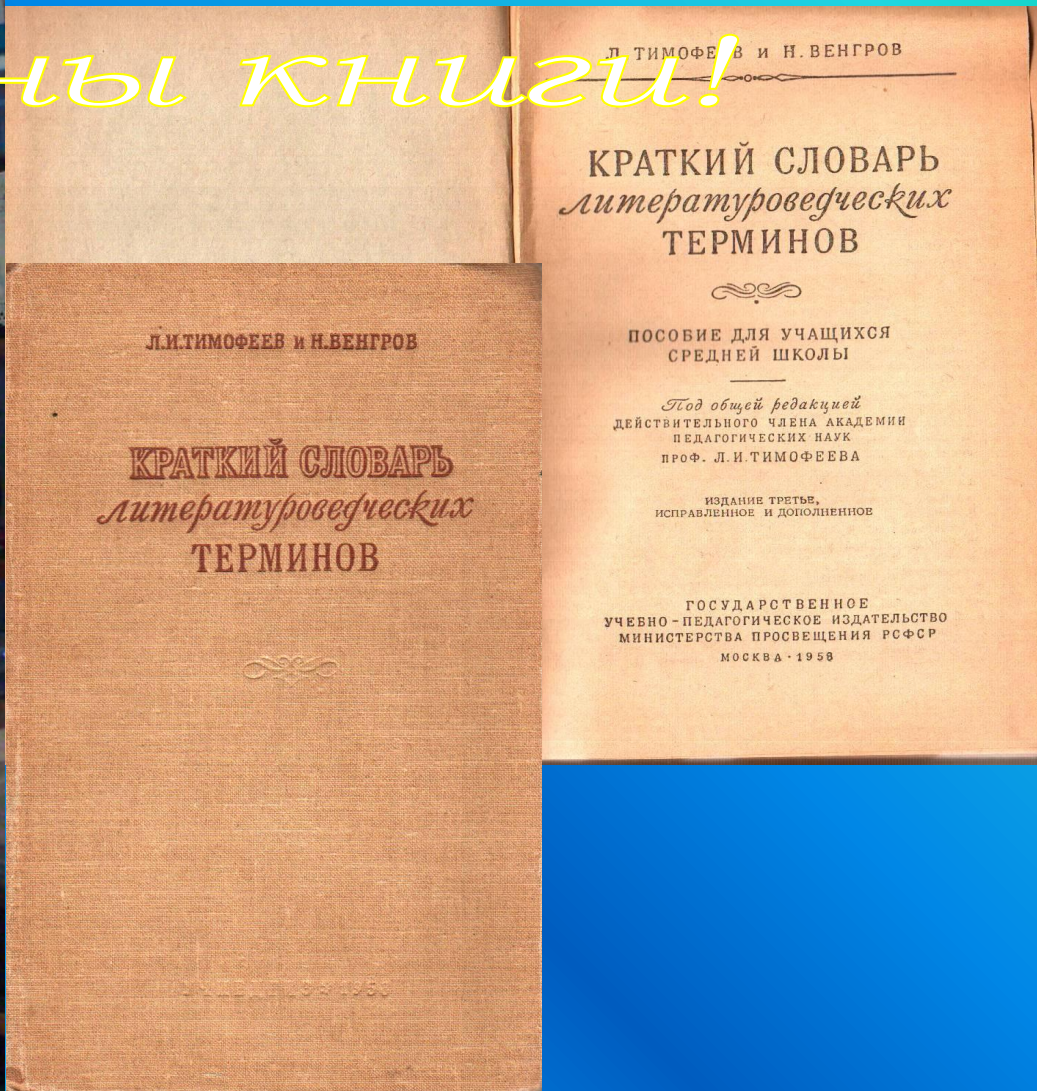
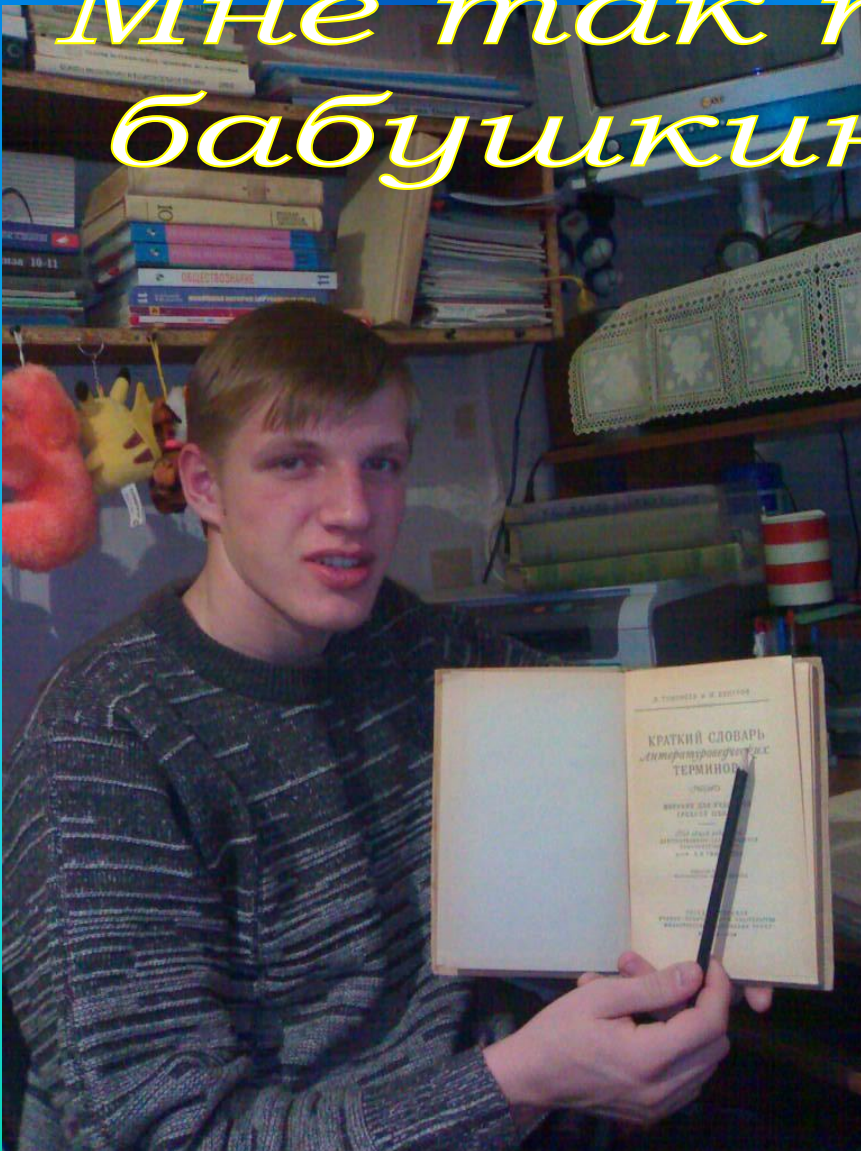
*В.*

*Сухомлинский*





# Мне так помогают бабушкины книги!





*«Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь самый благородный, путь подражания – это путь самый лёгкий и путь опыта – это путь самый тяжёлый».*

*Конфуций.*

**Свой опыт через просвещение  
с помощью этих книг я передаю своим детям.**





«Вечные книги» из моей библиотечной коллекции. Они читались и читаются не только разными людьми, но и в разное время!



МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1978

МОСКВА «ВЫСШАЯ ШКОЛА» 1976

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР  
МОСКВА — 1961

ВЫСШАЯ ШКОЛА • 1962

УЧПЕДГИЗ • 1963



«книги — это дух, внос завещание  
одного поколения другому...»

А.И. Герцен

**Теперь эта учебная хрестоматия используется моим сыном и его одноклассниками. Она примечательна тем, что в неё включены не только художественные произведения и фрагменты из них, но и критические статьи, а также краткие биографические справки о писателях.**

**Русская  
Литература**

В. Д. СВИРСКИЙ, Е. К. ФРАНЦМАН

# РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

УЧЕБНАЯ ХРЕСТОМАТИЯ

ДЛЯ IX КЛАССА  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ

ИЗДАНИЕ ТРЕТЬЕ

---

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ» · МОСКВА 1968



Произведения в этой книге

перечитывались не только членами нашей семьи. Так уж повелось, что библиотеки наши с каждым годом скудеют, а востребования так или иначе не уменьшаются. Она востребована не только школьниками, но и студентами. Очень удобна тем, что построена по принципу хронологического расположения материала.

ХРЕСТО  
МАТИЯ  
ПО ЗАРУ-  
БЕЖНОЙ  
ЛИТЕРА-  
ТУРЕ

# ХРЕСТОМАТИЯ ПО ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Для VIII—IX классов средней школы

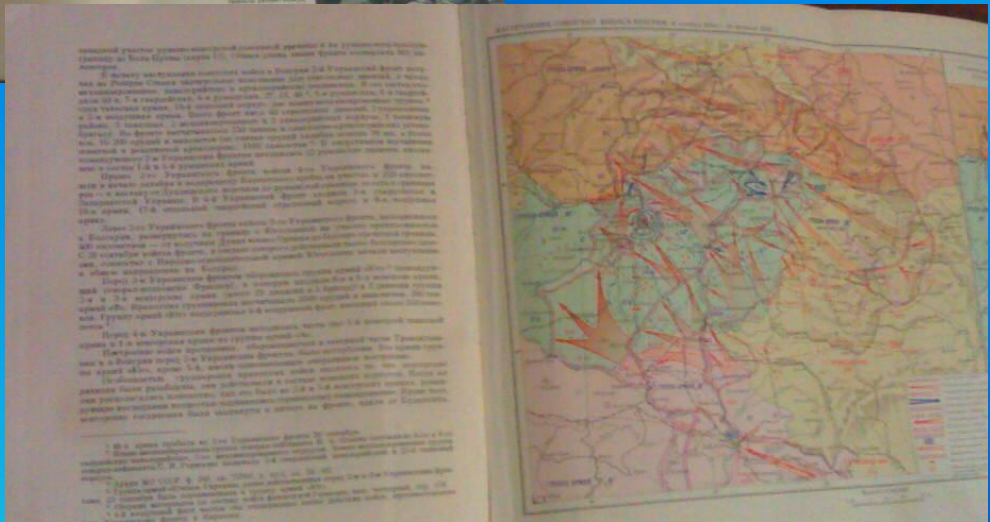
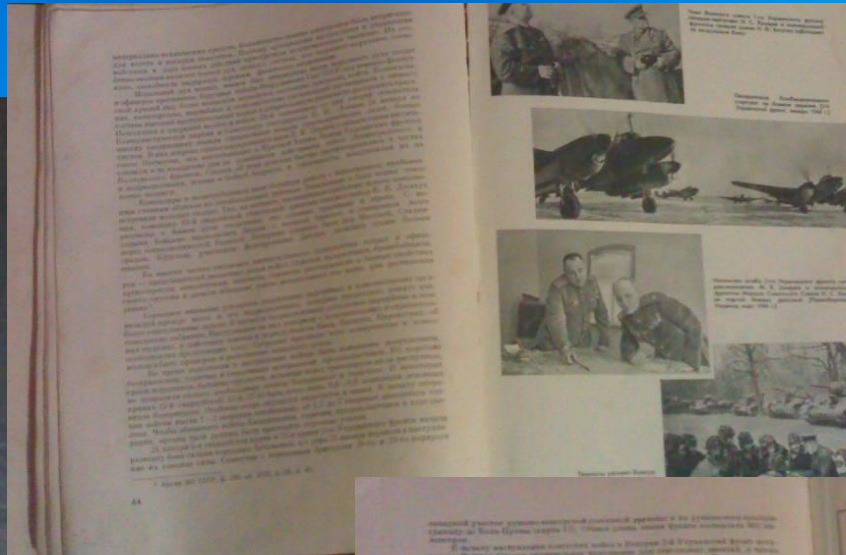
ИЗДАНИЕ ТРЕТЬЕ

Утверждена Министерством просвещения РСФСР  
в качестве учебного пособия для VIII—IX классов  
средней школы

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ» МОСКВА 1971



**В 90-е годы центральная библиотечной системой г. Тырныауза при Дворце культуры им. К. Кулиева было списано на утиль множество книг. У меня защемило сердце. По моему мнению бесценные книги теряли свою жизнь. Я с разрешения администрации эти книги приобрела, и вот уже несколько лет они радуют многих читателей.**

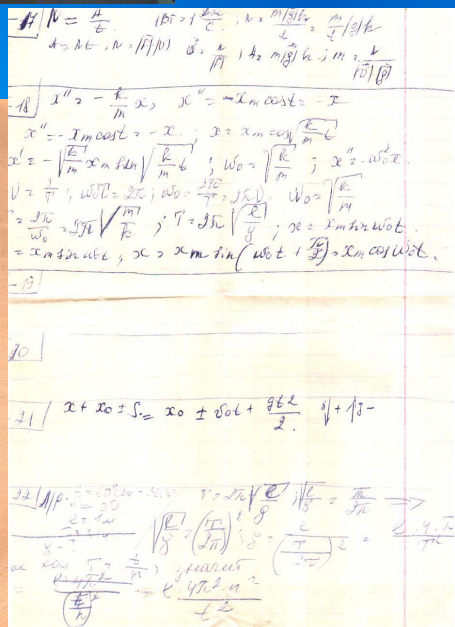
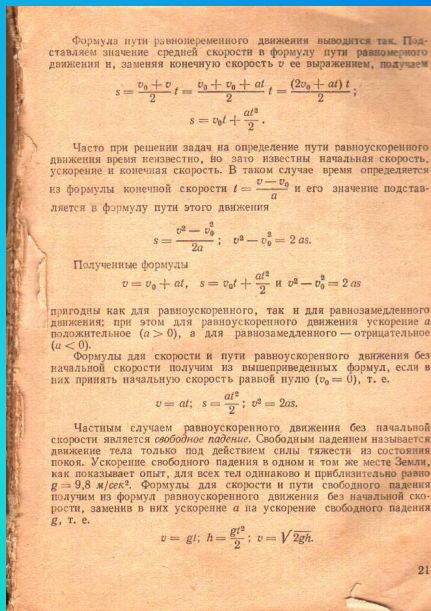


**ИСТОРИЯ  
ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЫ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
1941 ☆ 1945**



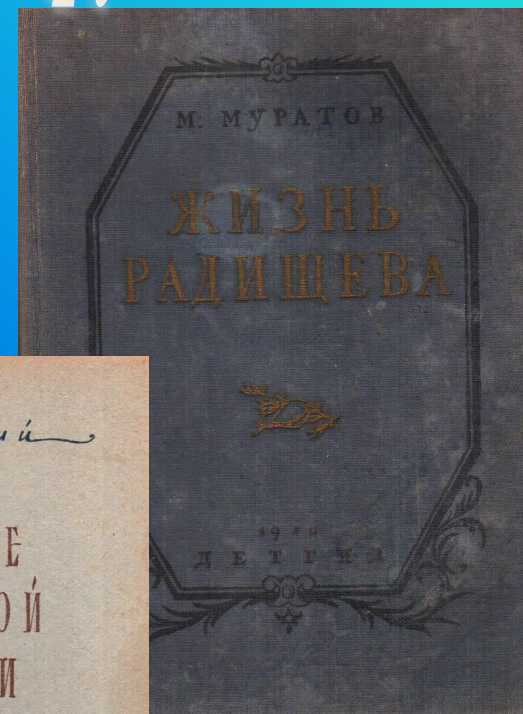
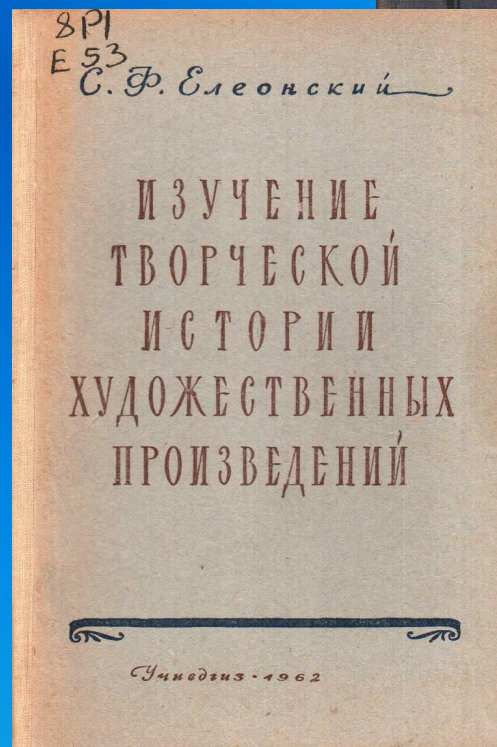
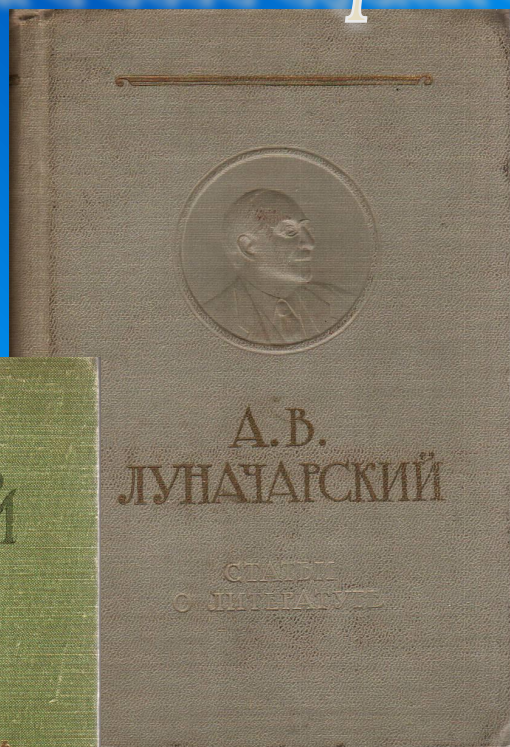
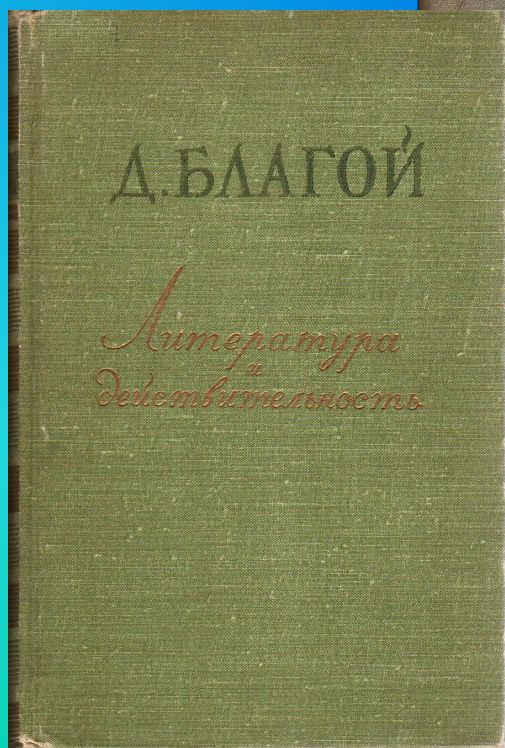


Этот учебник по физике в школьные годы мне подарил троюродный брат. Мне он служил дополнительной книгой, благодаря которой я вникала в науку глубже, так как здесь, неизвестные мне авторы предлагают множество примеров решения задач, что не скажешь об учебниках сегодняшнего дня. К сожалению, обложка утеряна еще в школьные





Эти книги в своё время обрели вторую жизнь!





*Книга открывает человеку мир еще в детстве, в ней есть определенная магия: она завораживает многоликостью времен, красотой человеческой мысли, глубиной внутренних переживаний.*



**Со времени выхода в свет этих учебников прошло 20 и более лет – большой срок в нашей быстротечной жизни. Эти годы насыщены эпохальными событиями. Учебники, прошедшие не малый путь за мной: со школьной скамьи и сейчас доставляют не только радость, но и**

**несомненную помощь. И**

*Нравственность и доброта,  
чувствительность и отзывчивость,  
честность и справедливость —  
вот что в меня вложила мама.  
И всё это я стараюсь передать  
своим детям  
через любовь и книги.*

