

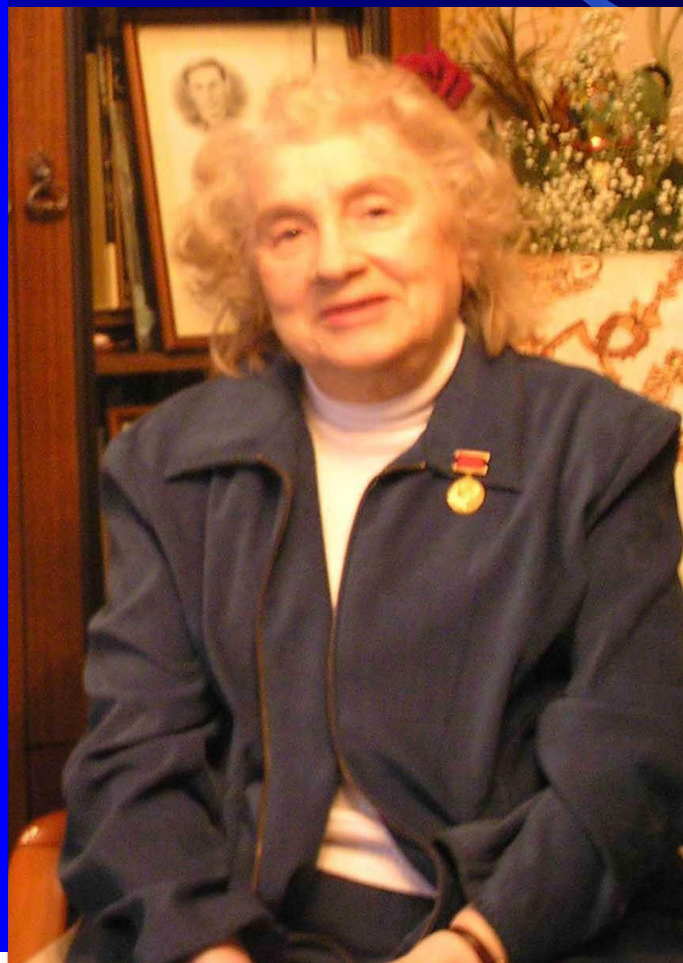
# «Школьная риторика»

под редакцией Т.А. Ладыженской

Курс эффективного общения.  
Реализует требования стандарта по  
русскому языку по формированию  
коммуникативной компетенции.  
Учебным пособиям присвоены  
грифы «Рекомендовано» или  
«Допущено»  
Министерством Образования и  
науки Российской Федерации.

Автор концепции, программы «Риторика  
в школе» — профессор, доктор пед. наук

Таиса Алексеевна Ладыженская

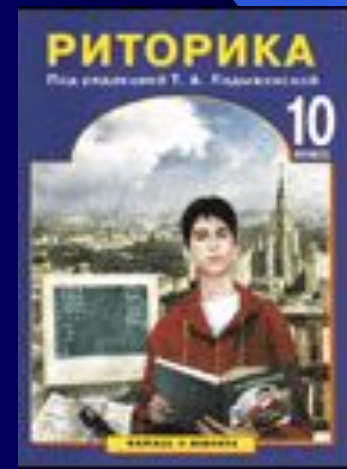
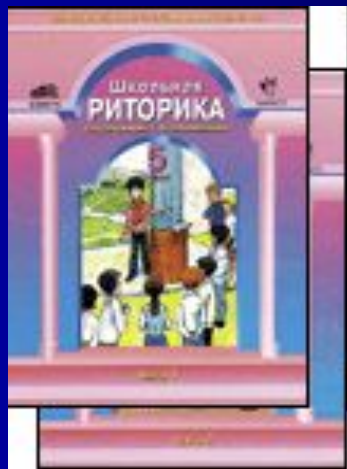
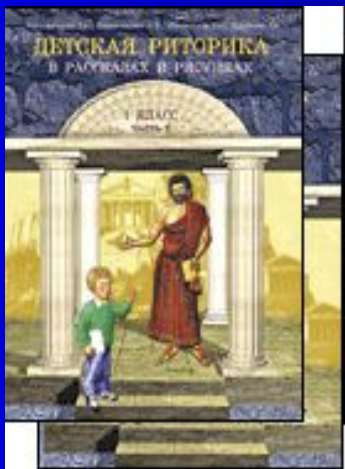


# Учебные пособия:

«Детская риторика» (1 – 4 классы)

«Школьная риторика (5 – 7 классы)

«Риторика» (8 – 11 классы)



# О предмете «Школьная риторика»

Школьная риторика учит эффективному  
(успешному) общению, в том числе  
речевым жанрам

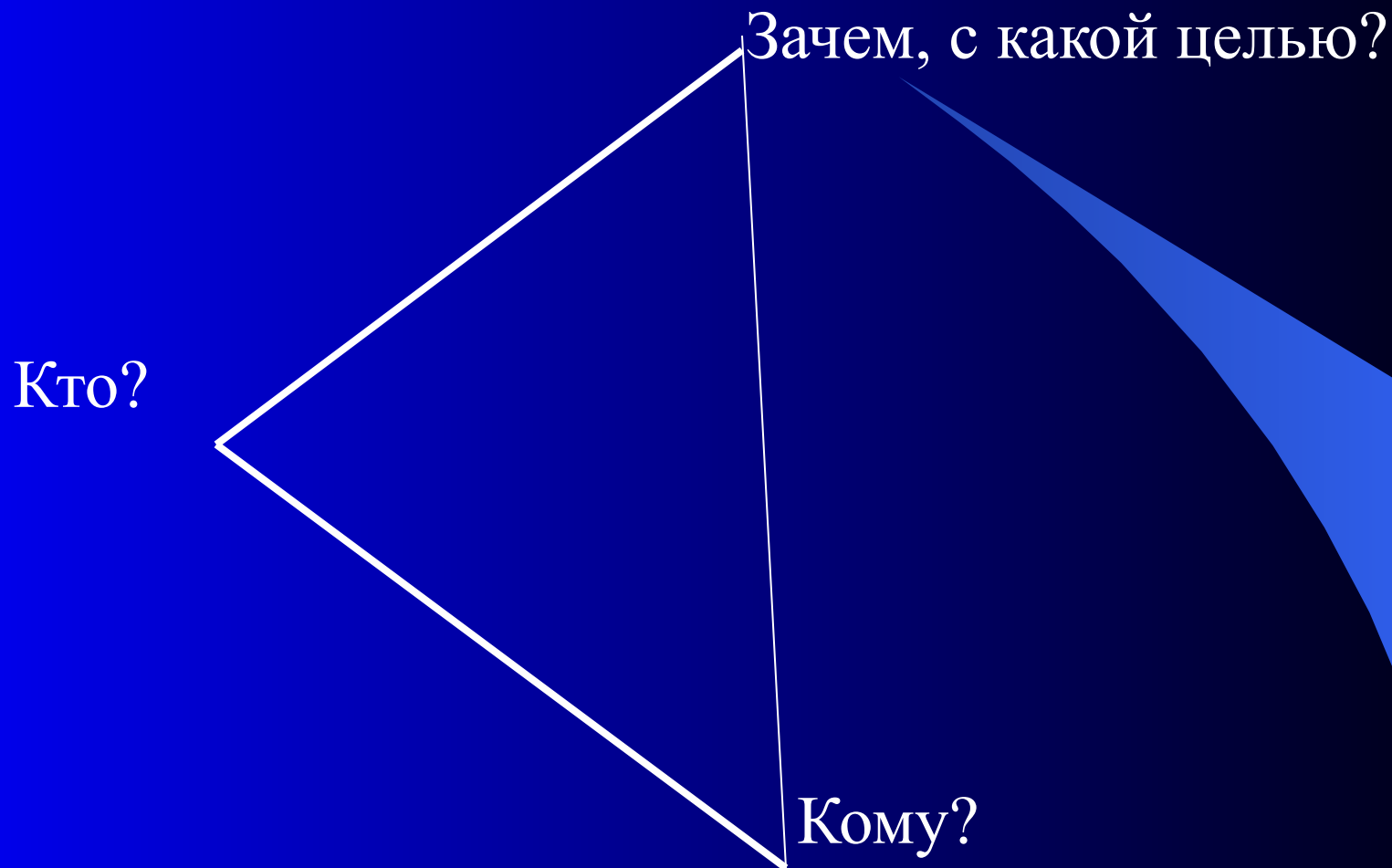
Успешное общение – такое, при  
котором достигается цель речевого  
взаимодействия (практического или  
духовного плана)

# Задачи общения

могут быть выражены глаголами речи:

- сообщить, информировать, пересказать;
- попросить, поблагодарить, поздравить, познакомиться, утешить;
- посоветовать, поделиться мыслями, чувствами, предупредить и т.д.<sup>5</sup>

# Компоненты речевой ситуации



# Компоненты речевой ситуации



# Речевой жанр

как разновидность текста имеет признаки текста, но кроме этих признаков имеет и свои особенности. Речевой жанр как текст **ярко выраженной коммуникативной направленности** реализуется говорящими и пишущими в соответствии с их коммуникативной задачей, ролевыми характеристиками коммуникантов и различными обстоятельствами общения (в том числе временем и местом общения).



# Речевые жанры в школьной риторике:

- Информационные (инф. сообщение, устный ответ, доклад, объявление, заявление и т.д.);
- Воздействующие (благодарность, просьба, поздравление, совет, беседа (друж.) и т.д.);
- Информационно-воздействующие (дискуссия, отзыв, рецензия, афиша, заметка и т.д.).

**Актуальны и востребованы в жизни школьников и выпускников.**

В программу обучения речевым жанрам включаются не только понятие о речевом жанре, сведения о различных жанрах, актуальных для школьников, но и работа над текстом как целостным речевым произведением. Эта работа способствует формированию ряда важных общеучебных умений (выделять главное, извлекать нужную информацию, осуществлять компрессию текста и т.д.).

# Для развития коммуникативных умений применяются следующие методы и приемы

- Риторический анализ (умение анализировать примеры общения, успешность речевого взаимодействия и т. д.)
- Риторические задачи (умение общаться в разных жизненных ситуациях, реализовывать эффективные в данной ситуации речевые жанры и т.д.)
- Риторические игры

Ладыженская  
Наталья Вениаминовна, канд.  
пед.наук, старший научный  
сотрудник Академии  
образования РФ  
natladyg@mtu-net.ru