

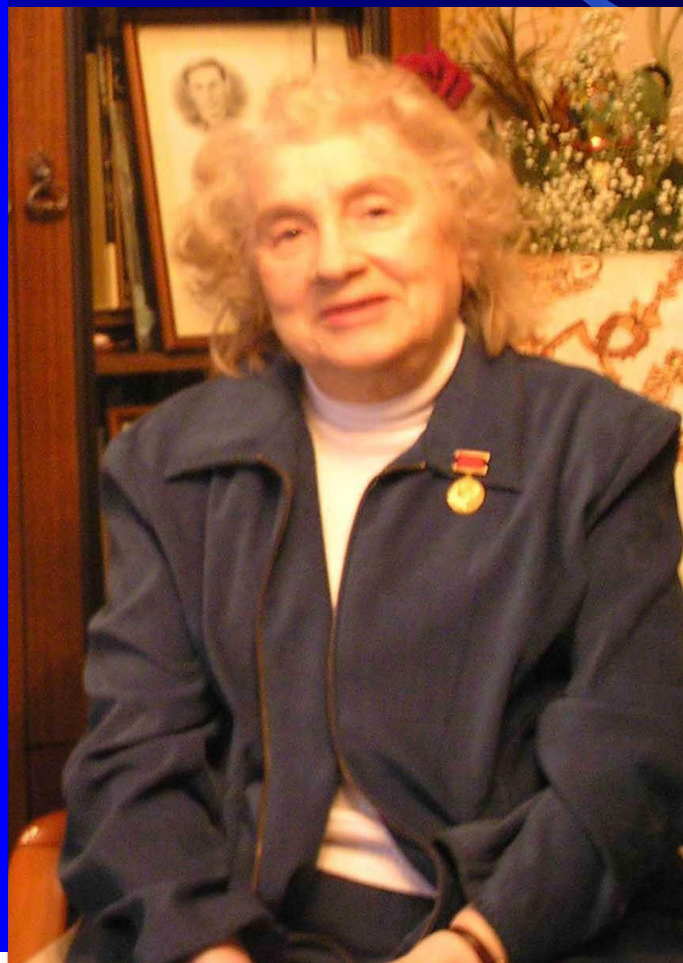
«Школьная риторика»

под редакцией Т.А. Ладыженской

Курс эффективного общения.
Реализует требования стандарта по
русскому языку по формированию
коммуникативной компетенции.
Учебным пособиям присвоены
грифы «Рекомендовано» или
«Допущено»
Министерством Образования и
науки Российской Федерации.

Автор концепции, программы «Риторика
в школе» — профессор, доктор пед. наук

Таиса Алексеевна Ладыженская

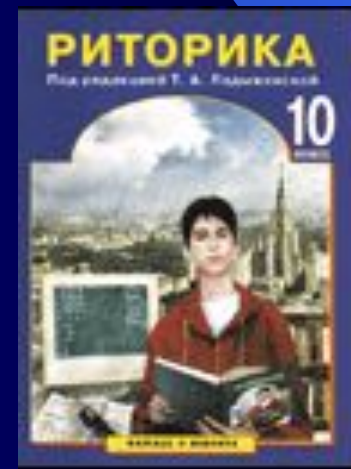
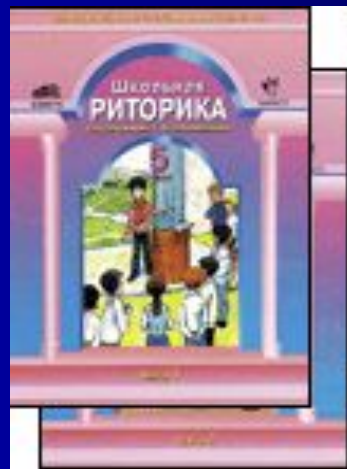
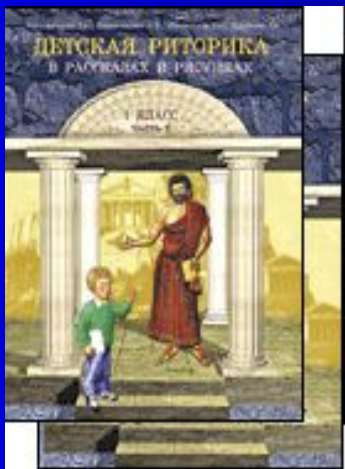


Учебные пособия:

«Детская риторика» (1 – 4 классы)

«Школьная риторика (5 – 7 классы)

«Риторика» (8 – 11 классы)



О предмете «Школьная риторика»

Школьная риторика учит эффективному
(успешному) общению, в том числе
речевым жанрам

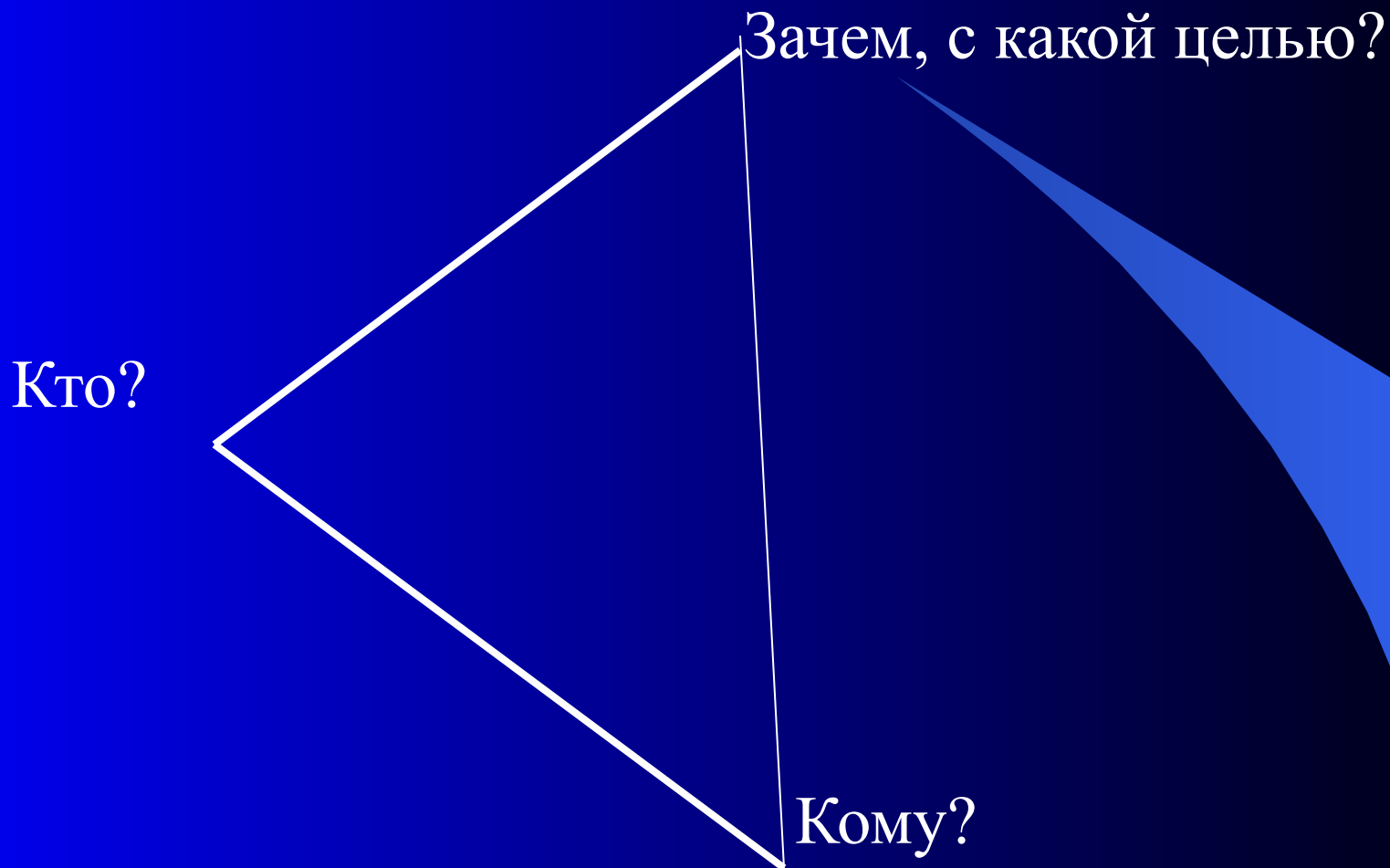
Успешное общение – такое, при
котором достигается цель речевого
взаимодействия (практического или
духовного плана)

Задачи общения

могут быть выражены глаголами речи:

- сообщить, информировать, пересказать;
- попросить, поблагодарить, поздравить, познакомиться, утешить;
- посоветовать, поделиться мыслями, чувствами, предупредить и т.д.⁵

Компоненты речевой ситуации



Компоненты речевой ситуации



Речевой жанр

как разновидность текста имеет признаки текста, но кроме этих признаков имеет и свои особенности. Речевой жанр как текст **ярко выраженной коммуникативной направленности** реализуется говорящими и пишущими в соответствии с их коммуникативной задачей, ролевыми характеристиками коммуникантов и различными обстоятельствами общения (в том числе временем и местом общения).

Речевые жанры в школьной риторике:

- Информационные (инф. сообщение, устный ответ, доклад, объявление, заявление и т.д.);
- Воздействующие (благодарность, просьба, поздравление, совет, беседа (друж.) и т.д.);
- Информационно-воздействующие (дискуссия, отзыв, рецензия, афиша, заметка и т.д.).

Актуальны и востребованы в жизни школьников и выпускников.

В программу обучения речевым жанрам включаются не только понятие о речевом жанре, сведения о различных жанрах, актуальных для школьников, но и работа над текстом как целостным речевым произведением. Эта работа способствует формированию ряда важных общеучебных умений (выделять главное, извлекать нужную информацию, осуществлять компрессию текста и т.д.).

Для развития коммуникативных умений применяются следующие методы и приемы

- Риторический анализ (умение анализировать примеры общения, успешность речевого взаимодействия и т. д.)
- Риторические задачи (умение общаться в разных жизненных ситуациях, реализовывать эффективные в данной ситуации речевые жанры и т.д.)
- Риторические игры

Ладыженская
Наталья Вениаминовна, канд.
пед.наук, старший научный
сотрудник Академии
образования РФ
natladyg@mtu-net.ru