

# Учимся рассуждать...

---

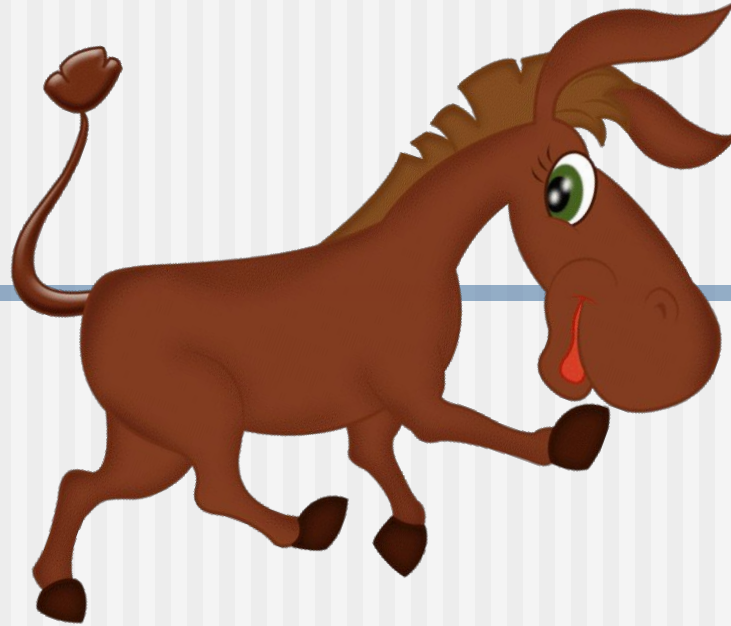
**Зачем?**

**О чём?**

**Как?**

5 класс

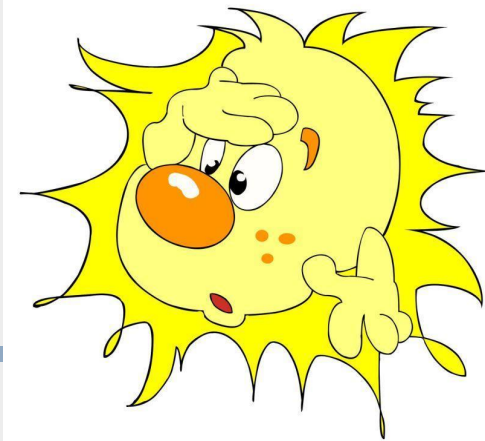




- Сегодня мы поговорим о таком типе речи, как рассуждение.
- Есть даже в детских книгах герои, любящие порассуждать. Помните ослика Иа-Иа из сказки А. Милна «Винни- Пух и все-все-все»?



■ «Старый серый ослик Иа-Иа стоял один-одинёшенек в заросшем чертополохом уголке Леса, широко расставив передние ноги и свесив голову набок, и думал о Серьёзных Вещах. Иногда он грустно думал: «Почему?», а иногда: «По какой причине?», а иногда он думал даже так: «Какой же отсюда следует вывод?» И неудивительно, что порой он вообще переставал понимать, о чём же он, собственно, думает».



- Бедный ослик пропускает очень важную часть в своих рассуждениях – тезис.
- Сначала решите, какова будет цель сочинения-рассуждения. Кому оно адресовано? Что вы хотите доказать? Сформулируйте эту мысль и запишите её – это и будет тезис. Например: Я считаю, что чтение – полезное и увлекательное занятие. Или: Из всех школьных уроков мне больше всего нравится математика. Или: Мой любимый день недели – суббота.

---

- Теперь подумаем, какие доказательства этой мысли можно привести. Это называется подбором аргументов. Тезис и аргументы обычно связываются союзами

***потому что, так как.***





Аргументы могут вводиться при помощи особых слов: во-первых, во-вторых... Иногда удобно использовать риторические вопросы. Риторические вопросы не требуют ответа от собеседника. Зачем же они тогда? Чтобы привлечь внимание и оживить собственную речь.

Например: По-моему, читать полезно, потому что человек, который много читает, много знает.

Или: Во-первых, на уроках математики мне всегда интересно и никогда не бывает скучно. Во-вторых, как говорит мой папа, «математика – гимнастика для ума». А кто же не хочет быть умным?

- Или: Почему я люблю субботу? Во-первых, я чувствую, что уроки заканчиваются, и с ними заканчивается учебная неделя. А завтра меня ждёт отдых!

■ Если вы сможете привести факты из собственной жизни, из художественных произведений, из исторических источников, статистические данные, это сделает рассуждение более убедительным.





- Теперь перечитайте сочинение и подумайте: доказали ли вы свою мысль?
- Если да, можно смело писать: Итак, я доказал, почему суббота – мой любимый день недели. Или: Словом, теперь вы поняли, почему математика мне нравится больше других предметов. Это будет вывод.
- Если же вы чувствуете, что мысль ещё не доказана, подберите новые аргументы и факты. Или (если это удобно) посоветуйтесь с друзьями. Узнайте их мнение. Можно просто отложить на время сочинение и позаниматься чем-нибудь другим, а потом вернуться к работе.
- Вывод чаще всего присоединяется словами **итак, таким образом, следовательно, поэтому.**





## А как вы думаете, можно ли назвать рассуждением монолог Пуха? Почему?

- «– Предположим, – сказал Пух Пятачку, – ты бы хотел поймать меня. Как бы ты за это взялся?»
- – Ну, – сказал Пятачок, – я бы вот как сделал: я бы сделал западню, и я бы поставил туда приманку – горшок мёду. Ты бы его учуял и полез бы за ним, и...
- – Да, я бы полез за ним туда, – взволнованно сказал Пух, – только очень осторожно, чтобы не ушибиться, и я бы взял этот горшок с мёдом, и сперва я бы облизал только края, как будто там больше мёда нет, понимаешь, а там отошёл бы в сторону и подумал о нём немножко, а потом я бы вернулся и начал бы лизать с самой середины горшка, а потом...»



- Видите, Пух так увлёкся, что даже забыл, о чём они с Пятачком рассуждали! Полезно попробовать составить план к своему сочинению. Вспомните, что и кому вы хотели доказать. Все ли аргументы соответствуют цели? Или некоторые больше подошли бы к сочинению на другую тему? Нет ли примеров, которые уводят рассуждения далеко в сторону? Если это так, то придётся их выбросить и подобрать другие.



- Как-то раз Кролик после долгих размышлений и рассуждений составил целый план похищения Крошки Ру. Как вы думаете, какие ошибки он допустил?

## План похищения Крошки Ру

- 1. Во-первых. Кенга бегаёт быстрее всех нас, даже быстрее меня.
- 2. Ещё во-первых. Кенга никогда-никогда не сводит глаз с Крошки Ру, если он не застёгнут у неё в кармашке на все пуговицы.
- 3. Значит, если мы хотим похитить Крошку Ру, нам надо выиграть время, потому что Кенга бегаёт быстрее всех нас, даже быстрее меня (см. пункт 1).
- 4. Идея. Если Ру выскочит из кармашка Кенги, а Пятачок туда вскочит, Кенга не заметит разницы, потому что Пятачок – Очень Маленькое Существо.
- 5. Как и Крошка Ру.
- 6. Но Кенга должна обязательно смотреть в другую сторону, чтобы не заметить, как Пятачок вскочит в карман.
- 7. Смотри пункт 2.
- 8. Ещё одна идея. Вот если Пух будет говорить с ней очень вдохновенно, она может на минутку отвернуться.
- 9. И тогда я смогу убежать с Крошкой Ру.
- 10. Очень быстро.
- 11. И Кенга сначала ничего не заметит, а заметит всё только потом.



■ Надеюсь, вы поняли, что план похищения Крошки Ру – на самом деле никакой не план, и, конечно, он не может служить вам образцом. Настоящий план должен удовлетворять следующим требованиям: во-первых, в пунктах плана должны быть выделены основные мысли, во-вторых, пункты плана должны быть краткими, а в-третьих, они должны быть связаны между собой по смыслу. Надеюсь, что план, который составите вы, будет именно таким.



- Постарайтесь, чтобы ваше сочинение было увлекательно читать. Подумайте, как можно сделать его ярким и запоминающимся.
- Теперь остаётся только выбрать тему для рассуждения...