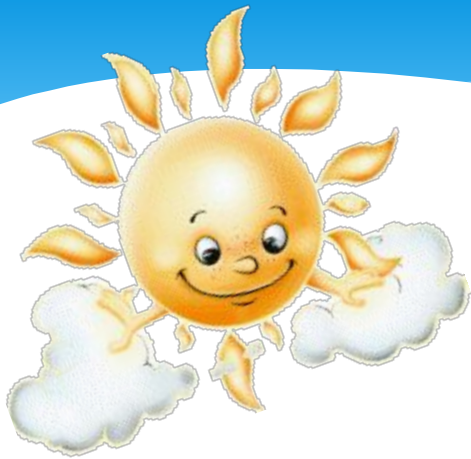




**УЧИМСЯ ВМЕСТЕ –
УЧИМСЯ, ИГРАЯ!**

**ДЕТСКИЙ САД № 83
«УТИНОЕ ГНЕЗДЫШКО»**

2012



**Игра – это искра,
зажигающая огонек пытливости
и любознательности.**

**Без игры нет и не может быть
полноценного умственного
развития.**

В.А. Сухомлинский.



В игре ребенок обучается:

**эмоционально вживаться, "врастать"
в сложный социальный мир взрослых людей**

**осознать своё реальное место среди других
людей**

уважать себя и верить в себя

**надеяться на собственные силы
при столкновении с проблемой**

**переживать жизненные ситуации других людей
как свои собственные, понимать смысл их действий
и поступков**

Виды игр

игры со скрытыми
правилами
(творческие)

театральные, сюжетно-ролевые, строительные

игры с
фиксированными,
открытыми
правилами

дидактические, подвижные, музыкальные,
развивающие интеллектуальные, игры-забавы,
народные игры





ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ



Структура дидактических игр

Дидактическая задача

Содержание

Правила

Игровое действие



Приемы и методы руководства дидактическими играми

→ привлечь внимание к игре (загадки, считалки, сюрпризы и т.д.)

→ краткость и ясность речи воспитателя

→ активное участие воспитателя

→ коммуникативная направленность



Принципы организации и проведения дидактических игр

Актуальность дидактического материала

Коллективность

Соревновательность

Элемент новизны

Добровольность



Классификация дидактических игр

игры с предметами (игрушками,
природным материалом)

словесные игры

настольно-печатные игры

псевдосюжетные игры



Типы дидактических игр

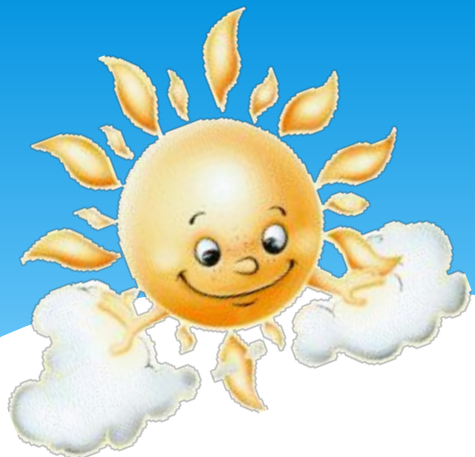
→ игры-путешествия

→ игры-поручения

→ игры-предположения

→ игры-загадки

→ игры-беседы (диалоги)



Игры с предметами (игрушками, природным материалом)

- используют игрушки и реальные предметы
- учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов
- дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством
- решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач
- упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.).

«Кукла Катя проснулась», «Для чего нужен предмет?», «Вершки-корешки», «Похож - не похож», "Чьи это детки?", "От какого дерева лист?", "Собери букет из осенних листьев"

Игры с предметами (игрушками, природным материалом)



Игры с предметами



Настольно-печатные игры (парные картинки, лото, домино)



- **Подбор картинок по парам** – нахождение среди разных картинок совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые по цвету, фасону и др.
 - **Подбор картинок по общему признаку** - обобщение, установление связи между предметами.
 - **Запоминание состава, количества и расположения картинок.**
 - **Составление разрезных картинок и кубиков** – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из частей составлять целый предмет.
- "Что растет в саду (лесу, городе)?", "Что было потом», «Отгадай какую картинку спрятали», «Что где растет», «Сложи картинку»**

Настольно-печатные игры (парные картинки, лото, домино)



Настольно-печатные игры (парные картинки, лото, домино)



Настольно-печатные игры (парные картинки, лото, домино)



Игра-зан.

ПОИГРАЙКА!

Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем вашему вниманию несколько вариантов развивающей игры по сенсорному восприятию. Занятия помогут малышам в игровой форме развить зрительное восприятие и выработать устойчивые представления о форме, цвете, величине предметов.

Желаем успехов!



Словесные игры



"Да или Нет". Ведущий загадывает слово. Можно договориться загадывать только то, что находится в поле зрения, или же загадывать любые слова. Игрок задает ведущему наводящие вопросы и пытается отгадать слово, а ведущий на вопросы может отвечать только ДА или НЕТ.

"Сочиняем историю". По очереди рассказываем сказку. Взрослый начинает, говорит несколько предложений, ребенок продолжает. И так далее... Можно задачу усложнить, пусть каждый игрок начинает свою часть со слов "И вдруг" или "Но".

"Найди предмет". Можно искать за окном предметы, начинающиеся на определенную букву. С детками постарше можно делать это на скорость, кто больше найдет слов, тот и выиграл. Или кто первый назовет 10 слов на определенную букву. С детками помладше лучше просто искать слова безо всякого соревнования. Возможно, даже придется помочь ребенку подсказками, что же начинается на эту букву из того, что находится в настоящий момент в поле его зрения.

"Кто первый". В такую игру мы еще не играли, но обязательно хотим попробовать. Нужно загадать какой-то предмет, который есть шанс увидеть за окном поезда: грузовик, трактор, береза, двухэтажный дом, курица, белая машина и т.д. А дальше нужно просто смотреть в окошко:))) Кто первый увидит загаданный предмет - тот и победил!

Словесные игры



«Кто это?» — определение профессии по действию. Например: кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье?

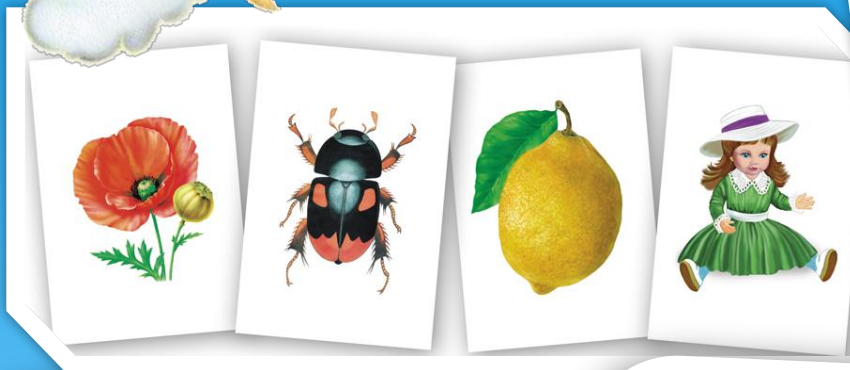
«Что делает?» — определение действий людей разных профессий. Например: что делает дворник? Что делает доктор? Что делает электромонтер? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр?

«Назови что-нибудь деревянное (металлическое, резиновое, меховое и т. п.)» — подбор предметов по материалу или по какому-либо другому признаку. Дети могут назвать: стол, стул, шкаф, полка, кубики (деревянные предметы); ножницы, чайник, кастрюля, утюг (предметы из металла); калоши, ботики, мяч (резиновые предметы) и т. д.

«Назови какой» — подбор определений. Например: какой хлеб? Какая скатерть? Какая тарелка? Какой дом? Какое платье?

«Кому что нужно?». Например: что нужно прачке для стирки? Что нужно почтальону? Что нужно школьнику взять с собой в школу?

Словесные игры





Список литературы

1. **Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991.- 160 с.**
2. **Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1990.-191с.**
3. **Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателей / под ред. Е.И. Радиной, М.И. Поповой.-Изд. 2-е, -М.: Просвещение, 1972.-191 с.: ил.**
4. **Волосова Е.Б. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели).-М.: Линка-Пресс, 1999.-72с.**
5. **Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004**
6. **Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов. \под ред. Т.А. Сидорчук - Ульяновск, 1998. Сборник включает в себя игровой комплекс, развивающий системное мышление детей в различных видах занятий. Игры прошли успешную апробацию в научно - методическом центре развивающего обучения № 242 г.Ульяновска, ДОУ № 1435 г.Москвы, ДОУ № 277 г. Самары и ДОУ № 23 г. Жигулевска.**



Игра - это очень серьезно!



Спасибо

за внимание!

