



**УМЖ «Перспективная  
начальная школа»  
Р.Г. Чуракова**



# В состав УМК по каждому учебному предмету, как правило, включает в себя:

- учебник;
- хрестоматию;
- тетрадь для самостоятельной работы;
- методическое пособие(для учителя).





УМК раскрывает содержание русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, информатики, музыки, иностранного языка.





# Информационно-образовательная среда УМК «Перспективная начальная школа»

Учебно-  
методический  
комплекс



Для ученика:  
вспомогательные  
ресурсы  
по предметам

- Рабочие программы (для учителя)
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие для учителя
- Хрестоматия
- Самостоятельные и контрольные работы

- Тетради для самостоятельной работы
- Словари
- Материал для развития речи
- Дополнительный источник информации (хрестоматия)
- CD по информатике
- Интернет - сайты
- Музейный Дом



Приоритетом учебно-методического комплекта становится формирование деятельности:

- познавательной,
- речевой,
- организационной



# Основная идея УМК

## «Перспективная начальная школа»



Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интереса, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

# При отборе и изложении учебного материала учитывались следующие положения:

- возраст школьника;
- разный уровень его развития;
- топографическая принадлежность школьника;
- разный уровень владения русским языком;
- разная наполняемость класса;





# Содержательные линии индивидуального развития

- формирование познавательных интересов школьников и готовность к самообразовательной деятельности ; развитие умственных способностей, творческого мышления; воспитание уважения к эрудиции и предметной компетентности;
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе;
- воспитание физической культуры;
- социально-нравственное воспитание;
- формирование эстетического сознания младшего школьника и его художественного вкуса.

# Основные принципы УМК:

## Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.

- включает работу с разными источниками информации(учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, Интернет);
- работу в сотрудничестве(в малой, большой учебной группе)
- и в разном качестве(ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности)
- самостоятельную работу.



# Принцип целостности картины мира

- воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;
- учёт межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению, по окружающему миру и технологии.



# Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников

ориентирован на постоянную

педагогическую поддержку всех учащихся

- сохранение разноуровневого представления знаний в течение всех лет начального обучения;
- возможность освоить всё содержание образования на уровне обязательного минимума.



## **Принципы прочности и наглядности**

- эти принципы реализуют ведущую идею УМК: через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижению закономерности); от общего, т.е. от постигнутой закономерности, к частному, т.е. к способу решения конкретной учебной задачи;
- предполагает жёстко продуманную систему повторения, т. е. неоднократное возвращение к уже пройденному материалу;

# Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей


- формирование привычек к чистоте, порядку, аккуратности;
- соблюдение режима дня;
- создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы во время занятий в школе, экскурсии на природу и др.).



# Типические свойства методической системы:

## КОМПЛЕКТНОСТЬ:

- формирование умения, работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием);
- формирование умения делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом).

- 
- обмен информацией между учебниками;
  - демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
  - выход за пределы учебника в зону словарей;
  - наличие внешней интриги, героями которой часто являются брат и сестра (Миша и Маша);
  - общий метод ПРОЕКТОВ.



# ИНСТРУМЕНТАЛЬНОСТЬ:

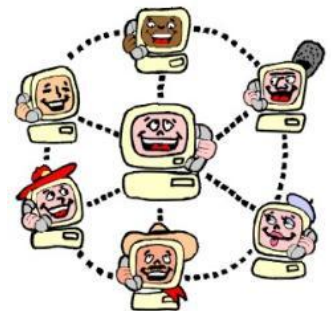
- включение словарей разного назначения во все учебники;
- постоянная организация специальной работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами;
- применение в учебном процессе простейших инструментов (лупы, рамочки, линейки, компаса, термометра, цветных карандашей в качестве маркеров и пр.) для решения учебных задач;
- инструмент восприятия действительности (создание условий для выражения детьми двух равноправных точек зрения, для работы с несколькими источниками информации).;
- максимальное размещение методического аппарата в корпусе учебника, рассчитанного как на индивидуальное выполнение заданий, так и на парную или групповую работу.

## **ИНТЕРАКТИВНОСТЬ:**

- **прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки с учёными Академии Наук;**
- **включение школьников в клубную деятельность (клубы «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир»);**
- **реализация интерактивных проектов.**

# ИНТЕГРАЦИЯ:

- понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области;
- стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира



Таким образом учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» позволяет достичь оптимального индивидуального развития каждого ребёнка.





# Спасибо за внимание!

