

# Обобщение знаний о способах проверки слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

## Цели урока:

- \* упражняться в написании слов с безударными гласными по алгоритму;
- \* учиться различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые.

# Обобщение знаний о способах проверки слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Слова деформировались. Расшифруй слово, запиши, поставь ударение, выдели «опасное» место в слове.

Монли, дагопо, рёбеза, фельтокар, табора, цалиу, низемляка, ныйчёр, тивлеккол, роужай.

- Какое слово «лишнее»? Почему?

# Обобщение знаний о способах проверки слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Вставь пропущенные буквы. В левую колонку выпиши слова с проверяемой безударной гласной в корне слова, в правую – с непроверяемой безударной гласной в корне слова.

Л..сица, з..рно, к..пуста, п..нал, св..тить, т..варищ,  
м..дведь, за..ц, м..рковь, м..локо, зв..рёк, м..ряк, тр..  
пинка, цв..ток.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## \* Итог урока

- \* - Какую орфограмму мы изучали на уроке?
- \* - Какие гласные в безударном положении мы должны проверять?
- \* - Как мы проверяем безударные гласные в корне слова?
- \* - Как мы действуем, если безударную гласную в корне проверить нельзя?

### \* Домашнее задание

- \* **Для всех:** повторить правила на с.22 – 24
- \* **Выбрать себе задание:**
- \* **1.** Придумать на каждую букву а о и е я по слову с безударной гласной, записать и рядом записать проверочное слово.
- \* **2.** Упр.234.