

Работа над осознанным чтением на уроках русского языка

Хаймина Марина Петровна,
МОУ СОШ №4,
Г.Оленегорск



Упражнения, способствующие осознанности чтения

1 группа – логические упражнения

Составь новое слово, взяв у каждого только первый слог:

- колос рота ваза;
- кора лото боксёр;

Составь новое слово, взяв последний слог

- Мебель, ружьё;
- Соломка, пора, мель;
- Лиса, бельмо, полёт;



- Раздели слова на группы.

Заяц, горох, еж, медведь, капуста, волк, огурец;

Корова, шкаф, стул, диван, коза, овца, стол;

Мак, липа, клен, ромашка, береза, ландыш, дуб

- Какое слово лишнее и почему?

*красивый, синий, красный, жёлтый;

*минута, время, час, секунда;



Расшифруй надпись:

БЕЗНАУКИНЕТНАУКИ

Составь пословицу:

Нож вол год дар луг паж мел рай астра
ров гол нет зал быт вал ай



2 группа – игры со словами

Найди слово в слове:

Гроза газета шоколадка
шутка щепка кустарник



Закончи

предложение:

По утрам у Айболита лечат зубы:
Збреы, уызбр, итгыр, вдрыы, оыббр.



Найди название животных среди строк.

*Насос сосет речную воду,
И шланг протянут к огороду.
Среди кустов царит покой,
Здесь хорошо бродить одной.*

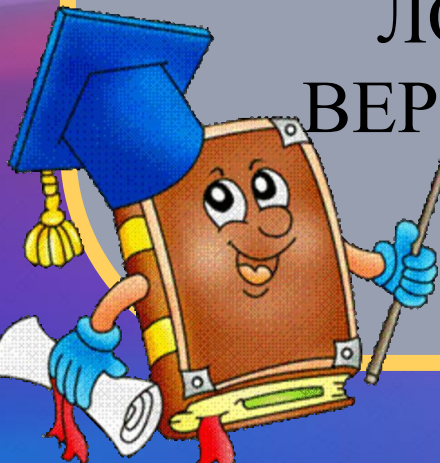
Выполни математическое действие и прочитай

слово:

ЛОД + ИМ – МО + ВАН – Л = ? (диван)

ВЕР + ЛИС + ТУ – УС + О – ИЛ + ЛЕТ = ?

(вертолет)



**Выполни математическое действие и
прочитай слово:**

ЛОД + ИМ – МО + ВАН – Л = ? (диван)

ВЕР + ЛИС + ТУ – УС + 0 – ИЛ + ЛЕТ = ? (вертолет)

«Из двух слов – третье»

Охра + под = (пароход)

Кит + рана = (картина)

парк + ива = (крапива)



«Вставь слово»

обы (.....) ка (чай)

ме (.....) олад (шок)

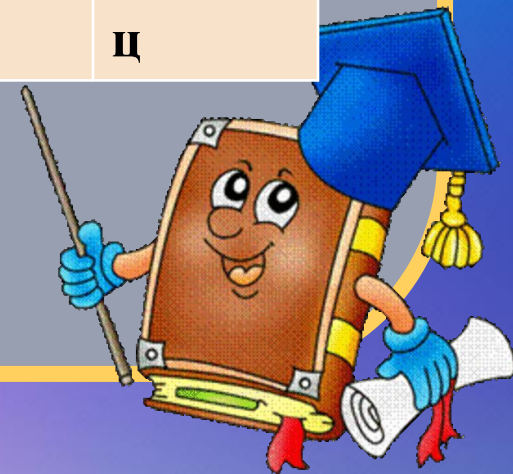
пе (.....) ол (сок)

«Буквенные матрицы»

	1	2	3
4	м	е	д
5	о	у	к
6	р	т	ц

Составь слово по адресу букв:

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
4	5	4	6	4	6



Шарады.

Начало – голос птицы,

Конец – на дне пруда.

А целое в музее найдете без труда.

(Картина)

Загадки (с недостающими словами)

В село мчится

В дверь _____

Ворота открывает,

Пыль _____ (ветер)



3 группа-работа с деформированными текстами

«Прочитай задом наперёд»

горосоН теадоб могор
еН етитуш с омгоросон!



«Развитие смысловой догадки»:

*Сначала мы писали буквы очень медленно, но потом
Хорошо в лесу, тихо, только слышно как ...
Он сам во всём*

«Найди ошибки, исправь, прочитай правильно»:

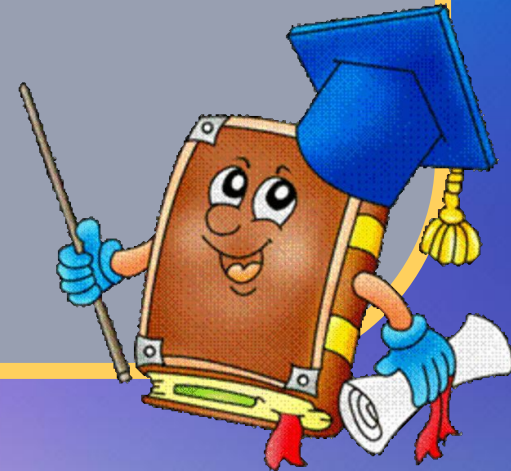
*Кто любит пруд –того и люди чтут.
У работающего в руках тело спорится.
Без пруда не вытащишь рыбку из труда.*



«Сделай короче»:

*При первых лучах восходящего солнца
густой туман над речкой быстро
рассеялся.*

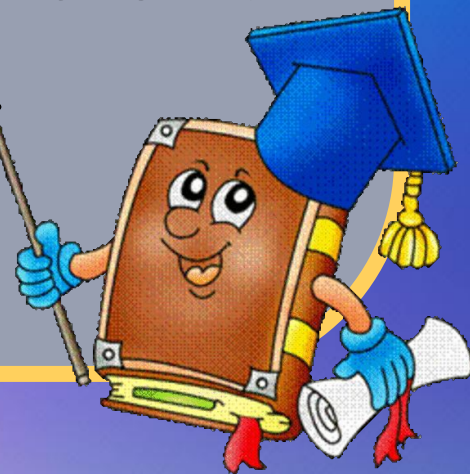
«Тесты» (вставь пропущенные слова, термины)



4 группа-работа с текстом

- Текст с нарушением структуры слов («Что скрывается под кляксой»)
- Текст на восстановление порядка частей или предложений.
- Текст на восстановление грамматических связей между словами в предложениях
(Наступила (ранний) осень.)
- Текст с неправильной разбивкой на слова.

Беж итчере злесну юполя нуёж.



- Упражнение «Чтение – разведка»

(дети на максимальной скорости просматривают текст и находят ответы на вопросы)

- **Текст с исключением.**

Сентябрь. Стоят тёплые зимние деньки. Лес ещё полон жизни, воды.



- **Тексты с «информацией»** (*используя информацию, данную в тексте, напиши значение слов*)
- **Приём «Инсерта»** (чтение текста с пометками)
 - + я это знаю;
 - я этого не знал;
 - ! – это меня удивило;
 - ? – хотел бы узнать подробнее;
- **Аннотация к прочитанному.**

Комплексные работы.





за внимание