

**Упражнения для устранения ротацизма при дислексии по программе начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

# Введение

В данной презентации **будут рассмотрены виды упражнений для автоматизации звука «р» в предложениях** при дислексии *по программе начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи*, которая включает в себя **5** разделов.

1. **Развитие речи**
2. **Обучение звукопроизношению**
3. **Грамота**
4. **Грамматика и правописание**
5. **Чтение.**

# Раздел «Обучение звукопроизношению»



. Произнеси предложения четко и громко, выделяя звук «р»

*У Бори фонарик.*

*Варя режет редиску.*

*У Ларисы отец - токарь.*

*Ваня потерял букварь.*

*Эта дверь скрипит.*

*Римма варит варенье.*

*Мама принесет грецкие орехи.*

*У Риты варежки дырявые.*

*На реке ныряют и загорают ребята.*

*Во дворе ребята играют в прятки.*

*Мы Борису подарим снегиря.*

*В мае цветут сирень и черемуха.*

*Рядом с деревней рисовые поля.*

*На грядке растет репа, редька и редиска.*

*У дяди Гриши в рюкзаке глухарь и рябчики.*

# Раздел «Обучение звукопроизношению»

## **2. Изменить предложения по образцу:**

*Я собираю помидоры и огурцы.*

*Ты собираешь помидоры и огурцы*

*Он собирает помидоры и огурцы*

*Мы собираем помидоры и огурцы*

*Вы собираете помидоры и огурцы*

*Они собирают помидоры и огурцы*

## **Предложения для упражнения.**

Я рисую рябину.

Я закрываю двери.

Я варю варенье.

Я приношу сирень.

Я передаю Боре скворечник.



# Раздел «Обучение звукопроизношению»

## 3. Назови лишнее слово.

Ребенку предлагается выбрать нужное слово и произнести предложение верно.

*Матрос поднимается на корабль по дороге/трапу*

*В корзину бросают дрова/мусор.*

## 4. Придумай предложение.

Ребенку предлагается составить предложения со следующими словами.

*Тигры .... (громко рычат)*

*Шофер....*

*Утром....*

# Раздел «Грамота»

## 1. Найди ошибку в предложении.

*Рыбки плавают в водах*

*Рома поймает карася*

*Утром бывают роса.*

## 2. Придумай предложение.

Необходимо составить предложения из  
следующих слов.

*Воробей, юркий, собирать, крошки*

*Скворец, черный, поселится, скворечник.*

*Жить, лес, тетерев, в.*

# Раздел «Чтение»

## 1. Чтение предложений с различной интонацией.

Ребенку предлагается прочсть следующие предложения с различной интонацией (удивления, вопроса, восхищения, грусти, веселья и т.д.)

**Рая кормит рыб.**

**Рома убирает двор.**

**Юра продает огромные арбузы.**

**Ира раздает тетради.**

**Верба распускается ранней весной.**

**Ирина и Римма идут на утреннюю зарядку.**

**На берегу реки стоит старинная крепость.**

# Раздел «Чтение»

## 2. Чтение предложений с различной громкостью.

Дается указание: прочитать следующие предложения тихо, громко, нормально.

*Ребята бегут по бревну.*

*Ребята пускают пузыри.*

*Рита варит варенье.*

*Марина ест орехи.*

*Рима и Игорь рисуют берёзу.*

## 3. Прохлопать предложения.

*Грамота – второй язык.*

*Без труда, не вынуть и рыбку из пруда.*

*Доброму везде добро.*

*Рыбака сеть кормит.*

*Родной куст и зайцу дорог.*



# Раздел «Грамматика и правописание».

## 1. Составить предложения из слов, записать их

*Артем, есть, пес, Барбос, у.*

*Рано, утро, роса, бывает.*

*Графин, черный, в, красивый, цветы, стоять.*

## 2. Записать предложения под диктовку.

*Захар держит термос*

*Трофим несет ведро*

*Рая кормит кур.*

*У Бори в руках баранка*

*Крот роет нору*

*Кролик грызет морковь*

*Красный кардиган Маше к лицу.*

# Раздел «Развитие речи»

## 1. Проговаривание сороговорок.

*В бору бобёр и брат бобра работают без топора.*

*Дали карапузу кукурузу, а карапуз просит арбуз.*

*Ждут воробьи у кормушки кормёшки, несёт им  
Маркушка*

*За тараканом с барабаном, за комаром с топором.*

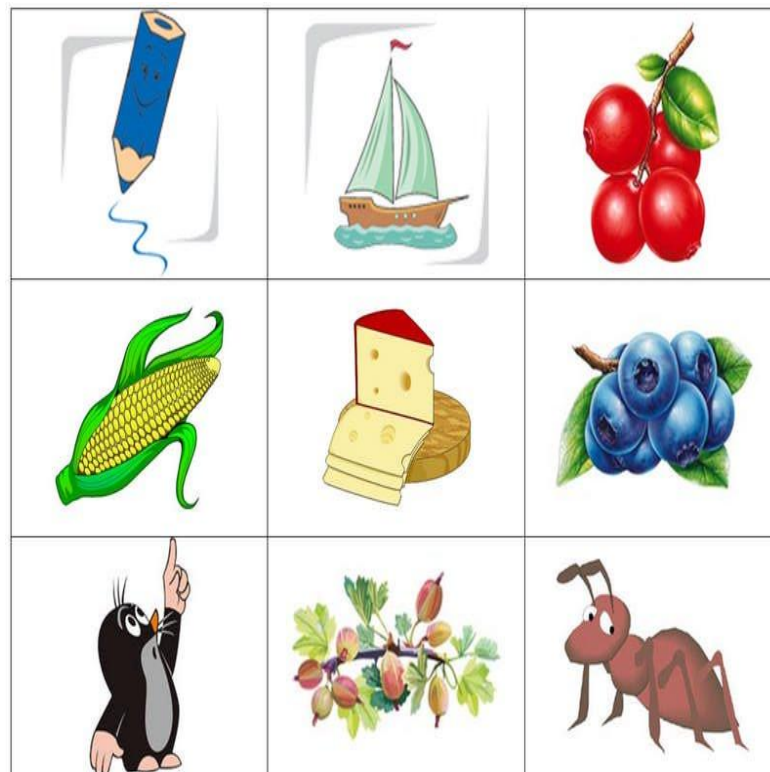
*Кавалеры королевы плыли к ней на каравелле.*

*Карл украл у Поликарпа полкарася, полкарпа.*

*Мудрый ворон проворно рвал во рву мухоморы.*

# Раздел «Развитие речи»

## 2. Беседа по картинкам.



**Спасибо за внимание**