

# **Технологическая карта модели урока**

**«РОД НЕИЗМЕНЯЕМЫХ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ». 6  
КЛАСС.**

# Межпредметные связи

- **География**
- **Биология**
- **Зоология**

- **Тип урока:** урок изучения нового материала
- **Дидактическая цель:** создать условия для осмысления блока новой информации.

# Личностные результаты

- 
- - создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;
- - воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей;
- - помочь осознать ценность совместной деятельности;
- - воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к русскому языку.

# Метапредметные результаты

- - Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)

- - Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выразить свои мысли (Коммуникативные УУД)

- - Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД)

# Предметные результаты

- - знакомство с неизменяемыми существительными.
- - формирование умения определять род неизменяемых существительных.
- - повторение пунктуации при обращении, постановки тире между подлежащим и сказуемым.



- **Метод обучения:** частично-поисковый, репродуктивный.
- **Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая

# • ХОД УРОКА

# 1. Самоопределение в деятельности.

- **Личностные:** самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.
- 
- **Регулятивные:**целеполагание.
- 
- **Познавательные:** извлечение информации, постановка проблемы.
- 
- **Коммуникативные:** учебное сотрудничество, постановка вопроса, умение слушать и слышать.

## 2. Учебно-познавательная деятельность

- **Регулятивные:** планирование, прогнозирование. **Познавательные:** моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
- **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

-

# интеллектуально- преобразовательная деятельность.

- **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция.
- **Познавательные:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.
- **Коммуникативные:** контроль, оценка и коррекция действий партнера.

## 3) Рефлексивная деятельность.

- **Регулятивные:** контроль, коррекция и осознание того, что усвоено, и того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- **Познавательные:** рефлексия.
- **Личностные:** самоопределение, смыслообразование.
- **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

# Маршрутный лист.

## «Лингвистическая экспедиция».

- Цель экспедиции:
- Итоги экспедиции:
- Большинство неизменяемых существительных иноязычного происхождения относятся к \_\_\_\_\_ роду.
- У существительных, обозначающих географические названия, природные явления, род можно узнать по \_\_\_\_\_ слову в их определениях.
- Род сложносокращенных существительных определяется по \_\_\_\_\_ слову.
- Род существительных, обозначающих животных, \_\_\_\_\_
- Если такое существительное обозначает самку, то оно \_\_\_\_\_ рода.