

Урок отработки умений и рефлексии  
3 класс

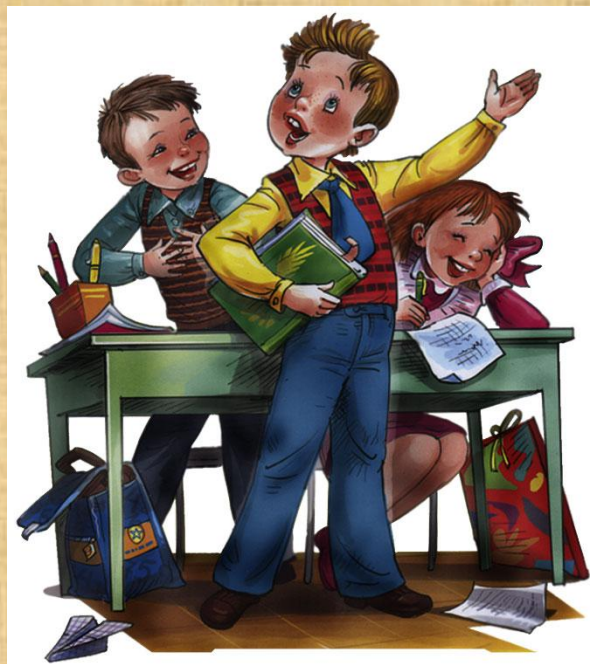
**Тема: «Правописание приставок и предлогов»**

*учитель начальных классов  
КОГБУ СОШ с УИОП  
г. Омутнинска  
Елена Геннадьевна Мокрушина*

**С малой удачи начинается  
большой успех.**



**Нас, всё, у, сегодня, получится.**



**Сегодня у нас всё получится.**

# 1.Этап мотивации(самоопределения) к коррекционной деятельности.

Разбудить «хочу», «надо» и «могу» ребёнка, установить тематические рамки урока.

Я настроиться вам помогу,  
Чтобы были везучими.  
Повторите по сто раз-  
Разойдутся тучи

У меня всё хорошо,  
А будет ещё лучше!

Поприветствуем друг друга:

-Привет, друг!

-Привет, подруга!

Помни девиз

-Умеешь сам – научи друга!

# ПУРИССТПАВЕКИХ ИПРОЕДВЛОГИ

Тема урока:

## «Правописание приставок и предлогов»

Урок закрепления

Даст нам понять,

Что мы умеем

И что должны знать!

## 2. Этап актуализации и пробного учебного действия.

Подготовка мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднения.

### **Чистописание:**

*До, про, раз, на, под, фель, за, по, то,  
над, о, кар.*

Работаем по вариантам:

1. вариант выписывает приставки с «а»;
2. вариант выписывает приставки с «о»;

# Проверь!

1 вариант: *Раз, за, на, над.*

2 вариант: *До, про, под, по,  
о.*

# Что мы называем приставкой?

**Приставка:**

**\*часть слова**

**\*пишется слитно**

**\*у глагола –только приставка**



# Составим и запишем слова:

ход, ка, на  
нёс, про  
строй, над, ка

Разберем по составу:

находка

пронёс

надстройка

Что общее у слов?

Как проверить

безударную гласную в  
корне? В приставке?

# Повторим правописание приставок!

|     |        |      |       |     |
|-----|--------|------|-------|-----|
| до- | о-/об- | на - | пред- | вы- |
| по- | от-    | над- | пере- | в-  |
| про | под-   | за-  | при-  | у-  |
|     |        | раз- | пре-  | с-  |
|     |        | рас- |       |     |

Внимание на оставшиеся  
буквосочетания:

**фель,то, кар.**

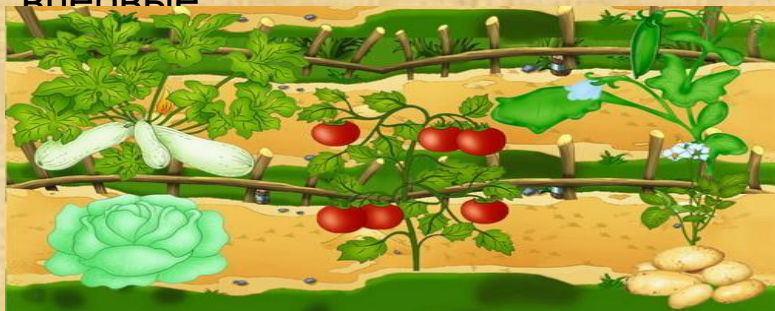
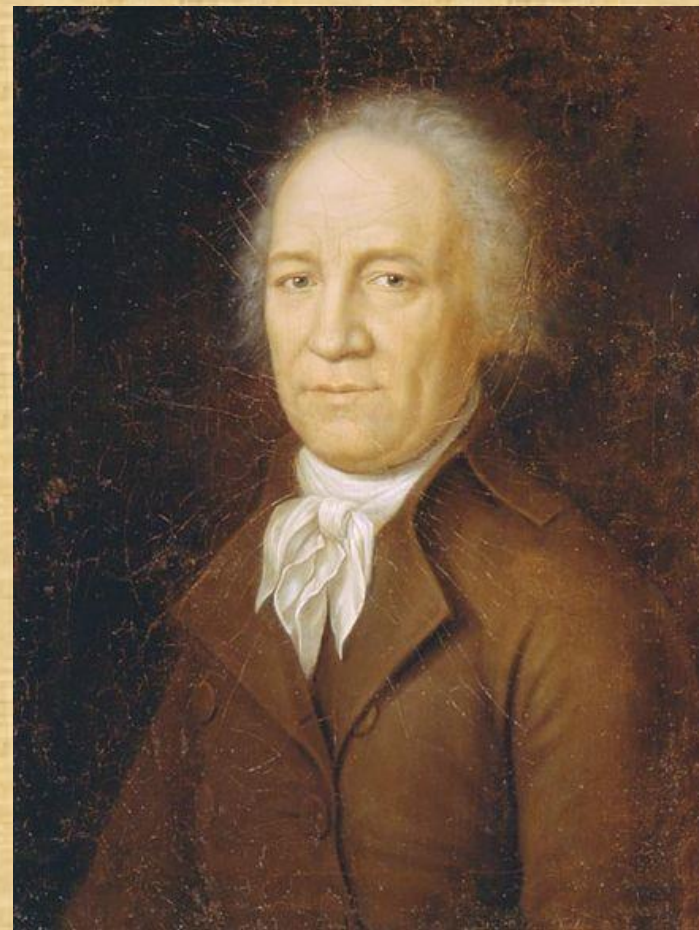
**картофель**



# Первая станция – «Огородная»



Андрей Тимофеевич Болотов (1738 – 1833) – известный русский ученый, писатель, энциклопедист, один из родоначальников русской агрономической науки. Всесторонне одаренный, обладающий незаурядным, пытливым умом и необычайной работоспособностью, А. Т. Болотов оставил свой след во многих областях науки и культуры, причем многое открыл или совершил впервые



### 3.Этап локализации индивидуальных затруднений.

Осознание места и причины собственных затруднений и уточняется алгоритм исправления ошибок.

#### *«Сей овощ – хлебу подмога»*

*Картофель А.Т.Болотов \_тведал на военной службе, и блюдо ему п\_нравилось. Вернувшись, он р\_ссадил картофель в своём селе Дворяниново Тульской губернии. Болотов р\_сказывал им, как правильно н\_резать и п\_садить клубень, сварить сытные блюда и н\_кормить семью.*

# Проверь!

«Сей овощ – хлебу подмога»

Картофель А.Т. Болотов **от**ведал на военной службе, и блюдо ему **по**нравилось. Вернувшись, он **рас**садил картофель в своём селе Дворяниново Тульской губернии. Болотов **рас**сказывал им, как правильно **на**резать и **по**садить клубень, сварить сытные блюда и **на**кормить семью.

**Кратко содержание этапа можно представить так:**

1. Перестаю действовать – начинаю думать.
2. Что я делал, какие знания применял?
3. Где возникло затруднение? (место)
4. Почему оно возникло? (причина)

# Оцени свою работу!

всё отлично - «!»

1-2 ошибки - «+»

3 и более ошибки - « - »

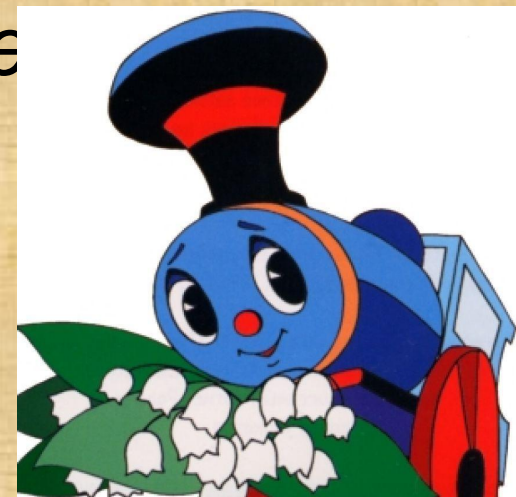
# Станция «Садовая»

*Шла коза по лесу, по лесу, по лесу,  
Нашла себе принцессу, принцессу,  
принцессу.*

*Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем,  
попрыгаем*

*И ножками подвигаем, подвигаем,  
подвигаем.*

*Головкой покачаем  
И снова начинаем*





# Чем отличается приставка от предлога?

4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений

## *Приставка:*

- \*часть слова**
- \*пишется слитно**
- \*у глагола –только приставка**

## *Предлог:*

- \*часть речи**
- \*пишется раздельно**
- \*между предлогом и словом          можно вставить слово или вопрос**

# Алгоритм действий:

1. Определи - приставка или предлог -

приставка

предлог

2. Пишем слитно.

Пишем раздельно.

3. Выясняем ,где безударный гласный?

В корне – проверяем правилом,  
в приставке – вспоминаем.

4. Выясняем ,где парный согласный?

В приставке – перед звонким согласным – **з**,  
перед глухим согласным - **с**.

# Работаем цепочкой

**(до)шёл (до)сада**

**(на)любовался (на)яблочками**

**(от)цвели (по)садки**





# Станция «Вспоминайкино»

## 5.Этап реализации построенного проекта.

На этом этапе учащийся самостоятельно (случай1) или с помощью эталона (случай2) находит и исправляет свои ошибки. Далее (случай 1) получает творческие задания либо задания для подготовки к усвоению новой темы.

### **Вариант 1.**

**(З\_)катилось солнышко (з\_)гору. (В,Ф)деревне стало темно. Ребятишки (с)прятались (на) печь и слушают, как бабушка (р\_с)сказывает сказку (пр\_)упрямого козлика.**

### **Вариант 2.**

**(З\_)подружкой (з\_)шла Катюша. Они (п\_) бежали (в,ф)соседний двор. Дети (д\_) говорились (о,а)правилах игры и дружно (р\_з) бежались.**

# Проверь!

Вариант 1.

**З**акатилось солнышко **з**а гору. **В** деревне стало темно. Ребятишки **с**прятались **н**а печь и слушают, как бабушка **р**ассказывает сказку **п**ро упрямого козлика.

Вариант 2.

**З**а подружкой **з**ашла Катюша. Они **п**обежали **в** соседний двор. Дети **д**оговорились **о** правилах игры и дружно **р**азбежались.

## 6.Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Основная цель – закрепление способов действий, вызвавших затруднения.

### **Алгоритм действий:**

1. Определи - приставка или предлог

приставка

предлог

2. Пишем **слитно**

Пишем **раздельно**

3. Выясняем ,где безударный гласный?

В корне – проверяем правилом, в приставке – вспоминаем.

4. Выясняем ,где парный согласный?

В приставке – перед звонким согласным – **з**,  
перед глухим согласным - **с**.

# Богородицкий парк А.Т. Болотова



# Станция «Парковая»

## 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.



### ***Норма:***

Шли па аллее; стали падсосной; носыпал орешков наладонь; прамелькнул рыжий хвостик; смело зобрала гостинцы; за прыгнула надерево.

### ***Повышенный уровень сложности:***

Шли па алее; стали патсасной; носыпал орешков ноладонь; прамилькнул рыжий хвостик; смело забрала гостинцы; зопрыгнула на дерево.

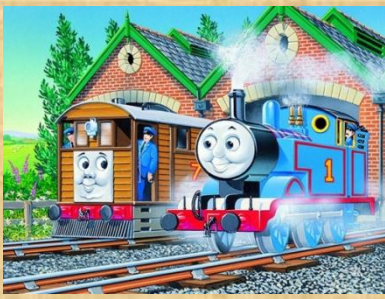


## ***Эталон для самопроверки:***

Шли **по** аллее; стали **под** сосной;  
**на**сыпал орешков **на** ладонь; **про**мелькнул  
рыжий хвостик; смело **за**брала гостинцы;  
**за**прыгнула **на** дере**во**.

- **Домашнее задание**
- Составьте и запишите небольшой рассказ по данным словосочетаниям, озаглавьте его





# Станция «Коротких ответов»

8) этап включения в систему знаний и повторения

- 1.Безударные гласные бывают только в корне слова?
- 2.Предлог – это часть речи?
- 3.Приставки со словами пишутся слитно?
4. Предлоги **к, для, кроме, через, около** могут быть приставками?
- 5.Приставка – это часть слова?
6. Приставки **на, за, над** всегда пишем с буквой «а»?
- 7.У глагола бывает предлог?

**1.- 2. + 3. + 4. – 5. + 6. + 7.-**

# Оцени свою работу!

9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке

- Ваши главные результаты сегодня? Благодаря чему вам удалось их достичь?
- Какие трудности встретились во время выполнения задания, как вы их преодолевали?
- Какие идеи возникли во время выполнения задания?
- Вопросы и пожелания, возникшие в связи с темой урока.

# Оцени свою работу!

9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке

