

Урок отработки умений и рефлексии
3 класс

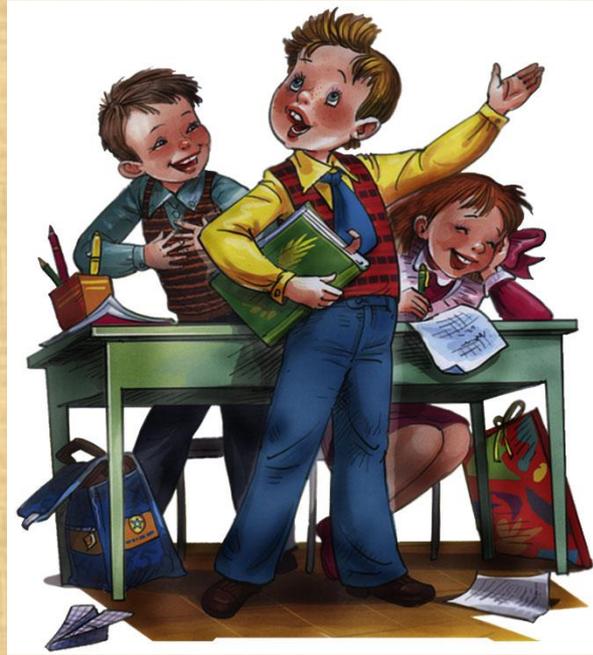
Тема: «Правописание приставок и предлогов»

*учитель начальных классов
КОГБУ СОШ с УИОП
г. Омутнинска
Елена Геннадьевна Мокрушина*

**С малой удачи начинается
большой успех.**



Нас, всё, у, сегодня, получится.



Сегодня у нас всё получится.

1.Этап мотивации(самоопределения) к коррекционной деятельности.

Разбудить «хочу», «надо» и «могу» ребёнка, установить тематические рамки урока.

Я настроиться вам помогу,
Чтобы были везучими.
Повторите по сто раз-
Разойдутся тучи

У меня всё хорошо,
А будет ещё лучше!

Поприветствуем друг друга:

-Привет, друг!

-Привет, подруга!

Помни девиз

-Умешь сам – научи друга!

ПУРИССТПАВЕКИХ ИПРОЕДВЛОГИ

Тема урока:

«Правописание приставок и предлогов»

Урок закрепления

Даст нам понять,

Что мы умеем

И что должны знать!

2. Этап актуализации и пробного учебного действия.

Подготовка мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднения.

Чистописание:

*До, про, раз, на, под, фель, за, по, то,
над, о, кар.*

Работаем по вариантам:

1. вариант выписывает приставки с «**а**»;
2. вариант выписывает приставки с «**о**»;

Проверь!

1 вариант: *Раз, за, на, над.*

2 вариант: *До, про, под, по,
о.*

Что мы называем приставкой?

Приставка:

***часть слова**

***пишется слитно**

***у глагола –только приставка**

Составим и запишем слова:

ход, ка, на
нёс, про
строй, над, ка

Разберем по составу:

находка

пронёс

надстройка

Что общее у слов?

Как проверить

безударную гласную в
корне? В приставке?

Повторим правописание приставок!

до-	о-/об-	на -	пред-	вы-
по-	от-	над-	пере-	в-
про	под-	за-	при-	у-
		раз-	пре-	с-
		рас-		

Внимание на оставшиеся
буквосочетания:

фель,то, кар.

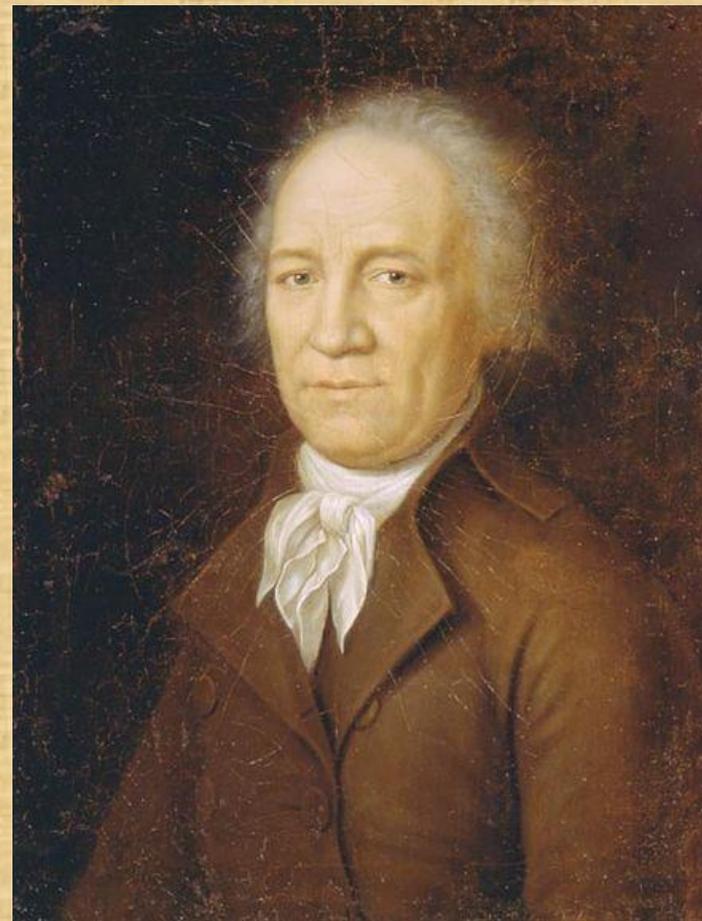
картофель



Первая станция – «Огородная»



Андрей Тимофеевич Болотов (1738 – 1833) – известный русский ученый, писатель, энциклопедист, один из родоначальников русской агрономической науки. Всесторонне одаренный, обладающий незаурядным, пытливым умом и необычайной работоспособностью, А. Т. Болотов оставил свой след во многих областях науки и культуры, причем многое открыл или совершил впервые



3.Этап локализации индивидуальных затруднений.

Осознание места и причины собственных затруднений и уточняется алгоритм исправления ошибок.

«Сей овощ – хлебу подмога»

Картофель А.Т.Болотов _тведал на военной службе, и блюдо ему п_нравилось. Вернувшись, он р_ссадил картофель в своём селе Дворяниново Тульской губернии. Болотов р_сказывал им, как правильно н_резать и п_садить клубень, сварить сытные блюда и н_кормить семью.

Проверь!

«Сей овощ – хлебу подмога»

Картофель А.Т. Болотов **от**ведал на военной службе, и блюдо ему **по**нравилось. Вернувшись, он **рас**садил картофель в своём селе Дворяниново Тульской губернии. Болотов **рас**сказывал им, как правильно **на**резать и **по**садить клубень, сварить сытные блюда и **на**кормить семью.

Кратко содержание этапа можно представить так:

1. Перестаю действовать – начинаю думать.
2. Что я делал, какие знания применял?
3. Где возникло затруднение? (место)
4. Почему оно возникло? (причина)

Оцени свою работу!

всё отлично - «!»

1-2 ошибки - «+»

3 и более ошибки - «-»

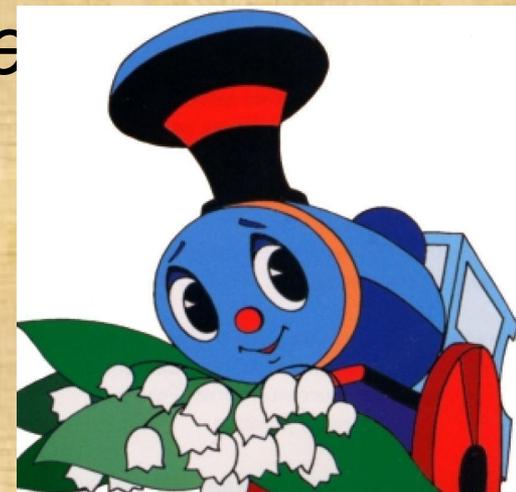
Станция «Садовая»

*Шла коза по лесу, по лесу, по лесу,
Нашла себе принцессу, принцессу,
принцессу.*

*Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем,
попрыгаем*

*И ножками подвигаем, подвигаем,
подвигаем.*

*Головкой покачаем
И снова начинаем*



Чем отличается приставка от предлога?

4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений

Приставка:

- *часть слова**
- *пишется слитно**
- *у глагола –только приставка**

Предлог:

- *часть речи**
- *пишется раздельно**
- *между предлогом и словом можно вставить слово или вопрос**

Алгоритм действий:

1. Определи - приставка или предлог -

приставка

предлог

2. Пишем слитно.

Пишем раздельно.

3. Выясняем ,где безударный гласный?

В корне – проверяем правилом,
в приставке – вспоминаем.

4. Выясняем ,где парный согласный?

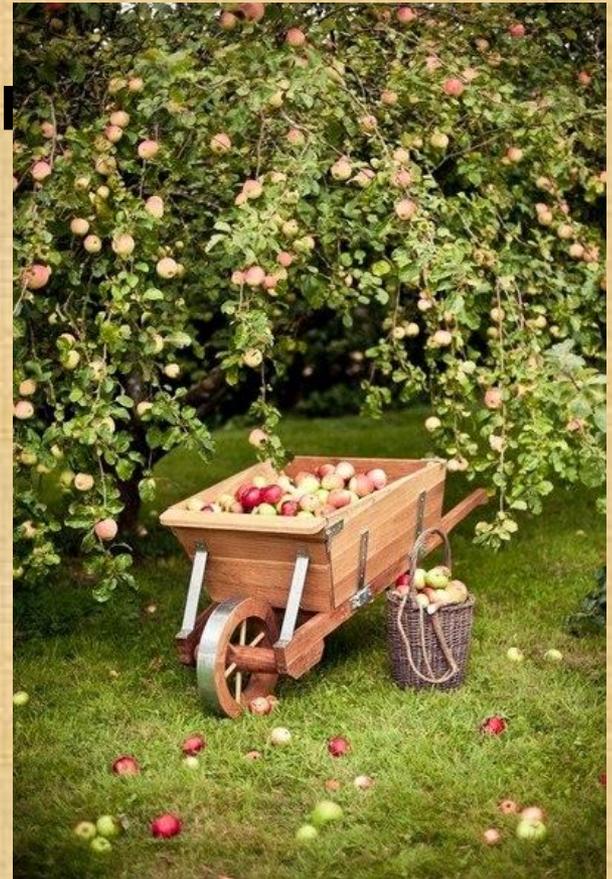
В приставке – перед звонким согласным – **з**,
перед глухим согласным - **с**.

Работаем цепочкой

(до)шёл (до)сада

(на)любовался (на)яблочками

(от)цвели (по)садки





Станция «Вспоминайкино»

5.Этап реализации построенного проекта.

На этом этапе учащийся самостоятельно (случай1) или с помощью эталона (случай2) находит и исправляет свои ошибки. Далее (случай 1) получает творческие задания либо задания для подготовки к усвоению новой темы.

Вариант 1.

(З_)катилось солнышко (з_)гору. (В,Ф)деревне стало темно. Ребятишки (с)прятались (на) печь и слушают, как бабушка (р_с)сказывает сказку (пр_)упрямого козлика.

Вариант 2.

(З_)подружкой (з_)шла Катюша. Они (п_) бежали (в,ф)соседний двор. Дети (д_) говорились (о,а)правилах игры и дружно (р_з) бежались.

Проверь!

Вариант 1.

Закатилось солнышко **з**а гору. **В** деревне стало темно. Ребятишки **с**прятались **н**а печь и слушают, как бабушка **р**ассказывает сказку **п**ро упрямого козлика.

Вариант 2.

За подружкой **з**ашла Катюша. Они **п**обежали **в** соседний двор. Дети **д**оговорились **о** правилах игры и дружно **р**азбежались.

6.Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Основная цель – закрепление способов действий, вызвавших затруднения.

Алгоритм действий:

1. Определи - приставка или предлог

приставка

предлог

2. Пишем **слитно**

Пишем **раздельно**

3. Выясняем ,где безударный гласный?

В корне – проверяем правилом, в приставке – вспоминаем.

4. Выясняем ,где парный согласный?

В приставке – перед звонким согласным – **з**,
перед глухим согласным - **с**.

Богородицкий парк А.Т. Болотова



Станция «Парковая»

7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.



Норма:

Шли па аллее; стали падсосной; носыпал орешков наладонь; прамелькнул рыжий хвостик; смело зобрала гостинцы; за прыгнула надерево.

Повышенный уровень сложности:

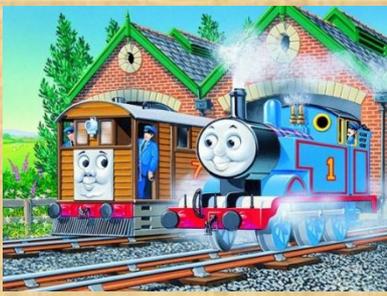
Шли па алее; стали патсасной; носыпал орешков ноладонь; прамилькнул рыжий хвостик; смело за брала гостинцы; зопрыгнула на дериво.

Эталон для самопроверки:

Шли **по** аллее; стали **под** сосной;
насыпал орешков **на** ладонь; **про**мелькнул
рыжий хвостик; смело **за**брала гостинцы;
запрыгнула **на** дере**во**.

- **Домашнее задание**
- Составьте и запишите небольшой рассказ по данным словосочетаниям, озаглавьте его





Станция «Коротких ответов»

8) этап включения в систему знаний и повторения

- 1.Безударные гласные бывают только в корне слова?
- 2.Предлог – это часть речи?
- 3.Приставки со словами пишутся слитно?
4. Предлоги **к, для, кроме, через, около** могут быть приставками?
- 5.Приставка – это часть слова?
6. Приставки **на, за, над** всегда пишем с буквой «а»?
- 7.У глагола бывает предлог?

1.- 2. + 3. + 4. – 5. + 6. + 7.-

Оцени свою работу!

9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке

- Ваши главные результаты сегодня? Благодаря чему вам удалось их достичь?
- Какие трудности встретились во время выполнения задания, как вы их преодолевали?
- Какие идеи возникли во время выполнения задания?
- Вопросы и пожелания, возникшие в связи с темой урока.

Оцени свою работу!

9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке

