

# Проверка готовности

Громко прозвенел звонок -  
Начинается урок.  
Все ль на месте,  
Всё ль в порядке  
Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!  
С усердием трудитесь!



# Гимнастика для пальцев «Лесенка»

**Мы по лесенке бежали  
И ступенечки считали:**

**Раз, два, три, четыре,**

**Умножаем на четыре,  
Делим, делим на четыре –**

**Получается четыре.**



*Хлопаем ладошками  
по столу.*



*Загибаем пальчики*

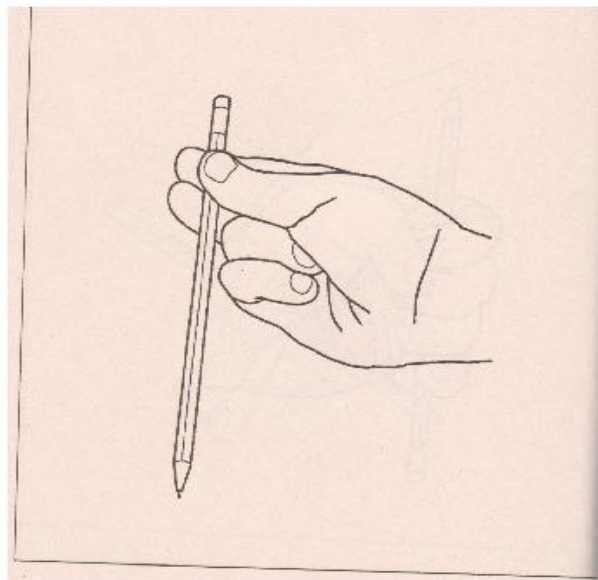


*Складываем ладошки  
вместе и делаем  
вращательные  
движения  
запястьями.*

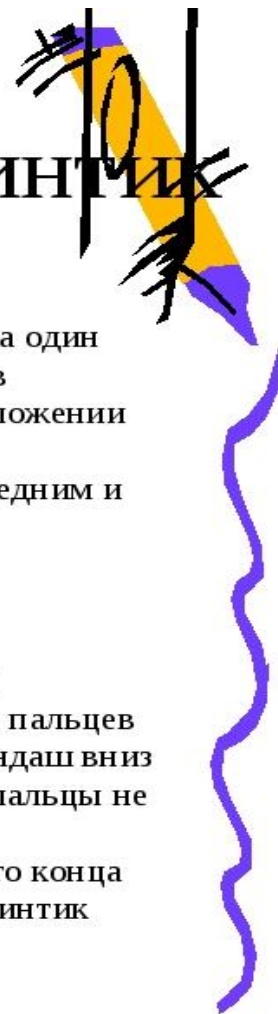


*Хлопаем в ладоши.*

# Гимнастика для пальцев

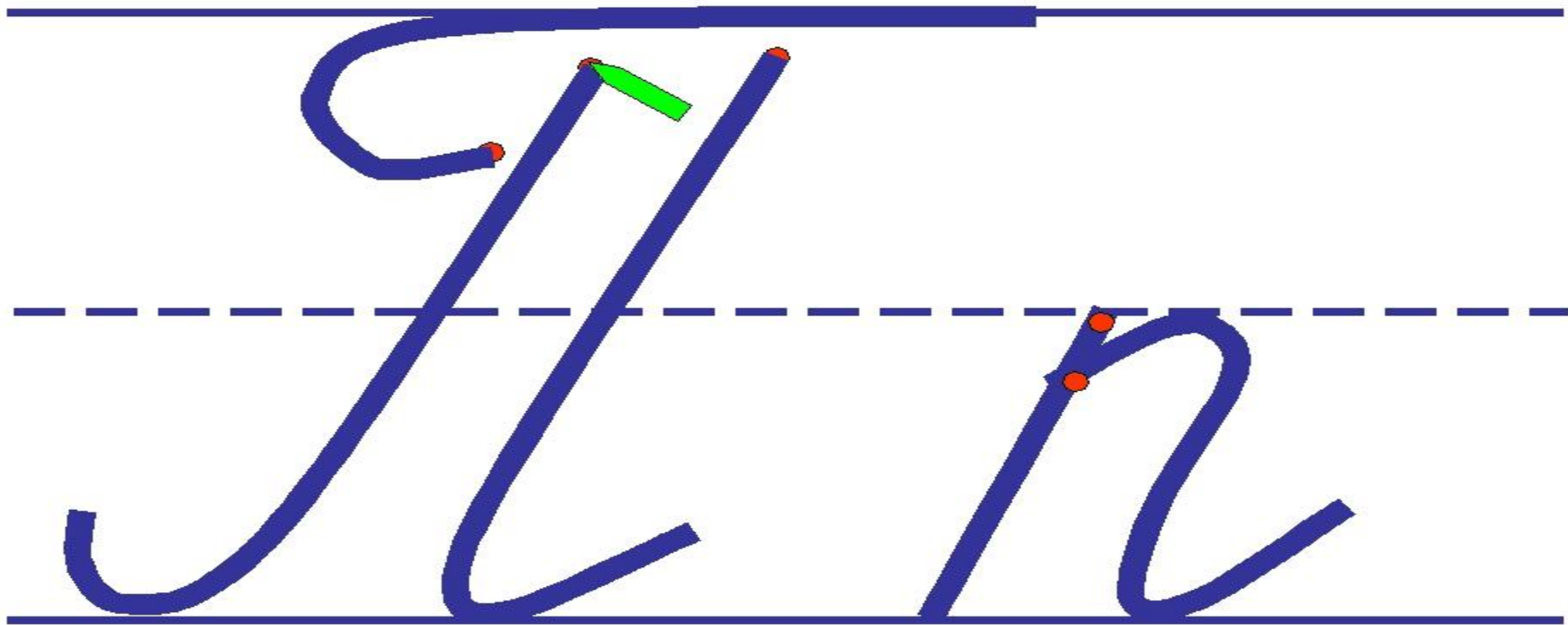


## Закрутим винтик



- Взять карандаш за один конец и держать в вертикальном положении тремя пальцами: указательным, средним и большим.
- Перетирающими движениями этих пальцев перемещать карандаш вниз до тех пор, пока пальцы не окажутся у противоположного конца карандаша. Как винтик закручиваем.

# Минутка чистописания



# Написание безударных гласных

а о и е я

проверяй

# по орфографическому словарю.



# Работа со словарём

- песок
- погода
- понедельник
- портфель
- посуда
- праздник
- пятница

# Игра: «Кто живёт в лесу?»»

- заяц
- петух
- ворона
- медведь
- собака
- сорока
- корова
- лисица
- воробей



## Тема урока:

«Обобщение и закрепление  
знаний о словах, обозначающих  
названия предметов»



# Классификация слов:

- пенал, дом, магазин, дерево – это ...  
(предметы);
- писатель, рабочий, сестра, ученик – это ...  
(люди);
- дождь, ветер, гололёд, жара – это ...  
(явления природы);
- трамвай, машина, автобус, поезд – это ...  
(транспорт);
- орёл, ворона, сорока, чайка – это ...  
(птицы);
- тигр, олень, заяц, лось – это ...  
(звери).

## Проверь себя:

- Предметы,
- люди,
- явления природы,
- ПТИЦЫ,
- звери,
- растения,
- транспорт,
- инструменты.

# Игра: «Кто? или Что?»

- Заяц, петух, ворона, медведь, собака, сорока, корова, лисица, воробей, девочка, ученик.
- Карандаш, ворота, тарелка, город, деревня, одежда, сахар, комната, молоко.

## Вывод:

- О людях и животных мы спрашиваем – **кто это?**  
о других предметах спрашиваем – **что это?**

Найди слова предметы:

Люблю свой лес в зелёной майке,  
Ромашку на лесной лужайке.

Люблю я солнце, добрый ветер,  
А маму – больше всех на свете.

(В. Ланцетти)

Проверь себя:

- **Что?** Лес, майка, ромашка, лужайка, солнце, ветер, свет.
- **Кто?** Мама.

# Физминутка:

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали,

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Покружились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.



Составь словосочетания:

- ведро ...
- ЛИСТЬЯ ...
- ВОРОТНИК ...
- ГЛОТОК ...
- тарелка ...

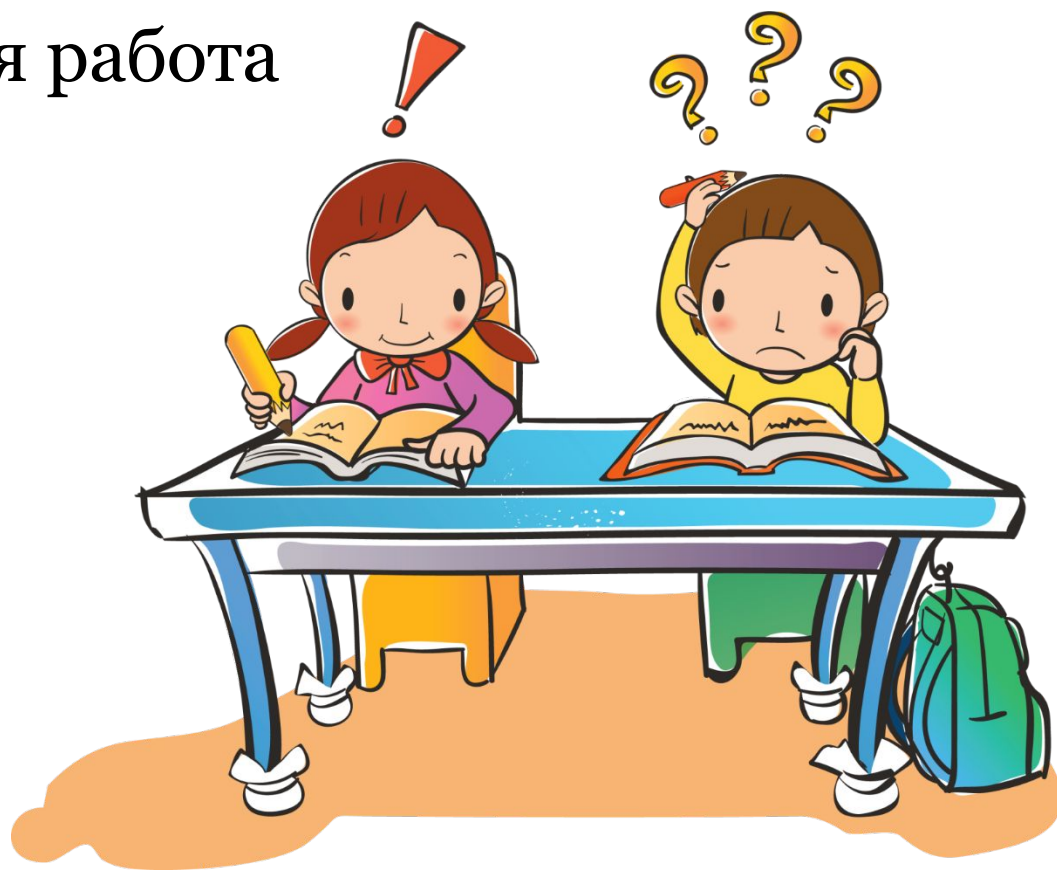


# Подбери слова на изученные правила

- Непроверяемая безударная гласная в корне слова (словарные слова)
- Мягкий знак (Ь) на конце слова
- Мягкий знак (Ь) в середине слова
- Сочетания гласных с шипящими:  
ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ
- Парные звонкие и глухие согласные на конце слова
- Парные звонкие и глухие согласные в середине слова
- Разделительный мягкий знак (Ь)
- Разделительный твёрдый знак (Ъ)
- Проверяемая безударная гласная в корне слова

# Работа с учебником

- Самостоятельная работа  
Упр. 28, с. 154.



# Дидактическая игра «Наоборот»

- мир – война, шум – тишина, утро – вечер, день – ночь, холод – жара, храбрость – трусость, небрежность – аккуратность, враг – друг, болезнь – здоровье, радость – грусть, слабость – сила, старость – молодость, чистота – грязь, злость – доброта, вежливость – грубость, потеря – находка, ложь – правда, труд – безделье, горе – счастье.

# Гимнастика для глаз:

**Ах, как долго мы писали,  
Глазки у ребят устали.**

(Поморгать глазами.)

**Посмотрите все в окно,  
(Посмотреть влево - вправо.)**

**Ах, как солнце высоко.**

(Посмотреть вверх.)

**Мы глаза сейчас закроем,  
(Закрывать глаза ладошками.)**

**В классе радугу построим,  
Вверх по радуге пойдем,**

(Посмотреть по дуге вверх - вправо и вверх - влево.)

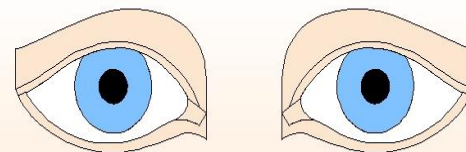
**Вправо, влево повернем,**

**А потом скатимся вниз,**

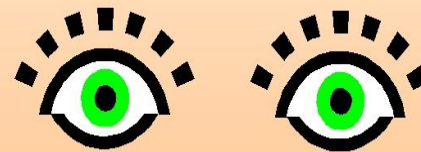
(Посмотреть вниз.)

**Жмурься сильно, но держись.**

(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.)



**Берегите ваши глазки: большие  
и маленькие, голубые и  
зеленые, карие и серые ... Они  
нам очень нужны в течение  
всей нашей жизни!**



# Домашнее задание:

- Упр. 29, с. 155.
- А для любознательных (индивидуальные карточки).

## **Запиши одним словом:**

- тополь, клён, берёза, ель –
- волк, лиса, заяц, медведь –
- сорока, ворона, воробей, аист –
- шкаф, парта, стол, стул –
- молоко, сахар, хлеб, мясо –
- костюм, пальто, кофта, платье –
- ботинки, сапоги, валенки, туфли –
- кукла, мяч, юла, барабан –
- брусника, черника, земляника, смородина –
- футболист, хоккеист, волейболист –



# Рефлексия (подведение итогов)

Молодцы ребята!

Вы справились с заданиями

И блеснули знаниями

А волшебный ключ к ученью:

Упорство и терпенье,

Чтобы всё вам не забыть,

Лучше вспомнить, повторить.

Повторенье – мать ученья, так уж говориться,

И для усвоения лучше повториться.



## Итог урока:

- Что сегодня мы изучали?
- Назовите слова предметы.
- Какое правило мы повторили?
- Какие задания понравились?
- Какие вызвали затруднения?

Все поработали хорошо.

Молодцы!

# Моё настроение после урока





Оцени свою работу на уроке:

- НА УРОКЕ Я ...
- УРОК БЫЛ ...
- УРОК МНЕ ...
- ПОСЛЕ УРОКА Я ПОСТАРАЮСЬ ...



# Спасибо за внимание!

