

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ
СТАВИТЬ ВОПРОС К
СЛОВАМ,
ОБОЗНАЧАЮЩИМ
ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА.

Вспоминаем то, что

знаем

Я начинаю новую тетрадь.

Как снег, белеет первая страница.

Тетрадь с волнением торопится
узнать,

Какая ей досталась ученица.

Как же можно узнать по тетради о владельце?

Как надо оформлять все записи?

Какое словарное слово есть в этом
стихотворении?

Выпишите. Обозначьте опасные места.



Знакомимся с новыми словарными

словами

учениц

еа

упомяну

Звуко-буквенный анализ слов.

Подберите однокоренные слова.

Ученик занимается **учением** по

учебникам.





Определяем тему

урока

ТЕМА Развитие умения ставить
вопрос к словам, обозначающим действие предмета.

3.

обозначающим действие предмета.

Главная

Задача задавать вопросы что делает? к словам-названиям действия. Подбирать примеры.

План

1. Учиться задавать вопросы к словам.
2. Находить в тексте слова-названия действия.

Применяем новые

знания

С. 64, упр.

83

Прочитайте слова в 1-м столбике.

На какой вопрос они отвечают?

Что обозначают?

Прочитайте слова во 2-м столбике.

На какой вопрос они отвечают?

Что обозначают?

Подберите к словам-предметам
слова-действия.



Применяем новые знания

Что у вас получилось?

Докажите, что это предложения.

Добавьте слово-название признака.

Каким стало предложение?

С. 64, упр.

84

Ветер (что делает?) дует, шумит, срыгает.

Дождь (что делает?) идёт, льёт, моросит.

Пустыня (что делают?) падают, летят

Сравниваем свой вывод с
авторским

Какие вопросы можно задать к словам-
названиям действия.

Прочитайте правило на с. 64

Приведите свои примеры.



Подводим итог

урока
Какую основную задачу ставили на уроке?

Задавать вопросы что делает? к словам-названиям действия. Подбирать примеры.

Что мы делали сегодня на уроке?

Было ли трудно?

Справились вы с этой задачей?



Домашнее задание

Рабочая тетрадь. Тема 6, № 8,
9.

Выучить правило на с. 64

