

**Урок -путешествие**  
**Повторение и**  
**обобщение по теме:**



# «Предложение»



# Задачи:

## Образовательные:

Углубить представление учащихся о строении предложений с второстепенными членами предложений и их ролью (группа подлежащего и группа сказуемого).

**Развивающие:** упражнять уч-ся : в умении различать главные члены предложения и словосочетания;

в правильном объединении слов в предложения, в согласовании второстепенных членов ( определений) с подлежащим, управлении сказуемым второстепенными членами;

в преобразовании предложений в схемы и наоборот - схемы в предложения;

в разборе предложений по членам и частям речи; в письме под диктовку и по памяти; в развитии устной и письменной речи;

развивать орфографическую зоркость, мышление, смекалку, познавательную активность

## Воспитательные:

воспитывать интерес к русскому языку; бережное отношение к окружающему миру, к родной природе; воспитывать чувство ответственности за коллектив ; уважение друг к другу.

# Оборудование



***опорные схемы  
абаки с буквами  
предметные и сюжетные  
картинки на тему «Весна»  
слайдовая презентация  
«светофорчики»***

# Ход урока.

*I. Орг. момент:*

*II. Организация рабочего места*

1) - Прозвенел звонок – дружок, начинается урок.

- Все ль на месте.....

2) Приветствие гостей.

- Ребята, поприветствуем наших гостей, улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнем наш урок.

- Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?

# Названия остановок

«Вспоминай-ка»,  
«Чистописание»,  
«Словознай-ка»,  
«Наблюдай-ка»,  
«Думай-ка»,  
«Поиграй-ка»,  
Запоминай-ка»,  
«Составляй-ка»



# «Вспоминай – ка»



- Расскажите все , что вы знаете о словосочетании?
- о предложении?



# Словознай-ка

## Словарно-орфографическая

### Прочитайте слова: работа

*-поз...ний, прекрас...ный, ус...ный, чудес..ный,  
трос ...ник, вес...ник, ужас...ный,  
звез...ный, влас...ный, сер...це,  
интерес...ный*

-На какую орфограмму записаны слова?

--Как проверить?

-Разделите слова на группы, найдите лишнее слово.

Разберите слова по составу.





Поздний  
Звезддный  
сердце

усттный  
тросттник  
властный

прекрассный  
чудессный  
интерессный



Не чудесно, не прекрассно,  
А ужасно и опасно  
Букву **-т-** писать  
напрассно!



# «Думай-ка»

- Дополните предложение главным членом.
- Выпишите только грамматическую основу каждого предложения.

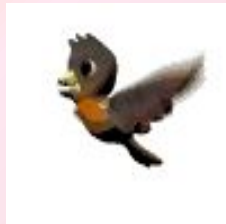
1) Дует ласковый южный **ветер**.

2) В поле **появились** проталинки.

3) Звонко **чирикают** неугомонные **воробьи**.

- Что вы выписали: словосочетания или предложения?

- Какой текст вам понравился больше?



1) \_\_\_\_\_;                    **х**                    →                    **х**                    →  
    **сущ. + прилаг.;**                    **глагол. + предл. + сущ.;**  
    **х**                    →  
    **сущ. + предл. + сущ.**

2) Что ? что делает?

3) Как? что делают? какие? кто?

-Посмотрите на схемы. Что они обозначают?

-Запишите к этим схемам словосочетания и предложения.

-

Разберите предложения по членам и частям речи.

-

-Как устанавливается связь в предложении?

# «Угадай-ка»

**Выберите признак, который характеризует и предложение и словосочетание.**

**1) Имеет грамматическую основу.**

**2) Характеризуется смысловой и грамматической связью слов.**

**3) Обладает интонационной законченностью.**

# Письмо предложений под ДИКТОВКУ

Над полями и лесом ярко светит ласковое  
солнце.

Еще в полях белеет снег,  
А воды уж весной шумят.

(Ф. Тютчев.)

-Разберите предложения по членам , укажите  
части речи.

-Составьте схему предложения. (1 предл.)

# Физминутка.

Если предложение нераспространенное –  
хлопаем,

Распространенное -- приседаем.



## «Составляй-ка» «Помоги Незнайке»



- Из данных слов составьте предложения.
- Озаглавьте текст.

- Пожары, часто, лесные, по вине, возникают людей.
- Костры, взрослые, разводят, и дети, в лесу, забывают, тушить, их, и.
- Гибнут, звери, от, пожара, птицы, и, растения.
- Растет, годы, долгие, пожарище, лес, на, новый.
- Лес, пожара, от, берегите.



# «Запомянай-ка»

## Письмо по памяти.



На сол<sup>л</sup>.нце темный лес

зардел,<sup>о</sup> <sup>е</sup>

В д<sup>д</sup>..лине пар<sup>ю</sup>б<sup>б</sup> ..леет

тонкий.

И песню ранн..... запел

В пазури жаворонок звонкий.

**Орфографическая подготовка.**

**( В. Жуковский )**

**-Определите количество предложений в тексте.**

-



## «Составляй-ка»

-Напишите сочинение – миниатюру на тему:



**«А уж ясно солнышко припекло, припекло!»**



-Рассмотрите картинки, составьте и запишите пять-шесть предложений по опорным словам. Озаглавьте текст.

**Весна, весеннее солнце, лазурное небо, ласковый ветерок, свежий воздух, пение птиц, зеленая травка, первые листочки, прекрасное настроение.**

# Итог



- Чему учились на уроке?

- Какие члены предложения являются главными?

-- Какую роль в предложении играют второстепенные члены?

- Как устанавливается связь между членами предложения?

-- Что понравилось?

- Что узнали нового?

- Ваши пожелания.

**Дом. задание:**

**Повторить словарные  
слова;  
упр. 14 с.102.**



Решетникова  
Татьяна Петровна  
учитель  
начальных  
классов  
МОУ «Гимназия  
№20»