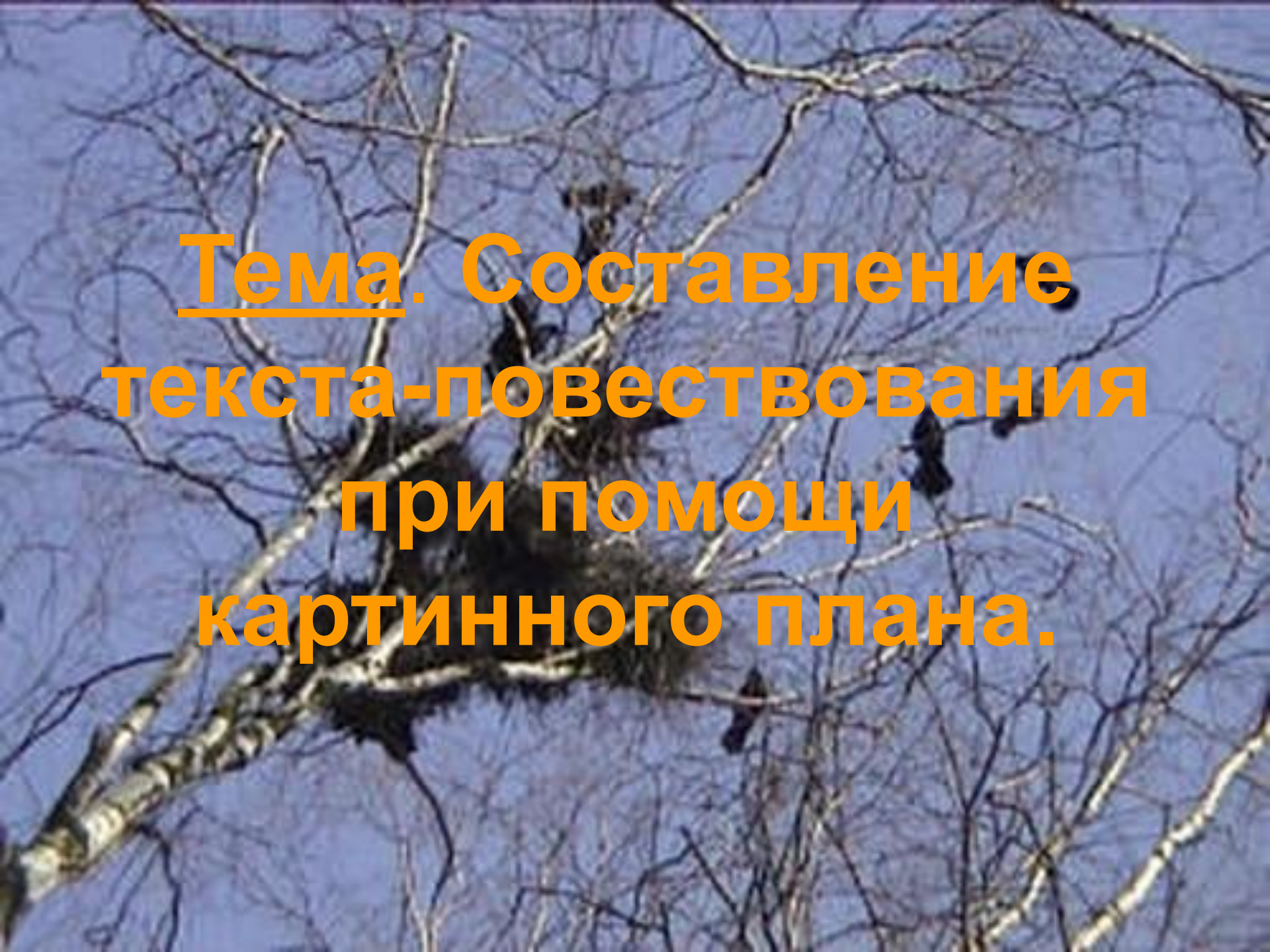




# Урок развития речи 2 класс

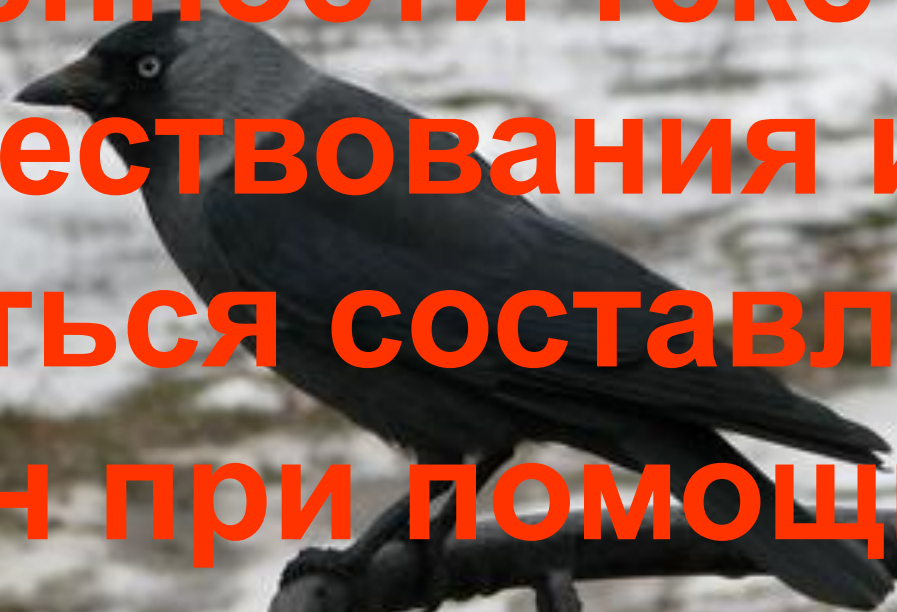
Гимназия № 11 им. С.П.Дягилева  
учитель начальных классов  
Козелкова О.С.



A photograph of a bare tree with intricate, light-colored branches against a clear, bright blue sky. The text is overlaid in a bold, yellow, sans-serif font. The word 'Тема' is underlined.

Тема. Составление  
текста-повествования  
при помощи  
картинного плана.

Цель. Помочь осознать  
особенности текста-  
повествования и  
научиться составлять  
план при помощи  
картинок.





# I. Актуализация знаний о признаках текста.

На доске запись:

**Хотела галка пить.**

- Что прочитали? (*Предложение*).
- Что называется предложением?
- О ком говорится в этом предложении (*о галке*).
- Что говорится о галке? (*хотела пить*)
- Можно ли узнать, как напилась галка? (*нет*)
- А как Вы думаете, как она напилась?
- (Работая в группах, дети высказывают версии и выбирают более интересные для ответа)

Молодцы, очень интересные версии.  
- А хотите узнать как об этом написал  
Л.Н.Толстой?

***На доске появляется текст.***

- Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камешки и столько наклала, что вода стала выше и можно было пить.

- Что прочитали? (*текст, рассказ*)
- Докажите, что это текст. (*Несколько предложений, все связаны по смыслу.*)
- Определите тему этого текста (*про галку*)
- Определите главную мысль (*как галка сумела попить воды*)
- - А как бы Вы озаглавили текст? (*Умная галка...*)
- Почему Вы правильно и быстро отвечали на вопросы? Что Вам помогло? (*Определение, что такое текст. Умение выделить главную мысль*)



## • **II. Определение задачи урока.**

- Ну, а теперь вернемся к нашему тексту.
- - Чтобы записать текст, что вам могло бы помочь? (*план*)
- - Сегодня готового плана нет. Что делать? (*надо составить план*)
- - А Вы умеете это делать? (*нет*)
- Так какова цель нашего урока? (*на доске появляется запись*)
- **Цель. Учиться составлять план.**

## • **III. Составление плана.**

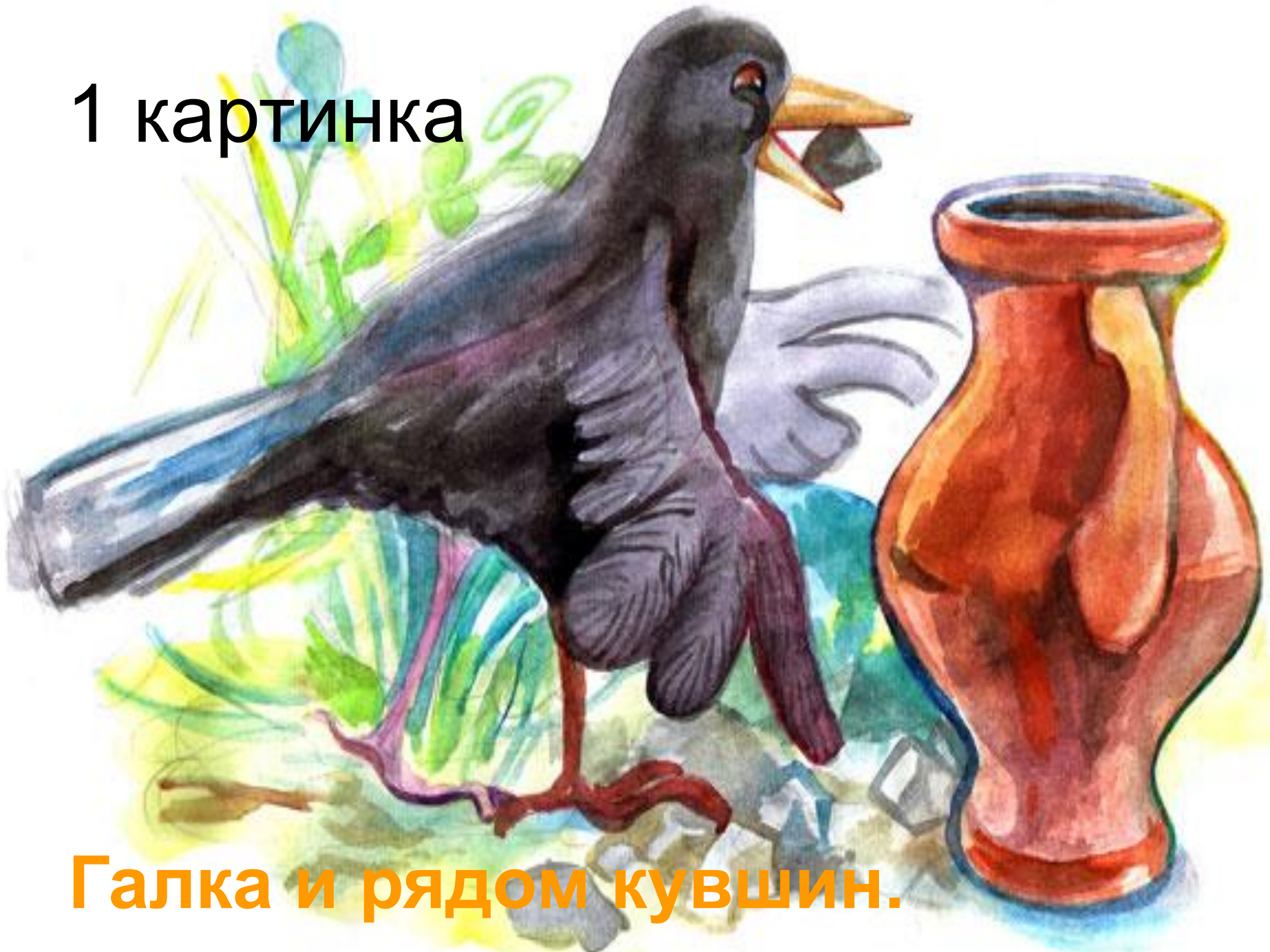
- **Существует несколько видов плана. Сегодня я вам предлагаю составить картинный план.**
- **Как Вы думаете, сколько картинок можно нарисовать к этому тексту? (3-4-5 ... дети объясняют, почему столько)**
- **Очень хорошо, спасибо. Но нам придется этот текст записать.**
- **Чтобы написать текст, что мы должны сделать? (Определить порядок записи предложений)**



- Я Вам предлагаю картинки. У меня их всего три.
- Как Вы думаете, можно ли по картинкам воспроизвести текст. (*Да, можно, но картинки перепутаны*)
- Хорошо, разложите картинки в порядке очередности. (*Дети коллективно раскладывают картинки в порядке очередности происходящих событий и обосновывают свой выбор*)
- Как Вы думаете, что мы составили с помощью этих картинок? (*План*)
- Молодцы, у нас получился картинный план.



1 картинка




Галка и рядом кувшин.



# 2 картинка

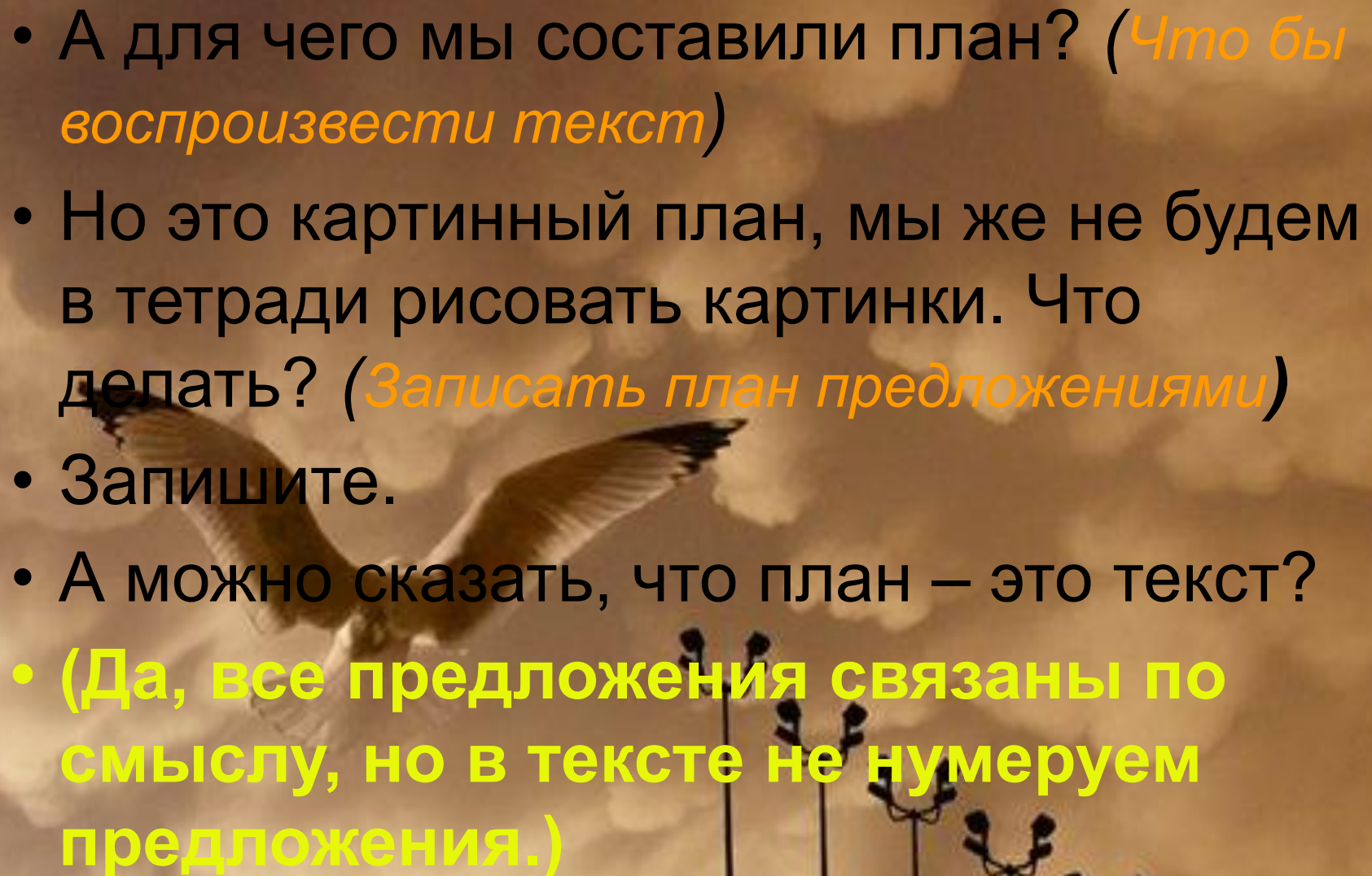


Галка сидит на кувшине с камнем в клюве.

A close-up photograph of water being poured from a clear glass pitcher. The water is captured in mid-pour, creating a dynamic, flowing stream that tapers as it falls. The background is a soft, out-of-focus light blue, which makes the clear water stand out. The lighting highlights the texture of the water and the transparency of the glass.

3 картинка – вода  
переполнила кувшин.



- 
- A seagull is shown in flight, its wings spread wide, flying from left to right across the upper half of the frame. Below it, a row of tall, black streetlights with multiple lamps at the top extends from the bottom center towards the right edge. The background is a bright, hazy sky with soft, white clouds. The overall color palette is warm, dominated by yellows, oranges, and browns.
- А для чего мы составили план? (*Что бы воспроизвести текст*)
  - Но это картинный план, мы же не будем в тетради рисовать картинки. Что делать? (*Записать план предложениями*)
  - Запишите.
  - А можно сказать, что план – это текст?
  - **(Да, все предложения связаны по смыслу, но в тексте не нумеруем предложения.)**

- Пожалуйста, соберитесь в группы и подумайте, каким видом текста является план.
- (Дети работают в группах, доказывают свои точки зрения и приходят к выводу:

**ТЕКСТ - ПОВЕСТВОВАНИЕ - ЭТО  
СМЕНЯЮЩИЕ ДРУГ ДРУГА  
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ.**



- 
- И так, нам потребуется модель плана текста-повествования.
  - Как можно назвать эту часть текста?
  - **Начало действия.**
  - **Развитие действия.**
  - **Кульминация.**
  - **Итог.**

- (Идет разговор по схеме)
- Что значит начало действия? (*Почему начались события*)
- Да, что случилось?
- Что она увидела?
- Это начало действия.
- Дадим название. Хотела галка пить.
- Какие опорные слова будем использовать в этой части. (*Увидела, стоял*)
- Почему не сразу напилась? (*Вода на дне – не достать*)
- Что это? (*Развитие действия*)
- Дадим название. Вода на дне.



- Какие здесь опорные слова?

## *Стала бросать*

- Что придумала галка?
- А как Вы считаете, то что придумала галка, эта часть плана как называется?

## *Кульминация*

- Верно, молодцы, это самый важный, главный момент. Как бы события нарастают, нарастают и ...
- Помните свои версии, как же она напилась?
- А вот у Толстого выход из ситуации такой!
- Вообще, галка очень умная птица, ее приручают, учат говорить и т.д.

- Ну, а мы дадим какое название этому пункту плана? Галка бросает камешки.
- Ну и чем закончился рассказ?
- Это конец действия, итог.
- Дадим название.
- Галка напилась.
- Так какой же текст у нас получился?
- **текст - повествование**
- Какой текст называется повествованием? (В котором сообщается, повествуется о каких-нибудь последовательных событиях)
- О каких именно? (Хотела, увидела, стала бросать, напилась, улетела)





- Что у нас получилось? (*План*)
- Что помогло составить план? (*Картинки*)
- Достигли мы цели урока? Вспомним ее.

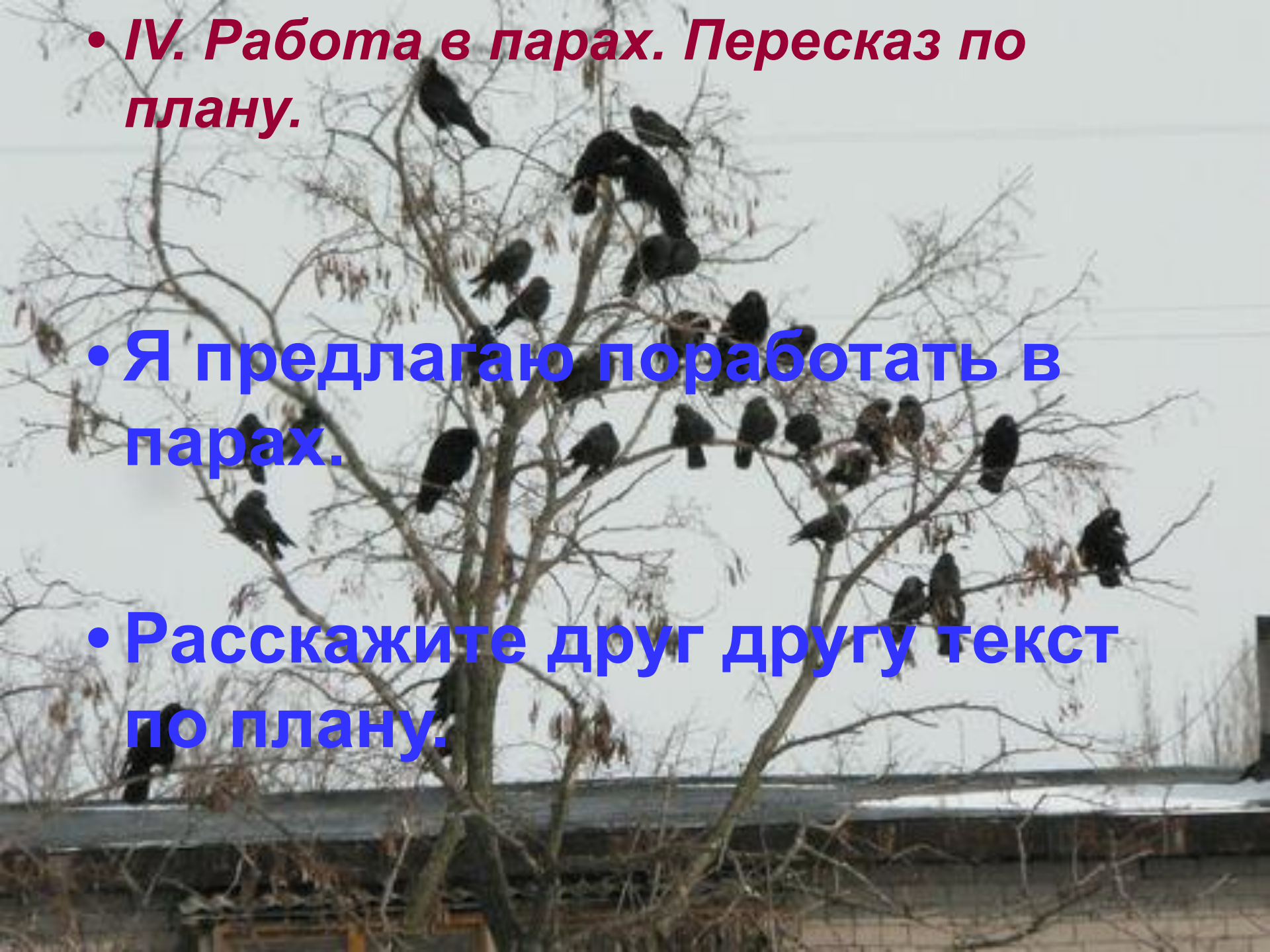
- (Дети добавляют к цели, а учитель дописывает на доске:

- **Учиться составлять план  
при помощи картинок**

**• IV. Работа в парах. Пересказ по плану.**

**• Я предлагаю поработать в парах.**

**• Расскажите друг другу текст по плану.**





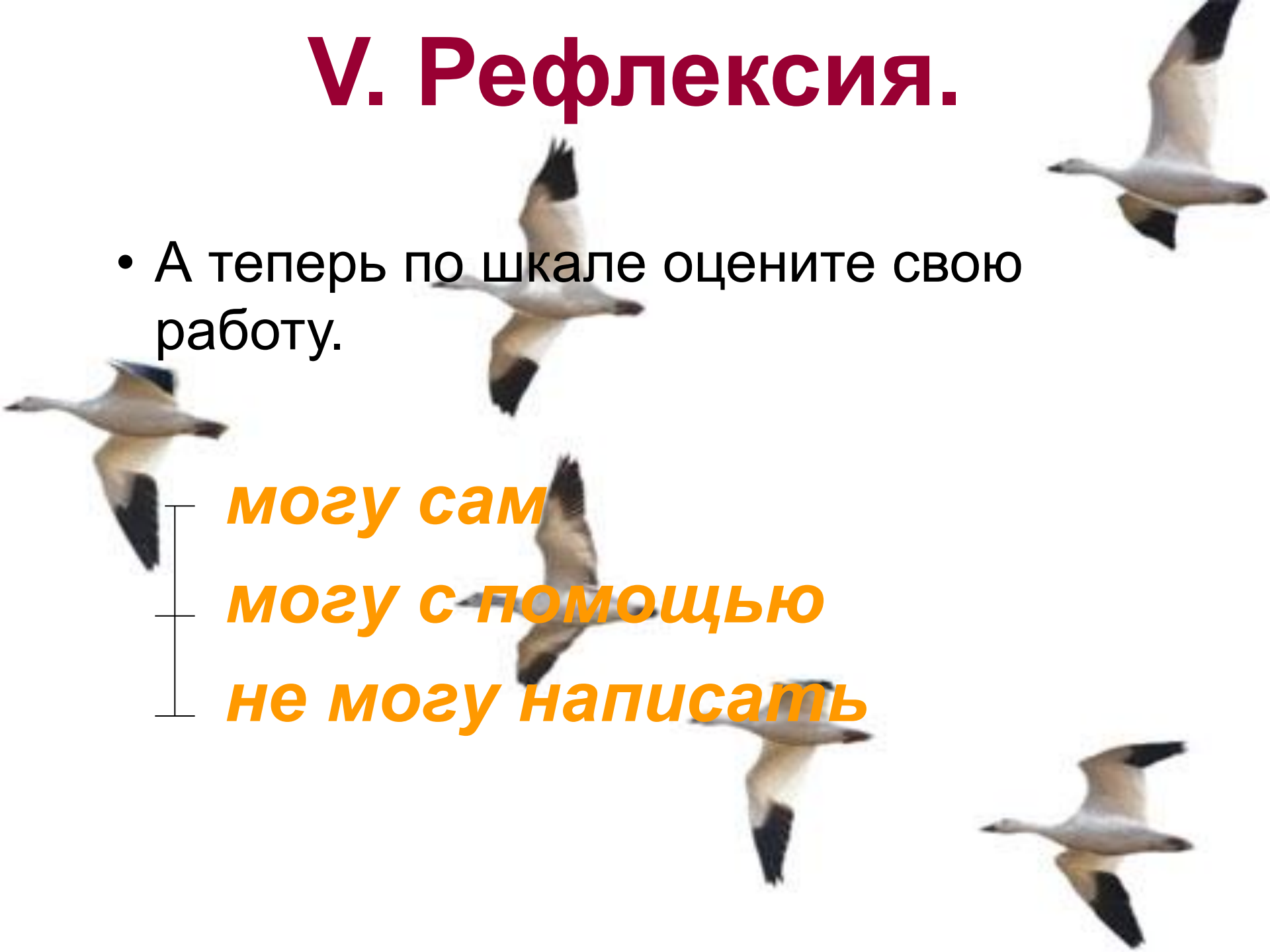
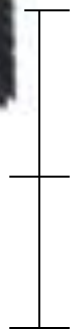
# V. Рефлексия.

- А теперь по шкале оцените свою работу.

*могу сам*

*могу с помощью*

*не могу написать*



# Кто может рассказать текст по плану?

- (В конце оставшегося времени несколько учащихся рассказывают текст по плану.)



- Сегодня мы уже не успеем записать этот текст. Да у нас и не было такой цели. Но пересказы у вас получились удачными. Я думаю, что если бы пришлось записывать, то не было бы проблем.

- ***Спасибо за урок.***

