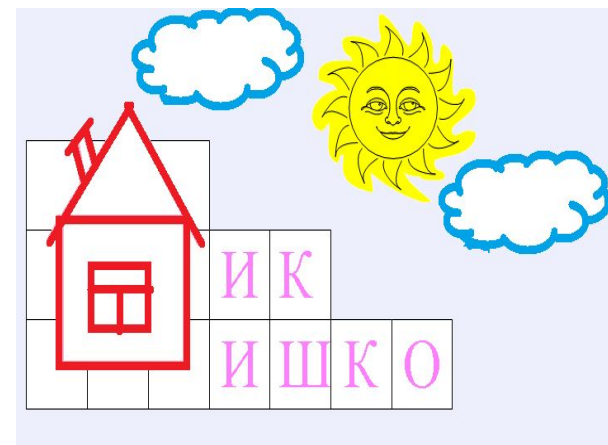


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Корликовская общеобразовательная средняя школа»


Урок русского языка во 2 классе по теме

## «Однокоренные слова »

Учитель начальных классов  
Уграк Людмила Ивановна.



2013г.



**Цель:** Создать условия для обобщения и систематизации знаний и умений по теме «Однокоренные слова».

**Задачи:**

- \* обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученной теме;
- \* формировать предметные компетенции;
- \* стимулировать интерес к изучению русского языка;
- \* развивать память, мышление, логику, умение доказывать, делать выводы;
- \* воспитывать коммуникативность отношений, любовь к родному языку и краю.



**Тип урока:**

Обобщения и систематизация знаний и умений.

**Форма урока:**

Урок-практикум с применением КСО.

**Методы обучения:**

- \* объяснительно-иллюстративный;
- \* репродуктивный.

**Оборудование:**

Интерактивная доска, компьютер, дидактический материал.

## Оформление доски:

Доска 1.

- повторить...;
- обобщить...;
- систематизировать знания и умения...

Лес, ледяной, полёт, лесник, лёд, лётчик, лесной, лесок.

Доска 2.

В зелёных прячется -----.

Он ждёт маму -----.

Счастливая ----- семейка отправилась ----- домой.

**Слова для справок:** гусеница, гусь, гусыня, гусята, гусеничный, гуськом, гусёнок.

## Этапы урока:

1. **Организационный момент – 2 минуты;**
2. **Актуализация опорных знаний - 20 минут;**
3. **Обобщение и систематизация знаний и умений – 16 минут;**
4. **Домашнее задание – 2 минуты;**
5. **Подведение итогов. Рефлексия – 5 минут.**


# 1 этап

## Организационный момент.

### **Цель:**

Проверить готовность обучающихся к уроку.

- Взаимное приветствие.
- Проверка готовности к уроку  
(наличие тетради, ручки, карандаша).
- Организация внимания  
( правила посадки за партой).



Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок!  
Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок?  
Всё ль на месте, всё ль в порядке  
Книжка, ручка и тетрадка?  
Проверили? Садитесь!  
С усердием трудитесь!

Психологический настрой.

**Цель:**

Создать настрой учащихся на урок.

У. - Представьте себе, что у вас в руках находится волшебный *«цветок добра»*. Протяните руки так, будто вы держите его в руках. Ваши руки чувствуют теплоту, он согревает вас. Мысленно поместите всё добро этого «цветка» внутрь, в своё сердце. Я хочу, чтобы сегодня вы целый день чувствовали, как помог вам волшебный *«цветок добра»*. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Я хочу, чтобы такое настроение у вас было всегда.



## 2 этап

### Актуализация опорных знаний.

Цель:

Включить учащихся в активную интеллектуальную работу.

1. Разделить слова на три группы и, ориентируясь на принцип деления слов, сформулировать тему урока.
2. Ориентируясь на тему и опорные слова, сформулировать цель урока.

У. - Прочитайте вслух написанные на карточках слова. Разделите их на три группы. Определите признак, по которому вы распределили данные слова. Назовите тему урока.

Д.-В первую группу отнесём слова лес, лесник, лесной, лесок, во вторую – лёд, ледяной, - в третью – полёт, лётчик. Слова каждой группы похожи по смыслу и имеют одинаковый корень, значит, тема сегодняшнего урока «Однокоренные слова».

Лес, ледяной, полёт, лесник, лёд, лётчик, лесной, лесок.

У. - Ориентируясь на тему урока и опорные слова, записанные на доске, сформулируйте цель урока.

- повторить...;
- обобщить...;
- систематизировать знания и умения...

## Минутка чистописания.

Цель:

1. Повторить, какие слова называются однокоренными.
2. Продолжить работу над каллиграфией.

Тетрадь влево наклоню,  
Ручку правильно держу,  
Сяду прямо, не согнусь,  
На « *отлично* » потружусь.

Запись даты и классной работы.

У.- Работу над однокоренными словами мы продолжим на минутке чистописания. Мы будем писать букву, которая находится в одной из слов самой большой группы однокоренных слов, записанных на доске. Это слово состоит из одного слога. Буква обозначает в нём согласный непарный звонкий звук.

Д.- Это слово *лес*, значит будем писать букву *Л,л*.

У.- Что вы можете сказать об особенностях написания этой буквы.

Д.- Буква состоит из двух линий с закруглением внизу. Её нужно писать безотрывно.

*Л л*

*ле лес сл ли ло*

Вывод: С какой целью выполняли это задание? Какие умения применили?

## 3 этап

Обобщение и систематизация знаний и умений.

### 3.1. Словарно-орфографическая работа.

Цель:

Познакомить с правописанием нового словарного слова.

У. – Послушайте загадку и отгадайте. Кто это?

Хоть верь, хоть не верь:  
Пробегал по лесу зверь.  
Нес на лбу он неспроста  
Два развесистых куста.  
Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.  
(Олень)

## 3.2. Коллективная работа.

Цель:

Отрабатывать умение подбирать однокоренные слова.

На интерактивной доске кроссворд. Дети записывают эти слова в тетрадь и выделяют корень.



# КРОССВОРД

Вставьте пропущенные слова в предложения.

			1. <b>О</b>	Л	Е	Н	И	Й	
		2. <b>О</b>	<b>Л</b>	Е	Н	Ё	Н	О	К
	3. <b>О</b>	Л	<b>Е</b>	Н	Е	В	О	Д	
	4. <b>О</b>	Л	Е	<b>Н</b>	И	Х	А		
5. <b>О</b>	Л	Е	Н	<b>Ь</b>	Я				

- 1) Ягель - ... мох.
- 2) Детёныш оленя - ... .
- 3) Пастух оленьего стада - ... .
- 4) Мама ...
- 5) ... упряжка.



Вывод: С какой целью мы выполняли это задание?

### Слово учителя:

- Прежде северный олень был очень широко распространён в лесах и тундрах Евразии и Америки. Вплоть до конца прошлого столетия его встречали и на севере Московской области. Численность оленей за последние сто лет снизилась в 10-15 раз. Северный олень отличается густым плотным мехом и длинной гривой. Телята рождаются у оленей в июне. Уже в первый день новорожденный телёнок делает попытки встать и ходить, а на второй день жизни быстро бегает за матерью. С давних пор жители севера в том числе и нашего округа, района разводят домашних оленей. Олени заменяют им овец, коров и лошадей.
- Вспомните на языке ханты это слово :



Вели-олень;  
Велит-олени;  
Печёх- оленёнок.

### 3.3. Физкультминутка.

У. – А сейчас мы с вами отдохнем вместе со зверятами.

1. «Зайчики – побегайчики» - поочередное поднимание ног в быстром темпе;
2. «Зайчишки – трусишки» - ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались»;
3. «Любопытные вороны» - руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р»;
4. «Белочки на веточках» - руки на поясе. Повороты с пружинкой;
5. «Благородные олени» - ходьба на месте, высоко поднимая колени.

3.4. Самостоятельная работа. На доске записан текст.

В зелёной траве прячется гусёнок .

Он ждёт маму гусыню .

Счастливая гусиная семейка отправилась гуськом домой.

**Слова для справок:** гусеница, гусь, гусыня, гусята,  
гусеничный, гуськом, гусёнок, гусиный.

(Взаимопроверка.)


- Проверим, прочитайте полученный текст.

Вывод: С какой целью мы выполнили эту работу?



### **3.5. Блиц-опрос.**

На интерактивной доске появляются вопросы для учащихся.

- 
1. Что такое родственные слова?
  2. Как называется общая часть родственных слов?
  3. Как по-другому можно назвать родственные слова?
  4. Как пишутся корни в родственных словах?

Вывод: С какой целью провели блиц-опрос?

### 3.6. Игра «В две колонны становись!»

На доске прикреплены карточки со словами:

Водник, водитель, громоотвод, водокачка, наводчик, переводчик, водоворот, заводной, вводный, водолаз, проводник, водопой, довод, водоросль, водомер.

Первая команда собирает все карточки со словами, однокоренными слову *вода*, вторая – слову *водит*.

Вывод: Какие знания обобщили?



**4 этап**  
**Домашнее задание.**

Цель:

Дать информацию о домашнем задании.

Домашнее задание: стр.64 упражнение 93.

## 5 этап

### Подведение итогов. Рефлексия.

На доске изображены три человечка с разной мимикой.  
Оцените свою работу на уроке.

- Кому было на уроке всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, прикрепите на доске свою фишку весёлому человечку;

- Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно, прикрепите свою фишку второму человечку;

- Кому на уроке работать было очень трудно, кому нужна моя помощь, прикрепите свою фишку грустному человечку.



СПАС

РОК!



## Самоанализ урока

**Тема урока:** Однокоренные слова.

**Тип урока:**

Обобщения и систематизация знаний и умений.

**Форма урока:**


Урок-практикум с применением КСО.

**Методы обучения:**

- \* объяснительно-иллюстративный;
- \* репродуктивный.

**Оборудование:**

Интерактивная доска, компьютер, дидактический материал.



На изучение темы «Однокоренные слова» отводится 3 часа. Демонстрируемый урок, урок закрепления пройденного материала, третий.

При подготовке к уроку учтены особенности класса (70% дети – ханты, 50% учеников имеют хорошие знания, умения и навыки, 50% имеют средний познавательный интерес), поэтому в соответствии со способностями учащихся был выбран оптимальный темп ведения занятия, что обеспечило взаимосвязь всех этапов урока, выполнение заданий на каждом этапе.


В течение урока шла активизация учебной и познавательной деятельности обучающихся. Этому способствовали такие методы: словесный, наглядный, практический.

На уроке использовала технические возможности и продемонстрировала материал в виде презентации Power Point.

Цель для учителя: создать благоприятные условия для обобщения и систематизации знаний по теме и перевести деятельность учащихся с репродуктивной до творческой за счет использования методик КСО и индивидуального дифференцированного подхода.


К данному уроку ставились следующие задачи:

- \* обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученной теме;
- \* формировать предметные компетенции;
- \* стимулировать интерес к изучению русского языка;
- \* развивать память, мышление, логику, умение доказывать, делать выводы;
- \* воспитывать коммуникативность отношений, любовь к родному языку и краю.



Основная цель актуализации опорных знаний – включение учеников в активную интеллектуальную работу. Группировка слов на данном этапе способствует мобилизации памяти и внимания учащихся, развивает логическое мышление. Самостоятельное формулирование темы и цели урока учениками требует выражение мысли в виде логического, развернутого текста-рассуждения вслух. Развивается монологическая речь, активизируется самостоятельная деятельность учеников. У детей создается установка на плодотворную деятельность.

Чистописание предусматривает выявление закономерности подбора букв. Задания на чистописание позволяют целенаправленно и стабильно развивать объем и распределение внимания, сосредоточенность, наблюдательность, аналитико-синтетическое мышление.




Ознакомление с лексическим значением изучаемого слова осуществляется частично-поисковым методом. Дети находят родовое понятие, существенные признаки предмета и самостоятельно составляют определение. Этот структурный элемент словарной работы приучает учащихся к самостоятельной интеллектуальной деятельности с новым словом.

На уроке использовала *деятельностный подход*, урок построен на доминирующей самостоятельной деятельности, что позволило успешно решать цели и задачи урока.

*Различные виды и формы работ* повлияли на формирование общеучебных умений и навыков через самоорганизацию, самоосмысление, самореализацию.

На уроке оказывались различные меры помощи: педагогическая, психологическая. Была создана ситуация успеха через формирование ответственного отношения к учению, через отметку.



Учащиеся продемонстрировали высокую степень активности и работоспособности на всех этапах урока. Подведенный в конце занятия итог показал, что урок достиг цели..

Урок носил практический, развивающий и обучающий характер, что позволило организовать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Главная задача урока – перевести деятельность обучающихся с репродуктивной до творческой достигнута.