



Десятое апреля

Классная работа



$$[- =]$$

**Что обозначает эта
схема?**



Работа в парах

1) Дети играли на берегу озера.

2) Мальчики строили из песка крепость, а девочки из этого же песка пекла пироги.





Тема урока: *Простые и сложные предложения.*

ОПОРНЫЕ СЛОВА

1) *ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ... И ...;*

2) *УЧИТЬСЯ РАЗЛИЧАТЬ ... И ...;*

3) *УЧИТЬСЯ СТАВИТЬ ...*



Цель:

- 1) познакомиться с простыми и сложными предложениями;
- 2) учиться различать простые и сложные предложения;
- 3) учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях.



ПЛАН:

1) НАУЧИТЬСЯ СОСТАВЛЯТЬ СХЕМУ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

2) ЗАПОМНИТЬ, ЧТО ТАКОЕ СЛОЖНОЕ И ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

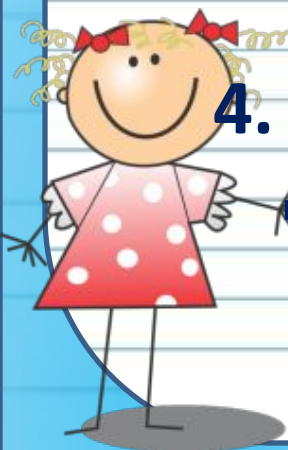
3) НАУЧИТЬСЯ ОТЛИЧАТЬ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОТ ПРОСТОГО.

4) ПОНАБЛЮДАТЬ ЗА ЗНАКАМИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.

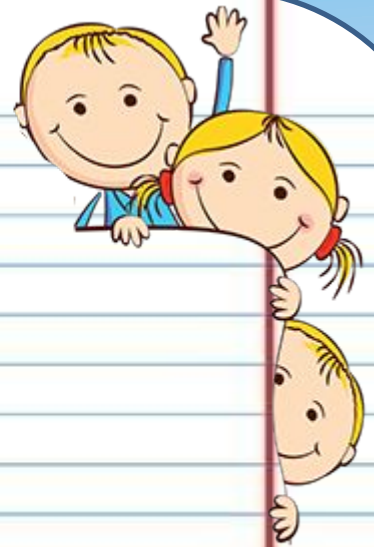


Работа в группе

1. День был прекрасный, с моря дул свежий ветер, но к вечеру погода изменилась.
2. Погода была отличная, и утка со всей семьёй отправилась к ближайшей канаве.
3. Весной медленно съедут по склонам оврагов глыбы седого снега, пробьются первые подснежники, зажурчат ручьи.
4. Зелень освежилась после дождя, и на небе засияла радуга.



Проверь себя!



1. [— = , = — , НО — =]

2. [— = , И — =]

3. [= — , = — , = —]

4. [— = , И = —]



Домашнее задание

Разноуровневые карточки

Оцените результаты своей работы

	+	—
Проверяю орфограммы		
Могу отличить сложное предложение от простого		
Умею ставить знаки препинания в сложном предложении		
Нахожу в своей работе ошибки		
Работаю по алгоритму		

