

*Презентационный урок по  
русскому языку*

*«Понятие о прямой речи.  
Из чего состоит предложение с  
прямой речью»*

*4 класс*

*УМК «Школа 2100»*

*Подготовила: Галанова Наталья Евгеньевна*

*учитель начальных классов*

## Цель урока:

Образовательная – познакомить обучающихся с понятием «прямая речь»; учить находить слова автора и прямую речь.

Развивающая – развивать умения ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Воспитательная – воспитывать любовь к русскому языку с помощью сказок А.С. Пушкина.



## Задачи урока:

- ввести понятие «прямая речь»;
- формировать умение находить в предложениях с прямой речью слова автора и прямую речь;
- формировать умение ставить знаки препинания в предложениях, где прямая речь следует за словами автора, составлять схемы предложений с прямой речью.

*Тип урока: урок объяснения нового  
материала*

*Педагогические технологии:*

- технология проблемного диалога;*
- информационно-коммуникационная технология;*
- здоровьесберегающая технология.*



## *Методы обучения:*

- *словесный метод;*
- *проблемно-диалогический метод:*
  - *побуждающий диалог;*
  - *подводящий диалог;*
- *объяснительно-иллюстративный;*

## *Формы обучения:*

- *фронтальная работа;*
- *индивидуальная работа*

## *Оборудование:*

- учебник по русскому языку, 4 класс;*
- раздаточный материал;*
- компьютер, экран;*
- мультимедийный проектор;*
- презентация урока;*
- магнитофон.*



## Этапы урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Языковая разминка
4. Постановка учебной проблемы
5. Формулирование проблемы, планирование деятельности
6. Поиск решения (открытие нового знания)  
Физкультминутка
7. Первичное закрепление знаний
8. Итог урока. Оценивание.
9. Домашнее задание

# *1. Организационный момент*



**«Русский язык – это  
выразительный и звучный  
язык, гибкий и мощный в  
своих оборотах и  
средствах...**

**Ему свойственны величавая  
плавность, яркость,  
простота и гармоническая  
точность»**

**А.С.Пушкин**



## 2. Актуализация знаний

### Игра «Пресс конференция»

Учитель приглашает к доске одного ученика – «специалиста». Остальные учащиеся – «корреспонденты», они задают вопросы «специалисту» по теме «Предложение».



# 3. Языковая

Синтаксический разбор предложения. (Один ученик у доски)

## разминка

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

(Повеств., невоскл., простое, двусост., распротр.,  
с однород. чл.) [ — ⊖ и ⊖ ]





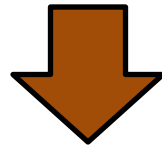
# 4. Постановка учебной проблемы

(Постановка общей учебной проблемы)  
запись предложения под диктовку. (Один ученик у доски)

Говорит им князь тогда      добрый путь вам, господа.

?

Как выделить **реплику** князя?



**НОВЫЙ** вид предложения

# 5. Формулирование проблемы, планирование деятельности

(Постановка частных проблем)

Что мы должны узнать о новом виде предложения?

## ПЛАН:

1. Как

называется?

2. Как оформляется на

письме?

3. Как отличить от

других

предложений?





# 6. Поиск решения (открытие нового знания) Поиск решения первой частной

## Словарная работа

(Выполняется на листочках)

1. Вставьте пропущенные буквы.
2. Соотнесите букву с соответствующей цифрой.

9	пам <u>я</u> тник
6	с <u>ч</u> астье
8	комп <u>ь</u> ютер
7	мес <u>я</u> ц

1	ко <u>рр</u> еспондент
3	р <u>е</u> монт
2	к <u>а</u> питан
4	телегра <u>мм</u> а
5	а <u>пп</u> етит

5	1	9	4	2	7
П	Р	Я	М	А	Я

1	3	6	8
Р	Е	Ч	Ь



1. Запиши имената на предметите, които изучаваш в 1 клас.

2. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

3. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

4. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

5. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

6. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

7. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

8. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

9. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

10. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

11. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

12. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

13. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

14. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

15. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

16. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

17. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

18. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

19. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

20. Запиши имената на професиите, които изучаваш в 1 клас.

Класификация



**Тема урока:**

**«Предложения  
с прямой  
речью»**

# Постановка цели деятельности

Учащиеся, опираясь на план формулируют цель урока.

## Цель урока:

1. Познакомиться с предложениями с прямой речью.
2. Узнать, как они оформляются на письме.
3. Научиться отличать их от других предложений.



# Физкультминутка

## «Запретное движение»

Ученица сообщает движение (например - руки на пояс), которое является «запретным», его повторять запрещено. Затем под быструю музыку ученица показывает разные движения, в том числе и «запретное». Допустив ошибку, учащиеся садятся на место. После окончания физкультминутки выявляются самые внимательные ученики.





# Поиск решения второй и третьей частной проблемы

- 1) Прочитайте два текста (тексты также напечатаны на заранее подготовленных листочках).
- 2) Найдите сходства и отличия.



**1.** В третий раз закинул старик невод, пришёл невод с одною рыбкой, с непростою рыбкой - золотою. Взмолилась золотая рыбка и стала просить старика, чтобы он отпустил её. Отпустил старик рыбку золотую и пожелал ей всего доброго.

**2.** В третий раз закинул старик невод, пришёл невод с одною рыбкой, с непростою рыбкой – золотою. Как взмолилась золотая рыбка, голосом молвит человеческим: «Отпусти ты, старче, меня в море, дорогой за себя дам откуп». Отпустил он рыбку золотую и сказал ей ласковое слово: «Ступай себе в синее море, гуляй там себе на просторе».

## Сходства

- сюжет;
- герои

## Отличия

- можно прочитать по ролям (2-ой текст);
- особый знак – « »





Как взмолится золотая рыбка, голосом  
молвит человеческим: «Отпусти ты, старче,  
меня в море, дорогой за себя дам откуп».

Слова : «Прямая  
автора : речь

А : «»

П : «»



# Формулирование правила

**Прямая речь – это передача  
чужой**

**речи дословно, без  
изменения.**



# Проверка выводов с правилом в учебнике

На письме нам часто приходится передавать речь другого человека от его имени точно, дословно. В таких случаях мы используем **предложения с прямой речью**. Такое предложение состоит из **прямой речи** и **слов автора**.

**Прямая речь** – это слова, переданные от имени говорящего. **Слова автора** показывают, кому принадлежит прямая речь.

Князь печально отвечает: „Грусть-тоска меня съедает“.

\_\_\_\_\_

слова автора

А:

\_\_\_\_\_

прямая речь

„П“.



# Решение общей учебной проблемы

Так как **оформить** это предложение



Говорит им князь тогда: «Добрый путь вам, господа.»  
добрый путь вам, господа.



# 7. Первичное закрепление знаний

## Работа по учебнику

Прочитай предложения, взятые из сказок А.С. Пушкина. Определи, из каких они сказок. Найди и прочитай в каждом предложении слова автора и прямую речь. Между словами автора и прямой речью делай паузу. • Понаблюдай, как прямая речь выделяется на письме.



- 1) Как услышал царь-отец,  
Что донёс ему гонец,  
В гневе начал он чудесить  
И гонца хотел повесить;  
Но, смягчившись на сей раз,  
Дал гонцу такой приказ:  
„Ждать царёва возвращенья  
Для законного решенья“.



- 2) Испугался старик, взмолился:  
„Что ты, баба, белены объелась?  
Ни ступить, ни молвить не умеешь!  
Насмешишь ты целое царство“.

- 3) Старший молвил: „Что за диво!  
Всё так чисто и красиво.  
Кто-то терем прибирал  
Да хозяев поджидал“.



## Работа по учебнику

Прочитай. Кому принадлежат выделенные слова? Откуда это известно. ● Составь схему каждого предложения.

А : « П ? »

А : « П ! »

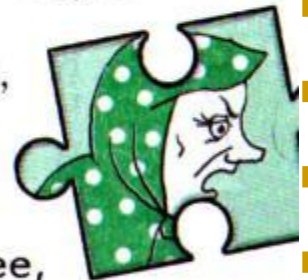
А : « П ? »

- 1) Царь Салтан гостей сажает  
За свой стол и вопрошает:  
„Ой вы, гости-господа,  
Долго ль ездили? куда?..“



- 2) Как взмо́лится золотая рыбка!  
Голосом молвит человечьим:  
„Отпусти ты, старче, меня в море!“

- 3) В тот же день царица злая,  
Доброй вести ожидая,  
Втайне зеркальце взяла  
И вопрос свой задала:  
„Я ль, скажи мне, всех милее,  
Всех румяней и белее?“



(А. Пушкин)



# 8. Итог урока

Прочитайте ключевые слова урока.  
Все ли они соответствуют теме урока?

Чужая речь

Однородные  
члены

Слова автора

Дословно

Прямая речь





Какие цели мы ставили в начале урока?

**Достигнуты ли они нами?**

## Цель урока:

- ✓ Познакомиться с понятием «прямая речь».
- ✓ Узнать, как оформляются на письме предложения с прямой речью.
- ✓ Научиться отличать их от других предложений.

# У нас всё получилось.

Я положительно оцениваю ...

Мне нужно обратить внимание ...

Я хочу поблагодарить ...

Мне было интересно ...

Мне показалось важным ...

## 9. Домашнее задание

1. Выучить правило с. 74
2. Найти и выписать из сказок А. Пушкина  
3 предложения с прямой речью по  
схеме: **А : « П ! »**



A stylized illustration of a scroll with a light beige, aged paper texture. The scroll is unrolled, showing a central rectangular area with slightly wavy, torn edges. The text is written in a bold, black, cursive font. The scroll is held by two vertical, cylindrical supports on the left and right sides, which are also rendered in a light beige color with a slight gradient and shadow to give them a three-dimensional appearance.

***Спасибо  
за внимание!***