

2 класс
Орфограммы
корня
слова

автор: Гончукова С.
В.



Г.Х.АНДЕРСЕН
«СНЕЖНАЯ»



Русский язык

Тема: «Правописание гласных и согласных в корне слова»

Задачи урока:

- повторить основные способы и приёмы проверки гласных и согласных орфограмм в корне слова;
- развивать орфографическую зоркость, находить слабую позицию в слове;
- воспитывать интерес к предмету, внимание, взаимоуважение, терпимость.

Ход урока

1. Организационный момент

(Звучит музыка)

- Здравствуйте, ребята! Садитесь.
- С наступлением нового дня! Пусть он будет таким же радостным, солнечным, как ваши улыбки.
- Улыбнитесь друг другу! С отличным настроением начинаем урок.

2. Работа по теме

- Я пришла к вам не одна, со мной пришла девочка. скажите, как её зовут? (Герда)
- Из какой сказки наша гостья? (Из сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева»)
- Кто из вас читал или смотрел эту сказку?
- Давайте вспомним начало этой сказки....
- Мы сегодня на уроке поможем освободить Герде своего брата. Вы согласны?
- Тогда в путь! Путешествие будет нелёгким.
- Предлагаю отправиться в путь на саночках.

(Звучит музыка)

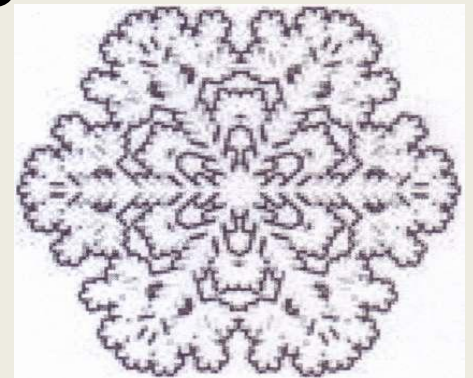
- Снеговое белое облако превратилось в тучу, пошёл мелкий снег и вдруг повалил хлопьями..., разыгралась метель...
 - Ребята, смотрите, что-то спустилось мне на ладошку...
- (Разжимаю ладошку и показываю снежинку)
- Ребята, каждому на парту опустилась снежинка. Посмотрите на неё., что вы видите?
 - Ребята, нам надо вставить недостающие буквы в слова и объяснить их выбор.
 - Посмотрите внимательно на слова, записанные на снежинках и скажите....

ГЛАСНЫЕ

СЛАБАЯ ПОЗИЦИЯ
(БЕЗУДАРНЫЕ)
В КОРНЕ

**ЕСЛИ БУКВА ГЛАСНАЯ ВЫЗВАЛА
СОМНЕНИЕ, ТЫ ЕЁ НЕМЕДЛЕННО
СТАВЬ ПОД УДАРЕНИЕ**

Л*ДЯНОЙ
СН*ГОВИК
ХОЛ*Д



Работа по рядам

Вопросы 1 ряду, готовится 2 ряд.

1. Дети, почему в этих словах были пропущены буквы? (Слабая позиция)
2. Посмотрите, какие буквы вставляли в слова? (Гласные)
3. В какой части слова в ваших словах гласная в слабой позиции? (в корне слова)
4. Как проверить безударную гласную в корне слова?
5. Стишок

- Воспользуясь знаниями, полученными на предыдущих уроках, объясните написание слов на ваших снежинках

(Опрос)

ледяной -лед

снеговой –снег

холод- холодный

- Молодцы, 1 ряд! В работу включается 2 ряд. Вы готовы?

- Ребята, посмотрите внимательно на свои слова и ответьте, в каких словах вставили одинаковую букву заморозки

снег

сказки

- Докажите, что вы правы

- Осталось какое слово? (снег)

- Какую букву вставили?

1. Дети, почему в этих словах были пропущены буквы? (Слабая позиция)
2. Посмотрите, какие буквы вставляли в слова? (согласные)
3. В какой части слова в ваших словах гласная в слабой позиции? (в корне слова)
4. Как проверить парную согласную в корне слова?
5. Стишок

СОГЛАСНЫЕ

**ПАРНЫЕ
ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ
В КОРНЕ СЛОВА**

**ЗВУК СОГЛАСНЫЙ ПРОВЕРЯЙ,
РЯДОМ ГЛАСНЫЙ ПОДСТАВЛЯЙ**

В игру вступает 3 ряд

1. Дети, почему в этих словах были пропущены буквы? (Слабая позиция)
2. Посмотрите, какие буквы вставляли в слова? (согласные)
3. В какой части слова в ваших словах гласная в слабой позиции? (в корне слова)
4. Как проверить произносимую согласную в корне слова?
5. Стишок

- Воспользуясь знаниями, полученными на предыдущих уроках, объясните написание слов на ваших снежинках

чудесный – чудеса

хрустнул - хрустеть

чувство (подобрать проверочное слово не можем, написание надо запомнить)

- Метель прекратилась, всё запорошило снегом и лишь вдали виднеются 3 домика. Куда же нам дальше держать путь?

- Может нам помогут жильцы этих домиков?

- Тогда выполним упражнение №9 и узнаем дальнейший путь.

- Дети, посмотрите внимательно на слова из упр. № 9 и скажите мне, почему перед нами только 3 домика?

(Потому что у нас только 3 орфограммы в корне слова)

- Какие? (безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, произносимые согласные)

- Ребята, вы выбираете только 1 домик по желанию и расселяете в него жильцов, т.е. слова из упр. № 9.

- А сейчас у нас будет работа в парах. Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями, возьмите в руки простой карандаш, проверьте работу и поставьте на полях отметку: «5» - если слова выписаны верно, «4» - если допущена 1 ошибка. Плохие оценки мы сегодня ставить не будем.

(Для проверки можно воспользоваться экраном)

- Вот мы с вами добрались до царства «Снежной королевы»

- Ребята, давайте вспомним, как заканчивается эта сказка.

- Вот и наш урок-сказка подошёл к концу

- Что помогло нам успешно добраться до царства Снежной королевы и освободить Кая?

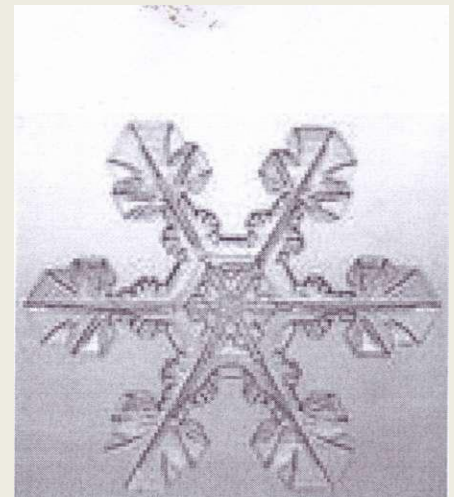
- Герда благодарит вас за помощь, за активную работу на уроке.

СОГЛАСНЫЕ

НЕПРОИЗНОСИМЫЕ
В КОРНЕ СЛОВА

**ЧТОБЫ ЗНАТЬ, КАК ПИСАТЬ,
НАДО СЛОВО ИЗМЕНЯТЬ.
И ЗА ЗВУКОМ НЕПОНЯТНЫМ
БЫСТРО ГЛАСНУЮ ИСКАТЬ.**

ЧУДЕС*НЫЙ
ХРУС*НУЛ
ЧУ*СТВО



ХВОУСТЫ
ПОДАРИТЬ
МЕДОВЫЙ
ТОПОЛИНЫЙ
ПИСЬМО
ОПОЗДАЛ

ПРАЗДНИК
ПОЗДНО
УЧАСТВОВАТЬ
ОБЛАСТНОЙ

ПРОСЬБА
ШУТКА
МОРЖ
СОСЕД
КАНАВКА

ЛЕГКИЙ



