

Защита конспекта урока

**Тема: «Слова-  
помощники»**

**Шишкоедова Н.Р.**

**Г.Нефтеюганск**

**МБОУ «НОШН<sup>о</sup>5»**

2010г.

# Цель урока

- Ученик, имеющий представление о словах-помощниках, умеющий выделять их в речи и соблюдать правила письма слов-помощников.

# Задачи урока

- Сформировать у обучающихся представление о словах-помощниках и их правописании.
- Формировать способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации.
- Формировать навыки самопроверки и самоконтроля.
- Способствовать развитию навыков работы в парах.
- Содействовать предупреждению утомляемости.

# Тип урока

- Урок открытия нового знания.

# Структура урока

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Постановка проблемы.
4. Построение проекта выхода из затруднений.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариваем во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

**1 этап: Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

**Встаньте ровно и красиво,  
Прозвенел уже звонок.  
Сядьте тихо и неслышно,  
И скорей начнем урок.  
Будем мы писать, трудиться,  
Ведь задания нележки.  
Нам, друзья, нельзя лениться,  
Так как мы – ученики.**

**2 этап: Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии.**

- **1. На карточках дети делят слова на группы:**

**у, малыши, под, с, мячик, они, играют, дерево.**

**(слова-помощники, слова-названия, слова-указатели)**

**Проверка: -как разделили слова?**

## 3 этап: Постановка проблемы.

Фиксация на доске вариантов записи  
(или вариантов классификации).

1. А я разделила так:

<b>у, под, с</b>	<b>малыши, мячик, играют</b>
<b>они</b>	



# Тема урока

Правописание слов-помощников

## 2. Актуализация знаний

- списать предложение,  
исправить ошибку.

*Удочки Кати удочки.*

Проверка по эталону.

У \_дочки Кати удочки.

**3.Создание проблемной ситуации и**  
**фиксация затруднения в**  
**индивидуальной деятельности**

-выделить в треугольник

слова-помощники:

*(В)летел (в)окно, (за)*

*бежал (за)дом.*

# Задача урока

- Узнать как узнавать в речи и писать слова-помощники.

## 4 этап: Построение проекта выхода из затруднений.

- *Побежал (по)дорожке, слез (с)дерева.*

# **5 этап: Реализация построенного проекта.**

**Представители групп  
выходят и показывают  
результаты работы**

## Алгоритм.

1. После слова-помощника  
вставить новое слово
2. Если вставляется слово, то  
пишем с пробелом.



Памятка:

слез **с** *большого*            дерева

## 6 этап: Первичное закрепление с проговариваем во внешней речи.

- Записать только слова-помощники вместе с теми словами, перед которыми они стоят.
- Учитель диктует:

*Вороны часто ночуют в парках на деревьях. Глухари ночуют в лесах под снегом.*

- Дети записывают с комментированием.

*В парках, на деревьях,  
в лесах, под снегом.*

## 7 этап: Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

- Вставь пропущенные слова:

*Однажды дядя Фёдор, кот и Шарик пошли лес собирать грибы. Дядя Фёдор деревом увидел гриб.*

- Вставь пропущенные слова:

*Плывёт по реке, сделал ... бумаги, вышел ... дома, сверкает ...солнце.*

Узнать слово-помощник и правильно записать: (в)бежал (в)дом, (на)рисовал (на)листе.

8 этап: Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Какую задачу мы перед собой ставили?
- Как следует писать слова-помощники?
- Почему эти слова следует писать отдельно?
- Как мы выбирали такие слова?
- Для чего писали самостоятельную работу?
- О чём говорит отсутствие ошибок?
- О чём говорит наличие ошибок?
- Какую задачу перед собой поставите?
- Как будете решать эту задачу?