

Сложные слова и их правописание



Русский язык, 3 класс

учитель начальных классов
МОУ «Гимназия г. Вольска
Саратовской области»

Саратовцева Елена Владимировна

Определяем основной вопрос урока

Вода, водопад, упаду, падать, водичка

вода

упаду

водичка

падать

водопад

водопад

Сравните свой результат с работами одноклассников. Что вас удивило?



Сравниваем свой вывод с авторским

Слова, у которых два корня,
называются сложными.

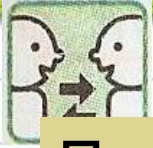
Звездопад, луноход.

Как вы думаете, почему эти слова
получили такое название?





Решаем проблему, открываем новые знания



Поработайте в парах.

Прочитайте. Определите, что обозначают эти слова. Как вы это определили?

Садовод, луноход, волнорез, носорог, пустослов.

волнорез

носорог

волна

нос

рог

резать порез

носовой

волнение

рогатый

Работа в группах

- **1 группа - выделить корень в словах**

Рыболов, самовар, свинопас, вертолет, самокат, одноклассник

- **2 группа - собрать сложные слова**

- сам пад

- снег лет

- сам кол

- лед руб

- лес кат

- **3 группа - записать сложные слова с корнем -**

ХОД



Решаем проблему, открываем новые знания

Прочитайте. Объясните, что обозначают эти слова. Спишите. Выделите корни.

водопад

мореход

долгоносик

каменьпад

глазомер

пешеход

Понаблюдайте, какие буквы соединяют два корня в сложных словах. Подчеркните эти буквы.

После каких букв пишется **о**, а после каких **е**? Твёрдые или мягкие согласные звуки

обозначают эти буквы?




Сравниваем свой вывод с авторским

В сложных словах есть соединительные буквы гласных, чаще всего это буквы **о** или **е**. Буква **о** пишется после букв твёрдых согласных, **е** – после букв мягких согласных. **Водопад, камнепад.**

После букв **ж** и **ш** пишется **е**: **пешеход.**

Буквы **о** и **е** в сложных словах – это орфограмма.

Как вы думаете, почему соединительные буквы получили такое название?



Применяем новые знания. Развиваем умения

Как нужно действовать, чтобы правильно выбрать соединительную букву о или е в сложных словах.

1. Читаю (произношу) слово.
2. Убеждаюсь, что оно сложное: нахожу корни и устно подбираю к каждому однокоренные слова.

3. Если слово сложное, смотрю, на какой согласный звук оканчивается первый корень. Если на твёрдый – надо писать **о**, если на мягкий или шипящий – **е**.

3. Пишу слово.
4. Проверяю написание: выделяю корни, обозначаю орфограмму-букву.

звезопад

Итог урока

О каких словах вы узнали сегодня?
Что такое сложные слова?



Незнайка: «Все непонятные слова называются сложными»

Буратино: «Все длинные слова – это сложные слова».

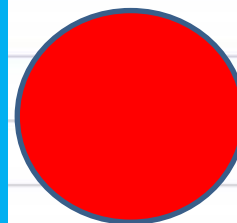
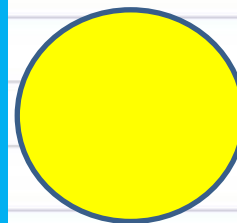
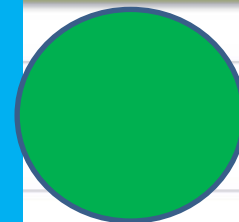


Афанасий: «Слова, в которых два корня, называются сложными словами».

Самооценка

Сегодня на уроке:

- ▶ я научился ...
- ▶ было интересно ...
- ▶ было трудно ...
- ▶ Могу похвалить себя за то, что...
- ▶ Могу похвалить одноклассников за то, что...
- ▶ Больше всего мне понравилось...
- ▶ Мне показалось важным ...
- ▶ Для меня было открытием то, что ...



Спасибо за работу!