

# Сложные слова и их правописание



Русский язык, 3 класс

учитель начальных классов  
МОУ «Гимназия г. Вольска  
Саратовской области»

**Саратовцева Елена Владимировна**

# Определяем основной вопрос урока

Вода, водопад, упаду, падать, водичка

вода

упаду

водичка

падать

водопад

водопад

Сравните свой результат с работами одноклассников. Что вас удивило?



Сравниваем свой вывод с авторским

Слова, у которых два корня,  
называются сложными.

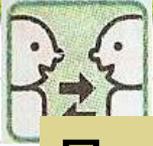
**Звездопад, луноход.**

Как вы думаете, почему эти слова  
получили такое название?





# Решаем проблему, открываем новые знания



Поработайте в парах.

Прочитайте. Определите, что обозначают эти слова. Как вы это определили?

*Садовод, луноход, волнорез, носорог, пустослов.*

волнорез

носорог

волна

нос

рог

резать порез

носовой

волнение

рогатый

# Работа в группах

- **1 группа - выделить корень в словах**

Рыболов, самовар, свинопас, вертолет, самокат, одноклассник

- **2 группа - собрать сложные слова**

- сам пад

- снег лет

- сам кол

- лед руб

- лес кат

- **3 группа - записать сложные слова с корнем -**

**ХОД**



# Решаем проблему, открываем новые знания

Прочитайте. Объясните, что обозначают эти слова. Спишите. Выделите корни.

*водопад*

*мореход*

*долгоносик*

*каменьпад*

*глазомер*

*пешеход*

Понаблюдайте, какие буквы соединяют два корня в сложных словах. Подчеркните эти буквы.

После каких букв пишется **о**, а после каких **е**? Твёрдые или мягкие согласные звуки

обозначают эти буквы?



## Сравниваем свой вывод с авторским

В сложных словах есть соединительные буквы гласных, чаще всего это буквы **о** или **е**. Буква **о** пишется после букв твёрдых согласных, **е** – после букв мягких согласных. **Водопад, камнепад.**

После букв **ж** и **ш** пишется **е**: **пешеход.**

Буквы **о** и **е** в сложных словах – это орфограмма.

Как вы думаете, почему соединительные буквы получили такое название?



# Применяем новые знания. Развиваем умения

**Как нужно действовать, чтобы правильно выбрать соединительную букву о или е в сложных словах.**

1. Читаю (произношу) слово.
2. Убеждаюсь, что оно сложное: нахожу корни и устно подбираю к каждому однокоренные слова.

3. Если слово сложное, смотрю, на какой согласный звук оканчивается первый корень. Если на твёрдый – надо писать **о**, если на мягкий или шипящий – **е**.

3. Пишу слово.
4. Проверяю написание: выделяю корни, обозначаю орфограмму-букву.

звезопад

# Итог урока

О каких словах вы узнали сегодня?  
Что такое сложные слова?



**Незнайка:** «Все непонятные слова называются сложными»

**Буратино:** «Все длинные слова – это сложные слова».

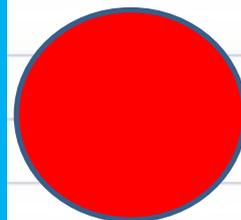
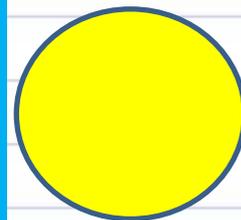
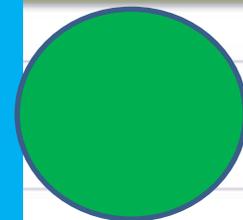


**Афанасий:** «Слова, в которых два корня, называются сложными словами».

# Самооценка

## Сегодня на уроке:

- ▶ я научился ...
- ▶ было интересно ...
- ▶ было трудно ...
- ▶ Могу похвалить себя за то, что...
- ▶ Могу похвалить одноклассников за то, что...
- ▶ Больше всего мне понравилось...
- ▶ Мне показалось важным ...
- ▶ Для меня было открытием то, что ...



# Спасибо за работу!