

Прозвенел уже звонок

Начинается урок

Будем мы сейчас трудиться

Так как мы – ученики!

Нам, друзья нельзя лениться,

Ведь задания нелегки!

Тема: **НЕ с существительными**

Цель = Главное на уроке:

● **учиться писать существительные с НЕ**

- Зачем мы это будем делать?
- Как будем это делать?

- Итак, **наша задача** на уроке:

● Выяснить, чем может являться НЕ;

● Определить условия слитного и
раздельного написания НЕ с
существительными

● Учиться применять правило

- Какие мыслительные операции нам
сегодня помогут?

Орфографическая практика

- **Что** мы уже знаем о правописании существительных? **Опознайте и объясните** орфограмму:

1. (Р,р)оссия, (М,м)осква, улица (О,о)зерная
2. на пригорк_, у дорог_, в печал_, из ситуации_
3. врем_ни, плем_ни, им_ни, плам_ни
4. рож.?, около дач.?, сыч.?, овощ.?, доч.?
5. лимонч_к, калач_к, сыноч_к, дубоч_к
6. дач_й, задач_й, калач_м, кирпич_м
7. разнос(ч,щ)_к, камен(ч,щ), обход(ч,щ)ик, стул_чик

Изучение нового

-Отгадайте отгадки:

- Грязные руки, помята рубаха, волосы
всклоочены, кто я?
- Синяя шляпа, короткие штанишки,
Не люблю читать я никакие книжки.
Ничего не знаю, не хочу учиться.
Нравится гулять мне, нравится ленится
- В зеленом поле я расту, голубым цветком цвету,
небо синее как будто, называюсь...
- Дождь шумит, стучит в окно,
И на улице темно
И в такое время года наступает...

Запишите:

Неряха, незнайка, незабудка,
непогода

- Что общего у всех этих слов?
- Какое слово лишнее? Почему?
- Подберите синоним к слову **непогода**

- К какой морфеме относится **НЕ** в словах?

- Почему **НЕ** – часть корня?
- Почему **НЕ** – приставка?
- Что можно сказать о написании **НЕ** в таком случае?

Анализируем предложения:

По утрам дети предпочитают пить (не) молоко, а чай.

Ребята построили (не)горку, а крепость.

Задания:

- Сравните эти предложения. Чем они похожи?
- Какая частица создает отрицание?
- Как нужно раскрыть скобки? Почему? Запишите.
- Как проверить и объяснить написание существительных с НЕ?

Как запомнить правило написания существительных с НЕ?

- 1) Прочитаем правило (с. 171)
- 2) Составим опорную схему в дополнительной тетради
- 3) Потренируемся в написании существительных с НЕ

НЕ с существительными пишется

Слитно

1. Если слово без НЕ не употребляется, НЕ- часть корня

2. Если слово можно заменить синонимом, НЕ – приставка.

Раздельно

1. Если есть противопоставление с союзом *а*, НЕ- частица.



Закрепление

1. Комментированное списывание

Упражнение 54

2. Работа в группах: упражнение 56

1) Выписывают существительные, в которых НЕ-приставка

2) Выписывают существительные, в которых НЕ- часть корня

Проверим усвоенное!

Тест по теме «Не с существительными»

**1. Укажите слитное написание НЕ, т.
к. НЕ – часть корня**

- 1 .Мешала (не)погода, а другие обстоятельства.
- Полная (не)лепица.
- Причины (не)успеваемости.

2. Укажите слитное написание, т.к НЕ – приставка и слово можно заменить синонимом

- Прилив (не)нависти.
- (Не)знание предмета.
- Жизнь красна (не)днями, а делами.

3. Укажите раздельное написание, так как есть противопоставление с союзом а.

- Видно (не)ряху по грязной рубашке.
- Говорить (не)правду некрасиво.
- Говорить (не)правду, а ложь.

4. Укажите предложение, в котором *Не* с существительными пишется раздельно.

- (Не)везение преследовало меня.
- (Не)везение, а труд и настойчивость приведут к успехам в знаниях.
- (Не)везение преследовало меня, но труд и воля помогли добиться успехов в учении.

5. Укажите предложение, в котором **Не** с существительными пишется раздельно.

- Учение - красота, а (не)учение - слепота.
- Сила с (не)правдою не уживаются.
- Ещё (не)зима, но уже выпал первый снег.



**Докажите
справедливость слов
русской пословицы!**

**Пицца утоляет голод,
знания исцеляют (не)
вежество.**

*Всем спасибо за
внимание!
Рад был получить
новые знания!
Незнайка.*



Подведем итоги:

- Удалось ли достичь поставленной в начале урока цели?
- В какой мере мы овладели новыми знаниями?
- Как вы оцениваете свою познавательную активность на уроке?
- Что запомнилось лучше всего?
- Чему стоит еще учиться?