

*Открытый урок
по русскому языку
во 2 классе «А»
Учитель: Голованова
Елена Анатольевна*



**Грамоте
учиться всегда
пригодиться**

**Следствие
ведут
знатоки**



**Одушевлённые
и неодушевлённые
имена
существительные**



**делаем
вывод**

**размышл
яем**

замечаем

**наблюда
ем**

- *Цветок, птичка, кольцо, мальчик, девочка, игрушка.*
- *Воробьи, трава, руки, нос, мышка, мама.*
- *Синичка, обезьяна, осина, платье, Дарья, диван.*

- 1) Разделите слова на две группы. По какому признаку?
- 2) На какой вопрос отвечают слова первой группы? Почему?
- 3) На какой вопрос отвечают слова второй группы? Почему?

КТО?

ПТИЧКА

МАЛЬЧИК

ДЕВОЧКА

ЧТО?

ЦВЕТОК

КОЛЬЦО

ИГРУШКА

КТО?

воробьи

мышка

мама

ЧТО?

травы

руки

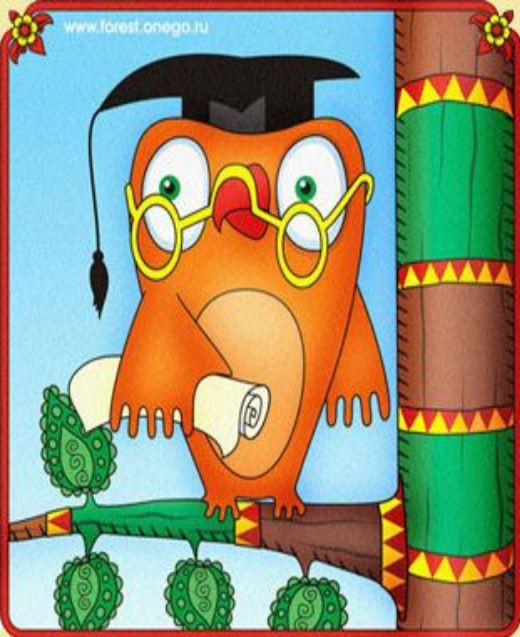
нос

КТО?

**синичка
обезьяна
Дарья**

ЧТО?

**осина
платье
диван**



Результат исследования:

Вопрос **КТО?** ставится, когда речь идет о людях и животных. Такие существительные называются ***ОДУШЕВЛЁННЫМИ.***

Вопрос **ЧТО?** ставится, когда речь идет не о людях и животных. Такие существительные называются ***НЕОДУШЕВЛЁННЫМИ.***

- 1 вариант – записать три одушевлённых имени существительных;
- 2 вариант – записать три неодушевлённых имени существительных



● ПОМОГИ СОВЕНКУ

Составьте и запишите предложение.

*ребята, кормушки,
сделали, для, птиц,
зимующих*

*Ребята сделали
кормушки для зимующих
птиц.*

Кто быстрее всех прочтёт, слово лишнее найдёт?

собака, машина, сорока

медведь, тюлень, воробьи

Вера, кошка, Александр

чай, май, книга

Что нового узнали на уроке?



Имена существительные

```
graph TD; A[Имена существительные] --> B[кто?]; A --> C[что?]; B --> D[живые предметы]; B --> E[одушевлённые]; C --> F[неживые предметы]; C --> G[неодушевлённые];
```

кто?

**живые
предметы**

одушевлённые

что?

**неживые
предметы**

неодушевлённые