

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

русский язык, 9 класс

Автор: Гатина Светлана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Надеждинская СОШ имени полного
кавалера орденов Славы В.Р.Платонова»
имени Ф.А. Пушиной,
Кайбицкого района Республики Татарстан



Объясни

1. Пётр Александрович Плетнёв – поэт, литературный критик, издатель сочинений Пушкина – писал: «Я имел счастье в течение двадцати лет пользоваться дружбою нашего знаменитого поэта».
2. П. Плетнёв был для Пушкина всем: и родственником, и другом, и издателем.
3. Печален я: со мною друга нет.

Задания:

- определите структуру предложений;
- объясните постановку двоеточия в первых двух предложениях;
- можете ли вы объяснить постановку двоеточия в последнем предложении?



Вопрос

- Сформулируйте тему урока.
- Отталкиваясь от темы, поставьте цели урока

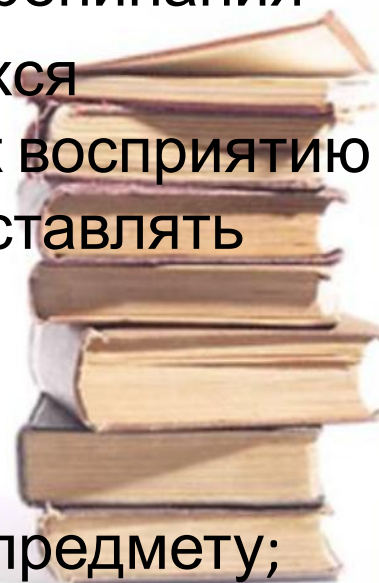


Двоеточие в бессоюзном предложении



Задачи урока:

- Образовательные: формирование умений устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания
- Развивающие: формировать у обучающихся положительную мотивацию и готовность к восприятию нового материала; развитие умений сопоставлять изученный материал с новым, обобщать, систематизировать; развитие творческих способностей.
- Воспитательные: воспитание уважения к предмету; воспитание любви к слову на примере материала урока.



Задачи личностного развития:

- -способствовать формированию правильной устной речи учащихся,;
- -создавать условия для развития адекватной самооценки;
- -развивать умения анализировать языковой материал.



Двоеточие в бессоюзном предложении

1. Вторая часть (или несколько частей) сложного предложения раскрывает причину происходящего в первой.

1. Светильники надо беречь **(почему?)**: порыв ветра может погасить их...

2. Архитектура тоже летопись мира **(почему?)**: она говорит тогда, когда молчат и песни, и предания.

1. Светильники надо беречь, **потому что** порыв ветра может погасить их...

2. Архитектура тоже летопись мира, **потому что** она говорит тогда, когда молчат и песни, и предания.

Двоеточие в бессоюзном предложении

2. Вторая часть сложного предложения определяет признаки, свойства, качества того, о чем идет речь в первой части, и относится к определению, стоящему в первой части.

Вон, видишь ли через реку тот мост?

... Он с виду хоть и прост,

А свойство чудное имеет (**а какое именно?**):

Лжец ни один у нас по нем пройти не смеет.

(И. А. Крылов)

Двоеточие в бессоюзном предложении

3. Вторая часть раскрывает содержание первой, отвечая на вопросы падежей.

Я должен помнить (что? или о чем?):

печаль пройдет

И снова радость придет.

(Г.Аполлинер)



Двоеточие в бессоюзном предложении

4. Между частями сложного бессоюзного предложения ставятся вопросы: а как именно? а каким образом?

Вертит очками так и сяк **(а как именно?)**:

то к темю их прижмет, то их на хвост
нанижет, то их понюхает, то их полижет

(И.А.Крылов).



Заполнить таблицу «Двоеточие в БСП»

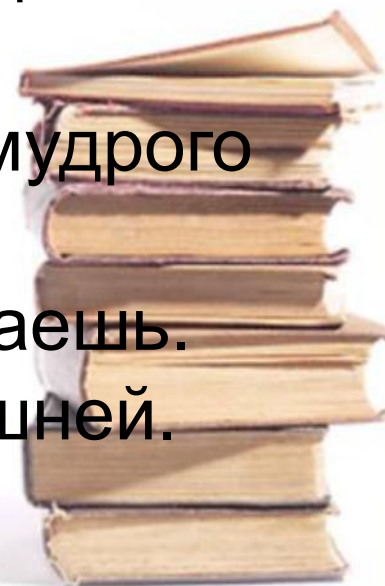
<i>Примеры</i>	<i>Каковы отношения между частями</i>	<i>Какие слова можно вставить между частями</i>
	Вторая часть раскрывает причину происходящего в первой	Потому что
	Вторая часть раскрывает содержание первой	Что? О чем?
	Вторая часть поясняет содержание первой	А как именно
	Вторая часть определяет признаки, свойства, качества того, о чем речь идет в первой части	А какой именно?

«Каждой пословице – свой знак»

(учащиеся вписывают в соответствующие графы таблицы номера предложений)

Запятая	Двоеточие
1,3,5	2,4

1. Где кто родился там и пригодился.
2. Закон что дышло куда повернул туда и вышло.
3. От лунного света и снег белеет от мудрого слова и разумный умнеет.
4. Слово не воробей вылетит не поймаешь.
5. Куда конь с копытом туда рак с клешней.



Задание

I – причина Почему? [] : [] № предложения ____	II – пояснение а именно [] : [] № предложения ____	III- дополнение и увидел и услышал и почувствовал [] : [] № предложения ____
---	---	---

1. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.
2. Я понимал: выручить нас может только случайность.
3. Мне стало совестно: я не мог закончить начатой речи.)
4. Собака была славная: уши торчком, хвост колечком, глаза умные-умные.
5. Опомнилась, глядит Татьяна:
6. Медведя нет; она в сенях.

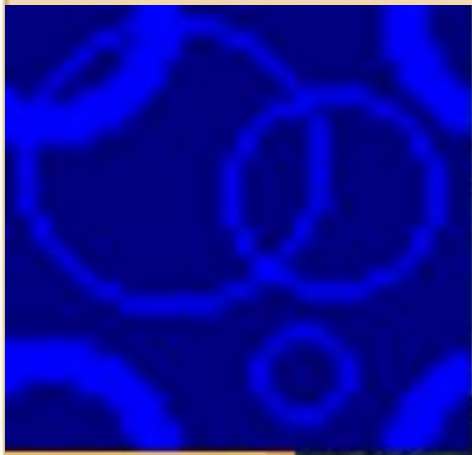


Ответ к слайду

пояснение	причина	дополнение
4,6	1,3	2,5



МИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ



Самостоятельная работа

Назовите автора	определите вид предложения	поставьте нужный знак

Самостоятельная работа.

Назовите автора, определите вид предложения, поставьте нужный знак.

- 1. Вот север, тучи нагоняя, дохнул, завыл - и вот сама идет волшебница – зима.**
- 2. Свойство зеркальце имело: говорить оно умело.**
- 3. Стал Жилин вглядываться : маячит что-то в долине, точно дым из труб.**
- 4. Вот затрещали барабаны – и отступили басурманы.**
- 5. А потому обычай мой: с волками иначе не делать мировой, как снявши шкуру с них долой.**
- 6. Мне стало страшно: на краю грозящей бездны я лежал.**
- 7. Любите книгу: она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей, она научит вас уважать человека.**



Проверим

А.Пушкин	<i>ССП</i>	Тире
А.Пушкин	БСП	Двоеточие
Л.Толстой	БСП	Двоеточие
М.Лермонтов	ССП	Тире
И.Крылов	БСП	Двоеточие
М.Лермонтов	БСП	двоеточие
М.Горький	БСП	двоеточие

Игра «Найди нужное предложение»

1.

2.

3.

4.

5.



Не забывайте!

значение

пояснение (а именно)

причина (потому что)

дополнение (что; увидел, ч

двоеточие



Оценочный лист

Фамилия, имя учащегося _____

Оцените свою работу в соответствии с приведенными критериями.

Критерии отметки	Количество баллов
1. За домашнюю работу – 2 балла	
2. За устный ответ-2 балла	
3. За работу в группе- 2 балла	
4. Анализ предложений -2 балла	
5. Самостоятельная работа -2 балла	
6. Заполнение таблицы примерами-3 балла	
7. Работа по учебнику. Игра «Найди нужное предложение»- 4 балла	
8. Задание «Каждой пословице – свой знак» - 3 балла	