

# Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

**русский язык, 9 класс**

Автор: Гатина Светлана Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Надеждинская СОШ имени полного  
кавалера орденов Славы В.Р.Платонова»  
имени Ф.А. Пушиной,  
Кайбицкого района Республики Татарстан



# Объясни

1. Пётр Александрович Плетнёв – поэт, литературный критик, издатель сочинений Пушкина – писал: «Я имел счастье в течение двадцати лет пользоваться дружбою нашего знаменитого поэта».
2. П. Плетнёв был для Пушкина всем: и родственником, и другом, и издателем.
3. Печален я: со мною друга нет.

## Задания:

- определите структуру предложений;
- объясните постановку двоеточия в первых двух предложениях;
- можете ли вы объяснить постановку двоеточия в последнем предложении?



# Вопрос

- Сформулируйте тему урока.
- Отталкиваясь от темы, поставьте цели урока



# Двоеточие в бессоюзном предложении



## Задачи урока:

- Образовательные: формирование умений устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно выбирать знаки препинания
- Развивающие: формировать у обучающихся положительную мотивацию и готовность к восприятию нового материала; развитие умений сопоставлять изученный материал с новым, обобщать, систематизировать; развитие творческих способностей.
- Воспитательные: воспитание уважения к предмету; воспитание любви к слову на примере материала урока.



## Задачи личностного развития:

- -способствовать формированию правильной устной речи учащихся,;
- -создавать условия для развития адекватной самооценки;
- -развивать умения анализировать языковой материал.



# Двоеточие в бессоюзном предложении

1. Вторая часть (или несколько частей) сложного предложения раскрывает причину происходящего в первой.

1. Светильники надо беречь **(почему?)**: порыв ветра может погасить их...

2. Архитектура тоже летопись мира **(почему?)**: она говорит тогда, когда молчат и песни, и предания.

1. Светильники надо беречь, **потому что** порыв ветра может погасить их...

2. Архитектура тоже летопись мира, **потому что** она говорит тогда, когда молчат и песни, и предания.

## Двоеточие в бессоюзном предложении

2. Вторая часть сложного предложения определяет признаки, свойства, качества того, о чем идет речь в первой части, и относится к определению, стоящему в первой части.

Вон, видишь ли через реку тот мост?

... Он с виду хоть и прост,

А свойство чудное имеет (**а какое именно?**):

Лжец ни один у нас по нем пройти не смеет.

(И. А. Крылов)



## Двоеточие в бессоюзном предложении

3. Вторая часть раскрывает содержание первой, отвечая на вопросы падежей.

Я должен помнить (что? или о чем?):

печаль пройдет

И снова радость придет.

(Г.Аполлинер)



## Двоеточие в бессоюзном предложении

4. Между частями сложного бессоюзного предложения ставятся вопросы: а как именно? а каким образом?

Вертит очками так и сяк **(а как именно?)**:

то к темю их прижмет, то их на хвост  
нанижет, то их понюхает, то их полижет

(И.А.Крылов).



# Заполнить таблицу «Двоеточие в БСП»

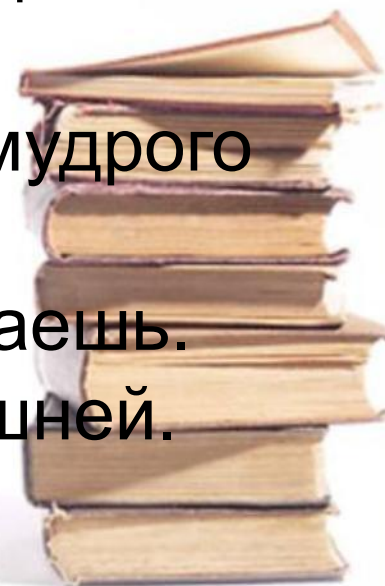
<i>Примеры</i>	<i>Каковы отношения между частями</i>	<i>Какие слова можно вставить между частями</i>
	Вторая часть раскрывает причину происходящего в первой	Потому что
	Вторая часть раскрывает содержание первой	Что? О чем?
	Вторая часть поясняет содержание первой	А как именно
	Вторая часть определяет признаки, свойства, качества того, о чем речь идет в первой части	А какой именно?

## «Каждой пословице – свой знак»

( учащиеся вписывают в соответствующие графы таблицы номера предложений)

Запятая	Двоеточие
1,3,5	2,4

1. Где кто родился там и пригодился.
2. Закон что дышло куда повернул туда и вышло.
3. От лунного света и снег белеет от мудрого слова и разумный умнеет.
4. Слово не воробей вылетит не поймаешь.
5. Куда конь с копытом туда рак с клешней.



# Задание

<b>I – причина</b>  Почему? [ ] : [ ]  № предложения ____	<b>II – пояснение</b>  а именно [ ] : [ ]  № предложения ____	<b>III- дополнение и увидел и услышал и почувствовал</b> [ ] : [ ]  № предложения ____
--	--	---

1. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.
2. Я понимал: выручить нас может только случайность.
3. Мне стало совестно: я не мог закончить начатой речи.)
4. Собака была славная: уши торчком, хвост колечком, глаза умные-умные.
5. Опомнилась, глядит Татьяна:
6. Медведя нет; она в сенях.

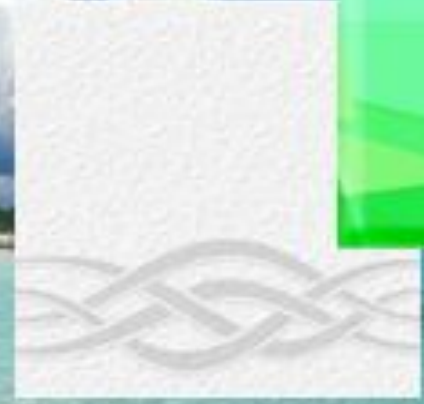
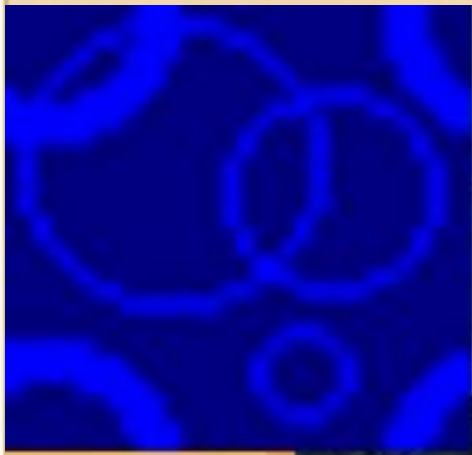


## Ответ к слайду

пояснение	причина	дополнение
4,6	1,3	2,5



# МИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ



# Самостоятельная работа

Назовите автора	определите вид предложения	поставьте нужный знак



## **Самостоятельная работа.**

Назовите автора, определите вид предложения, поставьте нужный знак.

- 1. Вот север, тучи нагоняя, дохнул, завыл - и вот сама идет волшебница – зима.**
- 2. Свойство зеркальце имело: говорить оно умело.**
- 3. Стал Жилин вглядываться : маячит что-то в долине, точно дым из труб.**
- 4. Вот затрещали барабаны – и отступили басурманы.**
- 5. А потому обычай мой: с волками иначе не делать мировой, как снявши шкуру с них долой.**
- 6. Мне стало страшно: на краю грозящей бездны я лежал.**
- 7. Любите книгу: она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей, она научит вас уважать человека.**



# Проверим

А.Пушкин	ССП	Тире
А.Пушкин	БСП	Двоеточие
Л.Толстой	БСП	Двоеточие
М.Лермонтов	ССП	Тире
И.Крылов	БСП	Двоеточие
М.Лермонтов	БСП	двоеточие
М.Горький	БСП	двоеточие

# Игра «Найди нужное предложение»

1.

2.

3.

4.

5.



# Не забывайте!

значение

пояснение (а именно)

причина (потому что)

дополнение (что; увидел, что)

двоеточие



## Оценочный лист

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Оцените свою работу в соответствии с приведенными критериями.

Критерии отметки	Количество баллов
1. За домашнюю работу – 2 балла	
2. За устный ответ-2 балла	
3. За работу в группе- 2 балла	
4. Анализ предложений -2 балла	
5. Самостоятельная работа -2 балла	
6. Заполнение таблицы примерами-3 балла	
7. Работа по учебнику. Игра «Найди нужное предложение»- 4 балла	
8. Задание «Каждой пословице – свой знак» - 3 балла	