
Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Урок в 9 классе.

Подготовка к ОГЭ-2015.



Задание.

Задание 15.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского лингвиста А.А.Зеленецкого: «Придание образности словам постоянно совершенствуется в современной речи посредством эпитетов».

Задание 15.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: "Ступай, без страха броди по лесистым холмам: никогда более не стану я преследовать тебя. Чем больше я узнаю жизнь, тем ближе становишься ты мне, и я не могу смотреть на тебя как на добычу".

Задание 15.3

Как Вы понимаете значение слова ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: "Что такое ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ", взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Алгоритм написания вступления.

15.1. и 15.2.

- 1. Знакомимся с высказыванием. Внимательно прочитайте высказывание. Осмыслите его. Выделите ключевые слова.
- 2. Определяем основную мысль высказывания.
- 3. Цитируем высказывание и объясняем его смысл. *(Можно обойтись без цитирования)*
- Не забудьте о логическом переходе к аргументам!

15.3.

- 1. Назвать понятие _____ -
- 2. назвать более широкое понятие *(например, отношения, действия, одно из лучших качеств, поступки, и др.),*
- 3. указать отличительный признак *(например, основанные на ...).*
- 4. Прокомментировать данное определение.
- Не забудьте о логическом переходе к аргументам!

Этап 2. Пишем основную часть. Аргументируем свой ответ примерами

15.1.

1. Вспомните, о каком языковом явлении идет речь в данном высказывании.
2. Найдите примеры данного явления в тексте
3. Выпишите их или укажите номер предложения.
4. Укажите роль этого языкового явления в тексте/ предложении/ словосочетании/слове.
5. Каждый аргумент выделяйте в отдельный абзац.

15.2.

1. Перечитайте текст.
2. Определите его тему (о чём текст?), идею (какими мыслями хочет поделиться с читателями автор?) Как правило, идея текста заключается именно в выделенном фрагменте. Прочитайте его еще раз.
3. Отметьте те фрагменты текста, которые подтверждают эту идею.
5. Сформулируйте смысл каждого из них своими словами и запишите на черновике. Помните, что это должен быть не пересказ, а рассуждение и анализ текста!

15.3.

1. Коротко описываем ситуацию, о которой идёт речь в тексте...
2. Выделяем предложения, в которых подтверждается данное определение. Старайтесь не пересказывать их, а обобщать.
3. В конце делаем микровывод.
4. Приводим второй аргумент из собственного жизненного опыта или другого литературного произведения. Он должен быть похож на первый.

Этап 3. Пишем заключение.

Задача **ЗАКЛЮЧЕНИЯ** —подвести итог, обобщить сказанное, завершить работу, еще раз обратив внимание на самое главное.

Вывод должен быть:


- коротким, но ёмким по содержанию, логически связан с предыдущим изложением,
- не должен противоречить по смыслу тезису и аргументам.

В начале заключения можно использовать следующие вводные слова: *итак, следовательно, значит, таким образом, мы пришли к выводу, подводя итог вышесказанному, делая выводы из вышеизложенных доказательств* и т.д.

Этап 4. Проверяем написанное.


1. Медленно прочитайте свое сочинение. Проверьте:

- нет ли грамматических ошибок
- не нарушена ли связь слов
- не встречалось ли одно и то же слово в предыдущей фразе или в последующих
- не нарушена ли логика изложения

 правильно ли разделен текст на абзацы (их должно быть четыре!)

2. Проведите орфографический и пунктуационный анализ текста:

- найдите слова, трудные в орфографическом отношении, примените правило (сомневаетесь – замените другим словом);

 разберите предложение с точки зрения обоснованности употребления в нем знаков препинания.

3. Перепишите сочинение на чистовик. Работа должна быть написана аккуратно, разборчивым почерком.



**Желаю успеха
и максимального балла
на экзамене!**

