

# Условия развития речевой активности детей раннего возраста в рамках ФГОС.

ПОДГОТОВИЛА: СТРАТОНОВА Е.В.

В речевом развитии  
ребёнка раннего возраста  
главным является  
стимулирование его  
активной речи.

Это достигается за счет  
обогащения словарного запаса,  
интенсивной работы по  
усовершенствованию  
артикуляционного аппарата, а  
также расширения зоны общения  
с взрослыми.

Поэтому дети должны быть  
окружены такой атмосферой, в  
которой они могут рассматривать,  
сравнивать, изучать, играть,  
трудиться и результаты своей  
деятельности отражать в слове.



Жизненная обстановка для  
развития ребенка должна  
быть создана в  
соответствии с его  
возрастом.





Одной из задач ФГОС является - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Поэтому, одним из условий развития речевой активности детей раннего возраста это - внимательное и бережливое отношение взрослого к ребёнку, обеспечивающее развитие ответных положительных эмоций, без которых невозможно установить тесный контакт с ребенком и развивать его речь.



В раннем возрасте  
общение является  
основной формой  
воспитания.

Общение – взаимоотношение  
взрослого с ребенком, которое  
включает обращение взрослого к  
ребенку и ответ ребенка. В  
результате малыш сам становится  
активно действующим лицом.





Формы и содержание  
общения меняются по  
мере развития ребенка.

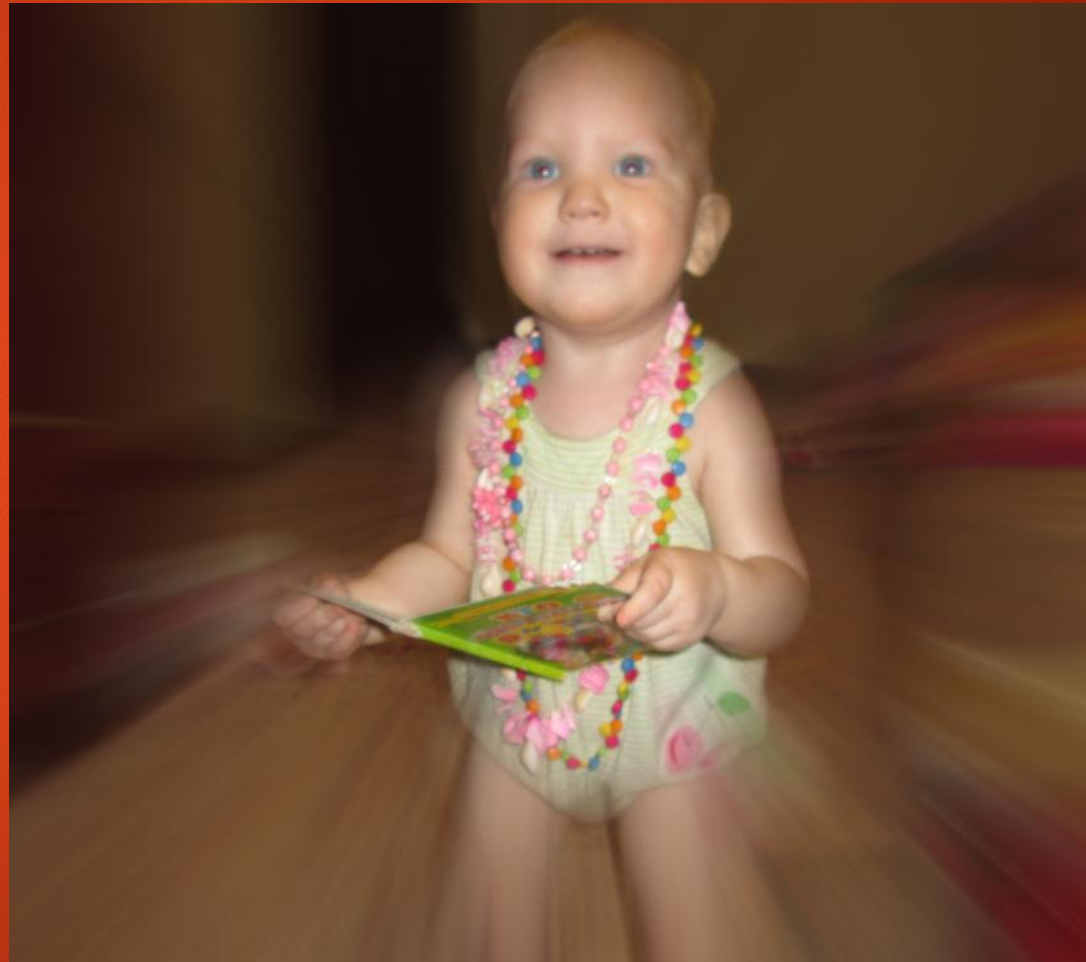
Организуемая деятельность  
должна быть:

- во-первых, событийна;
- во-вторых, ритмична;
- в-третьих, процессуальна.



Игра, как представитель  
благоприятных условий для  
развития языка.

Детям раннего возраста  
трудно сосредоточиться на  
однообразной, непривлекательной  
для них деятельности, в то время,  
как в процессе игры они  
достаточно долгое время могут  
оставаться внимательными и  
проявлять речевую активность.  
Очень хорошо воспринимаются  
маленькими детьми игры,  
сопровождаемые потешками.





Для развития словаря также используется приём поручений.

Важно, чтобы ребёнок стремился самостоятельно выполнить поручение, преодолел трудности. В этом случае конечный результат не только осознаётся, но и лучше запоминается и отражается в речи.





Правильный подход воспитателя к организации образовательного процесса является ещё одним условием активизации речи детей.

Установлено, что лучшим временем для занятий с ребенком является первая часть бодрствования, когда малыш находится в состоянии оптимальной возбудимости и не сразу после еды, а спустя минут 30. Не рекомендуется проводить с детьми занятия в неблагоприятное для этого время: сразу после сна, сразу после прогулки или непосредственно перед едой и перед сном, что снижает качество проведения следующего процесса.



Стремление к познанию  
окружающего мира  
пронизывает все сферы  
детской деятельности в  
раннем возрасте.

Важно обратить внимание на  
развитие сенсорного восприятия:  
зрительного, слухового,  
кинестетического.

Поэтому, в соответствии с ФГОС,  
следующим условием для развития  
речевой активности детей будет –  
создание образовательного  
пространства, предоставляющего  
необходимые и достаточные  
возможности для игрового,  
сенсорного, речевого и двигательного  
развития с разными материалами.





## Различный материал, для создания развивающей среды

- Различные виды дид. Игр;
- Наборы картинок для группировки по 3-4 в каждой группе;
- Наборы парных картинок для сравнения;
- Разрезные кубики с предметными картинками;
- Сюжетные картинки;
- Звучащие игрушки.



Уголок ряжения с зеркалом  
– необходимый атрибут  
речевого развития детей.

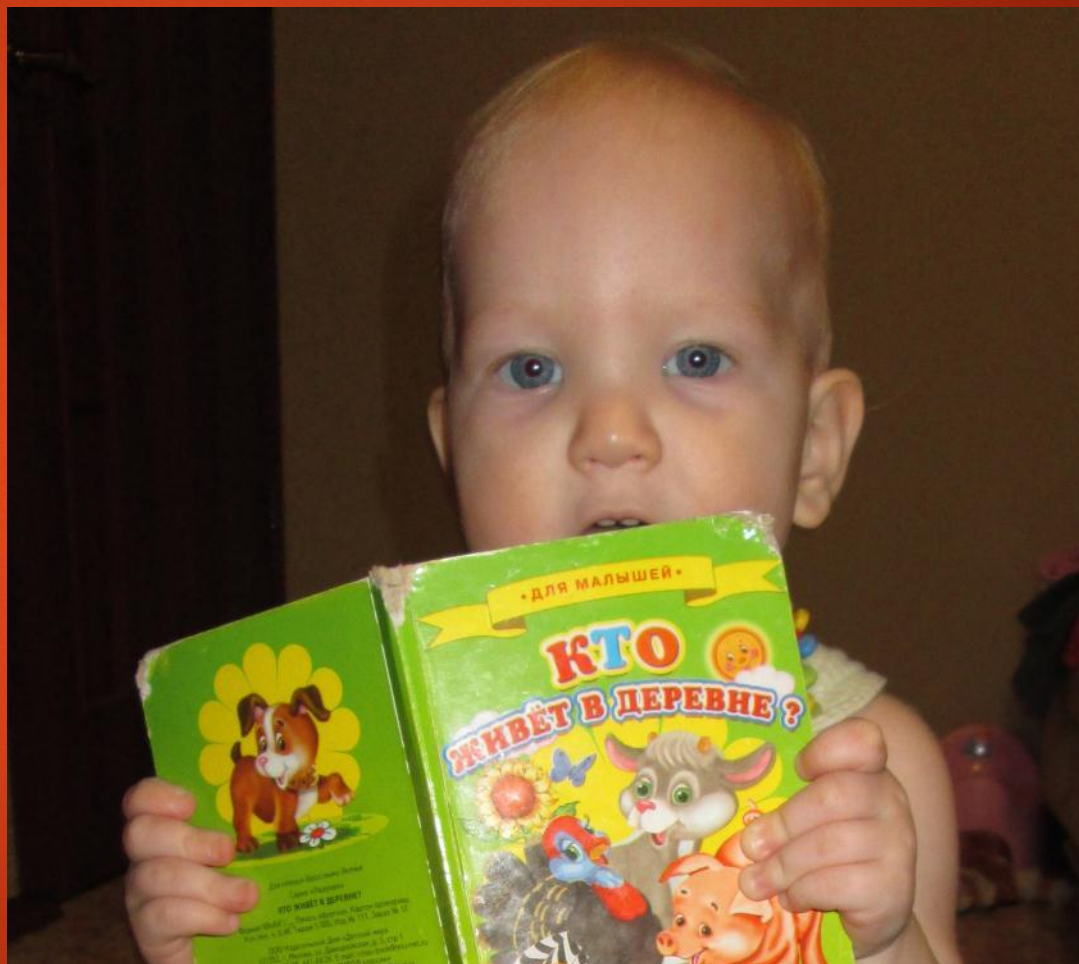
Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платки, накидки, юбки, которые любовно сшили для детей их мамы. Уголок ряжения пополняется за счет внесения новых атрибутов: бус, шапочек, лент, бантов и т.д.





Книжная зона в групповой комнате особенно нравится малышам и способствует развитию речи детей.

Дети раннего возраста очень серьезно относятся к «чтению» книг. В нем должно находиться 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета могут подключаться игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку мишку.



ФГОС направлен на решение такой задачи, как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

- ▶ Ведь самые чуткие, самые близкие ребёнку люди — родители, они всегда находятся рядом, и только они помогут создать максимально благоприятные условия для развития ребёнка. Поэтому - налаживание тесного контакта воспитателя с родителями является одним из главных условий для развития речевой активности ребёнка.
- ▶ Это очень важно, чтобы мама, оставляя малыша в яслях, была спокойна, доверяя его сотрудникам дошкольного учреждения. Каждый день мы рассказываем родителям о том, как малыш провел время: как ел, как спал, во что и с кем играл, о чем мы с ним разговаривали.



Выполняя перечисленные условия мы не только развиваем речь ребёнка, но и способствуем его полноценному, всестороннему развитию, в соответствии с требованиями ФГОС

- ▶ Речевые умения и навыки, которые мы закладываем в самом раннем возрасте в 1 младшей группе, и над которой работаем в дальнейшем в младшей и средней группе детского сада это – необходимая база, без которой мы не сможем решить более сложных задач в старших возрастных группах, в том числе и в первую очередь, обучая детей рассказыванию.



Благодарю за внимание!

ПОДГОТОВИЛА: СТРАТОНОВА Е.В.