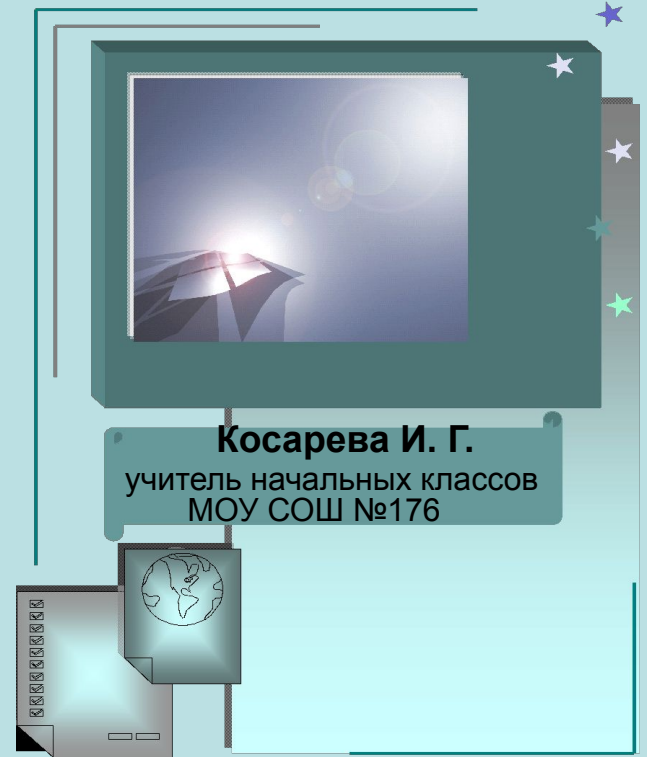


РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс (1-4)

Имя существительное (закрепление)

(**УУД** на фрагменте данного урока)



Итоговое упражнение,

которое

включает в себя:

Отработку
орфограмм,
пройденных
на уроке

Отработку
изученной
части речи

Элементы
фонетического
разбора

Логические
упражнения

Развитие
памяти

снеговик - снег
дождливый - дождь
шарфы - шарф
обувной - обувь
лесной – лес

1. **Определить** на какое правило даны слова.
2. **Подобрать** к каждому слову проверочное.
3. **Найти** орфограммы в проверочных словах.

4. **Разделить**

проверочные слова на 2 группы.

Варианты деления:

- * по количеству **букв - звуков**
- * парные **звонкие - глухие** согласные
- * существительные **мужского - женского** рода

(работа в паре)

5. **Объединить**
2 группы данные слова.

В

Варианты объединения:

- * **правило** – парная согласная
- * **односложные** слова.
- * слова одной **части речи**.
- * стоят в **начальной форме**
- * **неодушевленные** существительные.
- * **нарицательные** существительные.
- * форма **единственного числа**.

(работа в группе)

6. Назвать среди данных слов слово, которое, изменив в нем последнюю букву (парную согласную), можно **существительное превратить в глагол**. (лес- лез).
Это проверочное слово.

7. **Память** – вспомнить, какие из предложенных в данном задании слов, встречались в выборочном диктанте.

8. Опираясь на данный образец, **создать свое подобное задание**.



ууд

в данном фрагменте урока

1. Личностные:

- **нравственно – этического оценивания**
(оценивание усваиваемого содержания)

(после выполнения задания № 4 и 5)

3. Коммуникативные:

- **постановка вопросов**

(сотрудничество в поиске и сборе информации)

- **разрешение конфликтов**

(принятие решения)

- **управление поведением партнера**

(оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)

(работа в паре, группе)

2. Познавательные:

- **общеучебные**

(поиск и выделение информации)

- **логические**

(анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов, подведение под понятие, выведение следствий)

- **действия постановки и решения проблем**

(решение проблем творческого и поискового характера)

(задания № 6 и 8)

4. Регулятивные:

- **планирование**

- **контроль**

- **оценка**

- **волевая саморегуляция**