

- Неправильное окончание имен существительных
- Родительный падеж, множественное число:
с окончанием – **ей карандашов, ежов, дверей, этажов;**
с нулевым окончанием **ночов, девочков, дверков, куклов, книгов,**
- Родительный падеж, единственное число: **у кукле, у сестре**
- Винительный падеж одушевленных и неодушевленных имен **существительных: Папа подарил мне слоненочек. Сережа поймал сом.**
- Предложный падеж неодушевленных имен существительных
- мужского рода: **в лесе, в саде, в носе;**
- Склонение несклоняемых **существительных: на польте, на пианине, кофий, кофию, в кинe.**
- Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: **ягненки, жеребёнки, котенки, свиненки.**
- Изменение рода существительных: **большой яблoк, купи мороженую, папа ушла, платье зеленая, теплая молоко, одеяло разорвалась.**
- Образование глагольных форм. Повелительное наклонение:
Искай (ищу), спей (спой), скакай (скачи), ехай (езжай), сложи (сложи);

• **Причины грамматических ошибок у дошкольников**

- общие
- психофизиологические
- закономерности развития ребенка
- трудности овладения грамматическим строем языка
 - ограничен запас знаний
 - об окружающем мире
 - и объемом словаря

- состояние речевого аппарата
- и уровень развития фонематического восприятия речи
 - неблагоприятное влияние окружающей речевой среды
 - недостаточные внимание к детской речи

Методические приемы для обучения грамматическим навыкам

- **Образец**
- **Объяснение**
- **Сравнение двух форм**
- **Повторение**
- **Создание проблемной ситуации**
- **Подсказ нужной формы**
- **Вопросы подсказывающего и оценочного характера и др.**



· Образец

Используется на первоначальном этапе обучения. Детям предлагается поучиться правильно говорить слова, запоминая их: снять (что?) – пальто, но раздеть (кого?) – куклу, надеть (что?) – шапку, но одеть (кого?) – мальчика.

· Объяснение

Как следует употреблять трудные формы. Например: все слова изменяются, но есть такие как "упрямые слова": пальто, кофе, какао, метро, радио, которые никогда не изменяются, поэтому надо говорить: одно пальто, много пальто, на пальто меховой воротник, эти слова надо запомнить.

- **Указание**

Сравнение двух форм (чулок - носков; карандашей - апельсинов- груш; столов - окон). Для прочного запоминания применяется многократное повторение детьми за педагогом, вместе с ним, хором и по одному.

- **Повторение**

Создание проблемной ситуации

- **Подсказ нужной формы**

Исправление ошибок

- **Вопросы подсказывающего и оценочного характера и др.**